



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 7686/08.09.2023

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

SEPTEMBRIE 2023

INTRODUCERE

Construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia, a reprezentat, în anul școlar 2022-2023, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în calitate de instituție care gestionează procesul de învățământ.

În concordanță cu acest deziderat, planificarea activității compartimentelor funcționale ale I.Ș.J. Mureș a vizat, în condițiile existente la nivel național din cauza pandemiei, modernizarea sistemului educațional, compatibilizarea cu sistemele educaționale europene, pentru eficientizarea și asigurarea calității proceselor educaționale.

Raportul I.Ș.J. Mureș reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute.

În acest sens, în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Mureș a urmărit:

- sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ în condiții de competiție, în conformitate cu politica de descentralizare elaborată de Ministerului Educației; asigurarea desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județ;
- aplicarea cadrului normativ care să asigure condițiile optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- modul de adaptare a metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor, în contextul integrării activităților online;
- consolidarea orientării și consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate și creșterea atractivității și a flexibilității acestora;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;
- participarea la învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus +;
- creșterea implicării părinților prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii;
- controlul, monitorizarea și evaluarea implementării curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul liceal, profesional și postliceal.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș își dorește ca școala și familia să dezvolte un parteneriat educațional onest pentru a putea contribui la identificarea nevoilor reale ale copilului. Pe termen mediu și lung, educația abordată în școlile mureșene trebuie să asigure dezvoltarea unor calități umane, prin care fiecare individ, prin tipul de personalitate format în școală, să fie pregătit atât pentru viață cât și pentru cerințele unei societăți aflate într-o continuă dinamică.

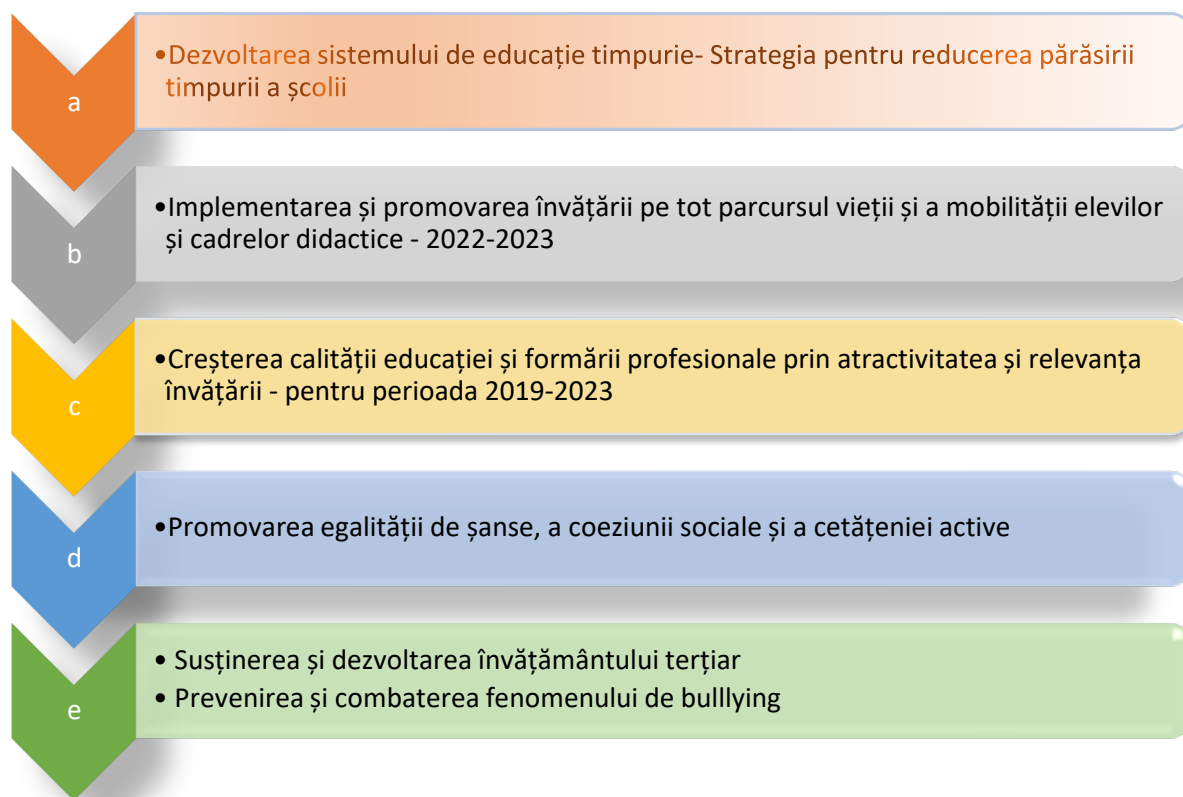
Deschis pentru o abordare modernă și flexibilă a învățării, Inspectoratul Școlar Județean Mureș este preocupat de calitatea actului educativ, de colaborarea dintre școală, familie, comunitate locală și parteneri educaționali, astfel încât întreaga rețea a școlilor din județ să funcționeze la parametri mai buni, care să constituie premise ale împlinirii personale, ale obținerii unor rezultate măsurabile ce vor deveni mult mai bune și vor pune în valoare posibilitățile de muncă, de dăruire, de creativitate ale întregului personal didactic.

VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL 2023

La sfârșitul perioadei de implementare a Programului Europa 2020, va trebui ca atât sistemul românesc de educație și formare, cât și cele europene să fie mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, comparativ cu anul 2010 și să contribuie la excelența și echitatea în învățarea pe tot parcursul vieții prin oferirea:

- **unui sistem de educație și formare atractiv și incluziv** cu profesori și formatori înalt calificați, metode inovative de învățare, infrastructură și facilități de înaltă calitate, o relevanță ridicată față de piața muncii și parcursuri pentru educație și formare continuă;
- **educației și formării inițiale (învățământ profesional și tehnic- IPT) de înaltă calitate** pe care elevii, părinții și societatea în general să o considere ca pe o opțiune atractivă, de aceeași valoare cu educația academică. IPT va asigura celor care învață atât competențe cheie cât și competențe specifice profesionale;
- **formării profesionale continue (C-VET) ușor accesibilă și orientată către carieră** pentru angajați, angajatori, antreprenori independenți și șomeri, care facilitează atât dezvoltarea competențelor, cât și schimbările în carieră;
- **sistemelor flexibile de educație și formare, bazate pe rezultate ale învățării**, care sprijină căi de învățare flexibile, ce asigură permeabilitatea între diferite subsisteme de educație și formare (educația academică, formare profesională, învățământ superior, educația adulților) **care permit validarea învățării nonformale și informale**, inclusiv a competențelor obținute la locul de muncă;
- **unui spațiu european al educației și formării**, cu sisteme de calificare transparente care permit transferul și acumularea de rezultate ale învățării precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care facilitează mobilitatea transnațională;
- **oportunităților crescute pentru mobilitatea transnațională** a elevilor din sistemul de educație și formare și a angajaților;
- **serviciilor de informare, orientare și consiliere pe parcursul întregii vieți, ușor accesibile și de înaltă calitate**, constituite într-o rețea coerentă și care să permită cetățenilor europeni să decidă în mod conștient și să-și administreze carierele profesionale și învățarea, dincolo de orientările tradiționale de gen.

PRIORITĂȚI



OBIECTIVE STRATEGICE

ACȚIUNI ȘI REZULTATE AFERENTE OBIECTIVELOR STRATEGICE

a) DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Accentuarea procesului instructiv-educativ în vederea îngrijirii copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani;
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

b) IMPLEMENTAREA ȘI PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII ȘI MOBILITATEA ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE TREBUIE SĂ DEVINĂ O REALITATE

3. Asigurarea unui acces flexibil la învățare și obținerea de calificări;
4. Dezvoltarea unei abordări strategice pentru internaționalizarea IPT și promovarea mobilității internaționale.

Rezultate pe termen mediu pentru perioada 2022-2023:

- asigurarea de facilități, drepturi și obligații, pentru toți factorii interesați, în scopul creșterii participării adulților la formarea continuă astfel încât în anul 2022 să se asigure o participare de 15% la nivel european;
- implementarea Recomandării Comisiei Europene privind Cadrul European al Calificărilor și menținerea Cadrului Național al Calificărilor la nivelurile Cadrului European al Calificărilor;

- dezvoltarea și promovarea utilizării procedurilor de validare a învățării nonformale și informale, sprijinite de Cadrul Național al Calificărilor și serviciile de orientare;
- asigurarea de servicii de orientare integrate (atât în sistemul de educație și formare cât și pentru angajați) strâns legate de nevoile pieței muncii;
- înregistrarea de progrese în implementarea sistemului european de credite de acumulare și transfer (ECVET) conform Recomandării Comisiei Europene și participarea în testarea ECVET pentru mobilități;
- luarea de măsuri pentru sprijinirea dezvoltării mobilităților în educație și formare profesională (un indicator european pentru mobilitatea transnațională este în curs de stabilire).

c) **CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE PRIN ATRACTIVITATEA ȘI RELEVANȚA ÎNVĂȚĂRII**

5. *Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional*

6. *Profesori motivați și bine pregătiți*

d) **PROMOVAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE, A COEZIUNII SOCIALE ȘI A CETĂȚENIEI ACTIVE**

7. *Realizarea unui sistem de educație și formare incluziv (atât pentru IPT cât și pentru formarea continuă)*

I.Ș.J. Mureș își însușește obiectivele strategice transversale:

- o mai mare implicare a partenerilor sistemului de educație și formare și o mai mare vizibilitate a rezultatelor cooperării europene în educație și formare;
- necesitatea susținerii guvernantei coordonate a instrumentelor europene și naționale din domeniul transparenței, recunoașterii, asigurării calității și mobilității;
- realizarea intensificării cooperării dintre politicile din domeniul educației și formării și politicile din alte domenii;
- îmbunătățirea calității și comparabilității indicatorilor pentru luarea deciziilor la nivel european în educație și formare;

e) **DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII, INOVĂRII ȘI ANTREPRENORIATULUI**

8. *Dezvoltarea inovării, creativității și antreprenoriatului ca și utilizarea TIC (atât în IPT, cât și în formarea continuă)*

Rezultate pe termen scurt pentru perioada 2022-2023:

- încurajarea parteneriatelor pentru creativitate și inovare (între furnizori de educație și formare, învățământ superior și dezvoltarea de centre de cercetare și inovare);
- încurajarea utilizării efective, inovatoare și de calitate a tehnologiei de către toți furnizorii de educație și formare (prin parteneriate și rețele de tip public-privat) cu ajutorul echipamentelor și infrastructurii necesare;
- luarea de măsuri de promovare a antreprenoriatului, de exemplu prin promovarea dobândirii competențelor cheie relevante, asigurarea de experiențe practice în întreprinderi și implicarea experților din mediul economic; (un indicator european pentru creativitate fiind în curs de stabilire).

VIZIUNEA

O școală pentru toți - O școală pentru viață

MISIUNEA

INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ

Având în vedere că educația este un factor strategic pentru viitorul României, **Inspectoratul Școlar Județean Mureș** este o instituție publică a cărei misiune este de a integra învățământul mureșean într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ de calitate și prin valorificarea superioară a propriilor resurse umane și materiale, în vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ și a realizării unei „școli pentru toți și pentru viață”.

I. COMPARTIMENTUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

ARGUMENT

Ce este managementul?

Managementul este un instrument prin care noi încercăm să construim o altă lume, în care să domine raționalizarea proceselor de producție, să construim organizații într-o singură direcție, ne ridicăm orașele și ne mișcăm într-o singură direcție în cea a binelui și satisfacției muncii depuse.

Dar ce se întâmplă dacă acesta pică în mâinile cui nu trebuie ? Există un management RĂU sau un management al RĂULUI ?

Pentru a găsi răspunsurile la aceste întrebări, am transmis la toate întâlnirile cu managerii școlari și mai ales la cercul pedagogic al directorilor organizat în perioada 31 octombrie-04 noiembrie 2022, următoarele documente normative în vigoare:

- Legea Educației Naționale Nr. 1 publicată în M.Of. Nr. 18 / 10.01.2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Ministerului Educației nr. 4183 din 4 iulie 2022 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Programul Național de Guvernare 2020-2024 al Guvernului României;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HG nr.994 din 18.11.2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare periodică;
- Ordinul Ministerului Educației privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale, admiterii în învățământul liceal de stat și profesional, privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat,
- Legislația privitoare la organizarea și desfășurarea examenelor naționale pentru elevii de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a;
- Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5144 din 26.09.2013 privind Strategia Anticorupție în Educație;
- Ordin al Ministrului Educației nr. 3062 din 25.01.2022 privind aprobarea metodologiei de aplicare a Programului „A doua Șansă”;
- Ordin nr. 5530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordin privind metodologia-cadru care reglementează condițiile de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar;
- Ordin al Ministerului Educației nr. 5379 din 07.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat;
- Ordin nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- Ordin nr. 3.123 din 9 februarie 2022 pentru modificarea și completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Ordin al Ministerului Educației Naționale nr. 3623 din 11.04.2017 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii ajunși din unitățile de învățământ;

- Ordinul nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea nr.53/2003, Codul muncii actualizat 2022.
- Alte metodologii și regulamente elaborate în cursul anului 2022 și 2023, subsecvente Legii Educației Naționale;
- Alte ordine, dispoziții și precizări ale Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

Foarte important a fost de reținut/revizuit și actualizat (dacă este cazul) și documentele manageriale existente la nivelul UPJ (unitatea cu personalitate juridică), după cum urmează:

- Documente de prognoză (PDI/PAS, Planul Managerial, Planul Operational, etc.);
- Documente de diagnoză (RAEI, rapoarte anuale, etc.);
- Documente de evidență (statul de funcții, organigrama, schema orară, etc.).

Toate aceste documente se află pe site-ul ISJ, în materialul referitor la eficientizarea managementului instituțional.

Recomandarea a fost ca aceste documente să fie structurate și sintetizate, apoi să reflecte corelația între strategia ISJ-MS și cea a unității de învățământ, să constituie „**agenda**” **permanentă a directorului/directorului adjunct**, nu doar elemente de portofoliu (***NU FORMALISM!***).

Totodată, acestea trebuie să fie originale și să scoată în evidență cunoașterea relației sistemice a tuturor elementelor organizaționale.

S-a pus accent mereu pe un set minimal de atribuții specifice funcției de director care trebuie

- să asigure managementul strategic al unității de învățământ;
- să asigure managementul operațional al unității de învățământ;
- să fie direct responsabil de calitatea educației furnizate de unitatea de învățământ;
- să asigure corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel local și național;
- să coordoneze elaborarea PDI/PAS a școlii;
- să elaboreze instrumente interne de lucru utilizate în activitatea de îndrumare și control.

Nu a fost lipsit de interes și sa pus accent pe țintele cuprinse în Planul managerial anual al ISJ Mureș 2022-2023, ce se poate studia accesând seit-ul instituției și unde se regăesc o serie de repere instituționale:

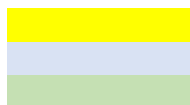
- dezvoltare propriei strategii prin diagnoză și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- să motiveze;
- să acorde consultanță;
- să sprijine inițiativele școlilor;
- să promoveze valoarea;
- să inițieze și sa dezvolte parteneriate interinstituționale;
- să evalueze punând accent pe dezvoltare.

Planul Managerial anual al Inspectoratului Școlar Județean Mureș 2022-2023, s-a fundamentat pe **pe managementul participativ, caracterizat prin motivare, comunicare, delegare și considerare**, precum și prin:

- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Dezvoltarea parteneriatului educațional
- Accesarea fondurilor structurale

**ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL
AN ȘCOLAR 2022-2023**

| NUMĂR TOTAL DE POSTURI | | | OCUPATE PRIN CONCURS ÎN 2021 | | | | OCUPATE PRIN CONCURS ÎN 2022 | | | | DETAȘARE ÎN INTERESUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI | | | | |
|------------------------|----------|-----|------------------------------|-----|----------|-----|------------------------------|----|----------|----|--------------------------------------|----|----------|----|----|
| 266 | DIR. | 167 | 8 | 154 | DIR. | 105 | 7 | 46 | DIR. | 27 | 1 | 66 | DIR. | 35 | - |
| | | | 118 | | | | 67 | | | | | | 22 | | |
| | | | 41 | | | | 31 | | | | 4 | | | | 6 |
| | DIR ADJ. | 100 | - | | DIR ADJ. | 49 | - | | DIR ADJ. | 19 | - | | DIR ADJ. | 32 | - |
| | | | 59 | | | | 25 | | | | 13 | | | | 21 |
| 8 | 177 | 81 | 40 | 7 | 92 | 55 | 24 | 1 | 35 | 10 | 6 | - | 50 | 16 | 10 |



NIVEL PREPRIMAR
NIVEL GIMNAZIAL
NIVEL LICEAL

DIRECȚII ȘI OBIECTIVE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale;
- Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale;
- Aplicarea cadrului legislativ în vigoare;
- Eficientizarea demersului managerial;
- Asigurarea cu personal de conducere a unităților de învățământ;
- Eficientizarea activității de îndrumare, monitorizare și evaluare a managementului unităților de învățământ;
- Corelarea obiectivelor stabilite la nivel național /județean cu cele pentru compartimentul management instituțional;
- Stabilirea listei obiectivelor și activităților pentru dezvoltarea SCMI a compartimentului;

1. RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PE ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Inspectoratul Școlar Județean Mureș – prin compartimentul Management instituțional și-a propus:

- Să promoveze managementul participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare și considerare;
- Trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- Întărirea capacității instituționale prin servicii adresate elevilor și cadrelor didactice: orientare, consiliere, mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;
- Să promoveze valoarea;
- Să inițieze și să dezvolte parteneriate interinstituționale;
- Să evalueze punând accent pe dezvoltare;
- Creșterea importanței etosului școlii în dezvoltarea instituțională
- Să-și dezvolte propria strategie prin diagnoza și feed-back, prin planificarea acțiunilor, prin implementarea și prin evaluare cu sens constructiv;
- Să acorde consultanță;
- Să sprijine inițiativele școlilor.

În anul școlar 2022-2023, din punct de vedere al ocupării cu **personal de conducere** în unitățile de învățământ din județul Mureș, distribuția a fost următoarea:

| NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT | Nr. total directori | total directori adjuncți |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| PREȘCOLAR | 8 | 0 |
| GIMNAZIAL | 118 | 59 |
| LICEAL | 36 | 36 |
| CJRAE | 1 | 0 |
| CENTRUL ȘCOLAR PENTRU ED. INCLUZIVĂ | 3 | 2 |
| PALATUL+CLUBURILE ELEVILOR | 1 | 2 |
| CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE | 2 | 0 |
| Învățământ particular | 21 | 0 |
| Total | 190 | 99 |

2. DIAGNOZA COMPARTIMENTULUI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

PUNCTE TARI:

- Îndrumarea, consilierea directorilor la cercuri metodice și ședințe;
- Activitate decizională cu consultarea factorilor implicați;
- Distribuirea diagramei Gantt a activității manageriale către directori.
- Personal didactic expert în management educațional-26 (seria a 13 -a), 663 la nivel județean;
- Directori și directori adjuncți implicați în managementul unității;
- Formarea permanentă a directorilor/directorilor adjuncți- familiarizarea cu aplicarea procedurilor;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa de implicare a comunității locale /părinților;
- Lipsa fondurilor și a resurselor materiale;
- Nerespectarea legislației.
- Volum mare de muncă;
- Neaplicarea procedurilor, deși ele există;
- Directori/ directori adjuncți care nu sunt experți în management educațional;
- Lipsa proiectelor pentru îmbunătățirea managementului;

OPORTUNITĂȚI:

- Proiecte strategice;
- Constituirea de echipelor/grupurilor de lucru;
- Participarea la simpozioane/cursuri/traininguri/conferințe în domeniul management.

AMENINȚĂRI:

- Legislația schimbătoare;
- Implicarea administrației locale/ comunității locale în măsură mică în dezvoltarea școlilor;
- Fonduri insuficiente pentru școli.

Activitatea Comisiei Sistemului de Control Intern Managerial:

- S-a axat pe respectarea prevederilor OSGG nr. 400/2015 și anume, reactualizarea procedurilor operaționale din cadrul instituției, reactualizarea listei obiectivelor și activităților specifice fiecărui compartiment, reactualizarea Registrului riscurilor de la nivelul instituției și transmiterea raportărilor anuale către ME.
- S-au făcut verificări la unitățile conexe ale ISJ Mureș privind stadiul de implementare al SCMI.

Sistemul de control intern managerial în multe unități este inexistent sau nu își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare; nu sunt întocmite procedurile necesare desfășurării activității. Asigurarea legalității – a fost postat pe site-ul ISJ Mureș și s-a transmis directorilor și inspectorilor școlari legislația reactualizată permanent. Au fost acordate gradații de merit directorilor și directorilor adjuncți, în urma concursului de acordare a gradațiilor de merit în învățământul preuniversitar.

Sistemul de control intern managerial în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a materializat prin revizuirea procedurilor și întocmirea de noi proceduri, conform legii, precum și transmiterea raportărilor semestriale către ME.

Toate documentele întocmite mai sus au constituit un reper privind calitatea activităților din Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

3. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI PENTRU OBIECTIVELE URMĂRITE PE DOMENIUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Monitorizarea și evaluarea activității

Principalele metode de monitorizare și evaluare a activităților, stabilite și incluse în planul managerial au fost:

- nota de control;
- raportul scris privind activitatea derulată;
- fișa de autoevaluare/evaluare;
- raportul de autoevaluare;
- fișa de inspecție;
- informarea orală în cadrul ședințelor de lucru;
- analize ale activității.

Echipele manageriale din majoritatea a unităților de învățământ din județ s-au implicat activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității instructiv-educative, precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp.. În majoritatea unităților școlare stilul managerial a fost democratic, participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a resurselor și pe optimizarea relațiilor de parteneriat între școală și comunitatea locală. S-a acordat o atenție deosebită diseminării informațiilor referitoare la noutăți care privesc asigurarea calității și organizarea activității în cadrul sistemului de învățământ către cadrele didactice, elevi , părinți, agenți economici, parteneri sociali, implicarea în derularea unor acțiuni care să îmbunătățească procesul instructiv – educativ.

Există diferențe în exercitarea actului managerial care provin, fie din lipsa pregătirii manageriale, fie din experiența managerială anterioară.

Surse de informare

Pentru analiza activității manageriale au fost utilizate următoarele surse de informare: rapoartele întocmite în urma inspecțiilor generale; documentelor manageriale din portofoliul directorilor; discuțiilor formale/ informale cu directorii unităților de învățământ; discuțiilor informale cu elevii și părinții acestora; discuții cu reprezentanții administrațiilor locale.

Prin intermediul scrisorilor, sesizărilor, memoriilor au fost semnalate de către elevi, părinți, cadre didactice, diferite probleme; toate reclamațiile/sesizările au fost rezolvate și finalizate corect, prompt (cu răspunsuri scrise, rapoarte, acțiuni de mediere) și cu respectarea legislației în vigoare.

La toate cercurile metodice s-au desfășurat activități atractive, cu abordarea multor aspecte practice. Activitățile organizate la cercurile metodice sunt oportunități pentru diseminarea bunelor practici și de identificare de soluții practice, utile în activitatea curentă.

Asigurarea fluxului informațional s-a făcut prin completarea și transmiterea la timp, conform solicitărilor și cerințelor formulate, a tuturor datelor solicitate de ME, Instituția Prefectului. Transmiterea propunerilor și a măsurilor de îmbunătățire a activității educaționale din teritoriu s-a realizat permanent, în urma tuturor activităților derulate în cadrul școlilor și cu directorii unităților.

Constatări și aprecieri pentru obiectivele urmărite cu ocazia inspecțiilor școlare pe domeniul management instituțional:

| Obiectivul urmărit | Constatări/Aprecieri | Recomandări |
|--|---|--|
| <p>Sprijinirea unităților de învățământ și a personalului didactic pentru îmbunătățirea activității didactice, prin urmărirea aspectelor următoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respectarea legislației școlare; • completarea documentelor școlare • calitatea managementului instituției; • activitatea diferitelor comisii instituite; • selecția resursei umane; • gradul de utilizare a resurselor materiale; • alte teme de interes educațional. | <p>Echipele manageriale cooperează cu consiliul de administrație și cu personalul didactic și creează relații de muncă satisfăcătoare.</p> <p>Planurile de dezvoltare sunt stabilite, dar monitorizarea implementării cu succes a acestora este intermitentă.</p> <p>Școlile respectă legislația și regulamentele LEN, ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Se constată existența documentelor școlare, manageriale.</p> <p>Reprezentanții comunității locale nu participă întotdeauna la ședințele Consiliilor de administrație din școli. Uneori nici părinții nu participă. Echipele manageriale au o viziune bună/satisfăcătoare asupra a ceea ce se întâmplă în școală și sprijină pe fiecare în parte, dar nu întotdeauna îl conduce ca echipă spre atingerea scopurilor.</p> | <p>PDI/PAS vor conține prioritățile unităților de învățământ, activități pentru atingerea acestora, termene și responsabilități.</p> <p>În plan se vor preciza clar direcțiile de dezvoltare a școlii pe termen mediu.</p> <p>Managerii școlilor vor realiza instrumente de monitorizare a întregii activități din școală, a comisiilor metodice, CEAC, alte comisii, activități, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional.</p> <p>Se recomandă o mai bună structurare a priorităților și obiectivelor școlii în cadrul planului managerial și evidențierea modului de fundamentare a acestuia (raport de analiză, analiza SWOT etc.)</p> |
| <p>1.1. Planul de dezvoltare instituțională al unității/ planul de acțiune al școlii.</p> | <p>Cuprinsul PAS/PDII sunt stabilite: viziunea și misiunea școlii, argumentul întocmirii PDI, profilul școlii, resursele umane, analiza rezultatelor școlare, sunt întocmite diferite statistici privind populația școlară, rezultatele de la examenul de evaluare națională, etc.</p> | <p>Se vor include și alți indicatori: ex. rezultate la concursuri școlare, activități extrașcolare, oferta educațională a școlii etc.</p> <p>Planul operațional va fi revizuit anual.</p> |
| <p>1.2. Raportul de analiză al activității instructiv-educative și manageriale pentru anul școlar 2022-2023</p> | <p>Raportul de analiză pentru anul școlar 2022-2023 este întocmit, validat în ședința CP și cuprinde analiza SWOT, la modul general și pentru domeniul management, măsurile organizatorice adoptate pentru desfășurare în bune condiții a anului școlar, analiza activității compartimentelor din instituție, situația școlară a elevilor, frecvența la cursuri, rapoartele de activitate al Comisiei metodice Consiliere și orientare, raportul</p> | <p>Raportul de analiză va fi întocmit astfel încât să se facă o diagnoză reală a activității unității de învățământ, prin interpretarea tuturor datelor obținute de la catedre.</p> <p>Se va întocmi un material, selectându-se informații, cu valoare diagnostică despre activitatea școlii, pentru a se putea stabili măsuri viitoare pe toate palierele educaționale, insultându-se și asupra strategiilor de reducere a abandonului școlar.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 1.3. Planul managerial anual și semestrial | Planurile manageriale pentru anul școlar 2022-2023 sunt întocmite pe domenii funcționale: management, curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea. Sunt stabilite activități pentru realizarea obiectivelor; Planurile manageriale semestriale sunt întocmite în concordanță cu obiectivele stabilite în Planul managerial anual. | Recomandăm revizuirea bazei legislative, având în vedere că încă se regăsesc în planurile manageriale și în alte documente, referiri la legi abrogate. |
| 1.4.Oferta educațională | Este întocmită și popularizată; | Se recomandă cuprinderea în oferta educațională a activităților extracurriculare și a parteneriatelor unității de învățământ; |
| 1.5.Organigrama unităților de învățământ | Este întocmită; -structurile ierarhice nu sunt întotdeauna corect stabilite. | Organigrama va fi revizuită, având în vedere stabilirea structurilor ierarhice. |
| 1.6.Planul de școlarizare | Este întocmit și aprobat de către CL și ISJ Mureș; | |
| 1.7.Regulament de ordine interioară. | Regulamentul de ordine interioară în unitățile de învățământ este întocmit. Nu se regăsesc prevederi pentru structurile unității – grădinițele sau școlile primare arundate. Nu se regăsește data la care a fost discutat în Consiliul profesoral și aprobat. | Se recomandă revizuirea Regulamentului intern al instituției, ținându-se cont de legislația în vigoare(Legea Educației Naționale nr. 1/2011 precum și de noul ROFUIP nr. 4183 din 2022, cu modificări și completări, Legea privind Codul Muncii nr. 53) incluzând și grădinițele/structurile arundate. |
| 1.8. Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu – legalitatea deciziilor (elaborare, fundamentare, oportunitate) și legalitatea constituirii comisiilor și catedrelor (număr, reprezentanți, durată) | Registrul de decizii și deciziile unității sunt întocmite și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Decizia de constituire a Consiliilor de administrație nu respectă întotdeauna prevederile OMEN nr. 5.154 din 2021, cu modificările și completările ulterioare. Deciziile comisiilor de mobilitate, salarizare nu respectă prevederile legislative. | În preambulul deciziei se va consemna legislația aferentă, actualizată la zi, având în vedere că în unele decizii se face referire la legi abrogate. Deciziile vor fi refăcute, după caz, menționându-se atribuțiile membrilor comisiei, respectându-se |
| 1.9. Schema orară pe nivel de studiu | Orarul unității este întocmit corect dar nu respectă întru totul nevoile de vârstă ale elevilor; | Se recomandă întocmirea orarului în favoarea elevilor. |
| 1.10. Nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico-materiale; utilizarea rațională a spațiilor de învățământ-școală, cantină, internat, ateliere, laboratoare, etc.; | Baza materială este în stare bună/satisfăcătoare, dar necesită modernizare; Grupurile sanitare nu sunt igienizate întotdeauna satisfăcător. Nu există planuri de investiții/planuri de dotări clar stabilite. | Se recomandă modernizarea sălilor de clasă, dotarea laboratoarelor/cabinetelor și îmbunătățirea condițiilor din toate corpurile de clădire, igienizarea grupurilor sanitare și a tuturor spațiilor, sălilor de clasă, alte reparații, după caz. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.11. Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat;</p> | <p>În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral sunt consemnate ședințele CP ținute în acest an școlar cu un număr redus de semnături raportat la numărul mare de cadre didactice (nu reflectă prezența reală);</p> <p>Registrul de procese verbale este numerotat și semnat de către director. Tematica ședințelor CP este întocmită. Convocatorul pentru ședințele Consiliului profesoral, cu ordinea de zi aferentă este întocmit.</p> | <p>În registrul de procese verbale ale Consiliului profesoral nu se precizează prezența cadrelor didactice, procesul de votare, de către secretarul CP;</p> <p>Toți membrii Consiliului profesoral vor fi trecuți în registru și se va consemna motivul absenței, în cazul în care nu sunt prezenți.</p> <p>Având în vedere că procesele verbale sunt semnate doar de o parte dintre membrii CP, și nu este îndeplinit cvorumul- se recomandă responsabilizarea membrilor în ceea ce privește participarea la ședințe.</p> |
| <p>1.12. Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație;</p> | <p>Decizia de numire a Consiliului de administrație este întocmită, dar componența nu se respectă întotdeauna, conform LEN nr.1/2011 și OMEN nr. 5.154 din 2021, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>În registrul de procese verbale ale Consiliului de administrație sunt consemnate ședințele CA ținute în acest an școlar;</p> <p>Responsabilitățile membrilor CA s-au regăsit printre documente (uneori în mod minimal);</p> <p>Tematica ședințelor Consiliului de administrație este întocmită.</p> <p>Există convocatoare ale ședințelor Consiliului de administrație.</p> <p>Încă există școli care nu emit hotărâri ale CA și nu au instituit un registru în acest sens.</p> | <p>Consiliul de administrație din unitate va emite hotărâri și se va întocmi registrul de hotărâri ale CA.</p> <p>Decizia de numire a CA va fi refăcută, prin respectarea OMEN nr. 5154/2021, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Atribuțiile membrilor vor fi revizuite.</p> <p>Se vor consemna membrii absenți-nominal.</p> |
| <p>1.13. Graficul de asistență al directorului/Plan de monitorizare al activității</p> | <p>Este întocmit pentru anul școlar 2022-2023, fiecare compartiment funcțional fiind cuprins pentru monitorizare.</p> <p>În planul de monitorizare este cuprinsă și verificarea activității comisiilor și a cadrelor didactice, precum și a celorlalte compartimente funcționale.</p> | <p>Monitorizarea tuturor compartimentelor instituției de învățământ se va finaliza cu încheierea de procese verbale cuprinzând recomandări și termene de remediere;</p> <p>Se va verifica lunar activitatea compartimentului secretariat- privind documentele întocmite, completarea registrelor, organizarea arhivei, etc.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 1.14. Dosarul privind securitatea și sănătatea în muncă | Documentele sunt întocmite în mod corect; Sunt întocmite fișele individuale de instructaj ale personalului din unitate. | Se vor face simulări periodice cu elevii și personalul din unitate și se vor încheia procese verbale cu temele discutate/activități de simulare evacuare în caz de incendiu/calamitate. |
| 1.15. Existența și discutarea fișelor de autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat) | Evaluarea personalului didactic, auxiliar și nedidactic au fost discutate în Consiliul de administrație ale unităților; Fișele de evaluare ale personalului didactic, auxiliar și nedidactic sunt întocmite, dar sunt realizate pe un an școlar pentru personalul nedidactic; | Fișele de evaluare ale personalului se îndosariază în dosarul personal; Evaluarea personalului nedidactic se face pe perioada unui an calendaristic, de regulă la sfârșitul anului calendaristic. |
| 1.16. Fișele posturilor personalului | Sunt întocmite dar nu sunt personalizate; sunt semnate de către director și de către personalul didactic; | Fișele postului directorilor adjuncți vor fi personalizate în funcție de atribuțiile specifice și domeniile/structurile de care răspund. Fișele posturilor vor fi revizuite, inclusiv pentru personalul auxiliar (secretari, bibliotecari, administratori) și nedidactic, prin specificarea concretă a atribuțiilor, mai ales în cazul postului de 0,5 administrator- 0,5 secretar sau alte cazuri. |
| 1.17. Cataloage (grupe, clase) | Cataloagele școlare sunt completate, sunt semnate de către director, iar la sfârșit sunt completate rubricile privind datele elevilor în mare parte; | Se recomandă conducerii și profesorilor dirigenți monitorizarea permanentă a înscrierilor din cataloage. |
| 1.18. Contracte de muncă individuale ale personalului din unitate | Contractele de muncă sunt întocmite conform cu legislația din momentul în care au fost întocmite și se regăsesc în dosarele personale; | Se recomandă încheierea contractelor de muncă conform legislației în vigoare, revizuiuându-se acolo unde este cazul sau unde nu mai corespund cu legislația în vigoare, se vor întocmi acte adiționale; Conducerea va verifica existența tuturor contractelor de muncă pentru întreg personalul unității. |
| 1.19. Registrul de intrări – ieșiri | Registrul este personalizat și numerotat, dar nesemnat de director; | Se va semna de către director la sfârșit și vor fi completate rubricile aferente registrului. |
| 1.20. Documentele Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în școală | RAEI nu este întocmit în unele școli. Este întocmită decizia de numire a Comisiei de asigurare și evaluare a | Se recomandă revizuirea procedurilor. |

| | | |
|--|---|---|
| | calității învățământului și sunt stabilite atribuțiile membrilor. Este întocmit Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2022-2023. Există modele de chestionare aplicate diferiților factori din educație. Sunt întocmite proceduri ale diverselor activități. | |
| 1.21.Registrul de inspecții | Este întocmit. | |
| 1.22.Dosarul cu transferul elevilor | Este întocmit. | Se va respecta ROFUIP în cazul transferurilor. |
| 1.23.Registre matricole | Sunt întocmite la zi dar nu sunt personalizate; Este semnat de către director, dar nu în totalitate. | Registrul matricol va fi personalizat, verificat și semnat de către director și secretara școlii, aplicându-se ștampila. |
| 1.24.Dosarul cu concediile personalului unității | Cererile de concediu de odihnă pentru personalul școlii nu sunt întocmite în toate unitățile de învățământ. | Se va întocmi tabelul centralizator cu numărul zilelor de concediu convenite fiecărui cadru didactic; |
| 1.25. Burse; | Dosarele de burse sunt întocmite. | Se va întocmi necesarul de burse și va fi înaintat Primăriei în timp util. |
| 1.26.Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală | Nu a fost regăsit în multe unități școlare la momentul controlului. | Se va întocmi Caietul de procese-verbale ale profesorilor de serviciu pe școală. |
| 1.27.Existența și starea arhivei | Există un spațiu special amenajat în care sunt arhivate documentele. | Se va proceda la arhivarea specializată a documentelor, periodic. |
| 1.28.Documentele Comitetului de părinți | A fost întrunit și au fost aleși membri Comitetului de părinți pe școală, dar fără emiterea unei decizii de către conducerea școlii. Comitetele de părinți pe clase au fost alese. Nu este întocmit planul de activitate. | Se va întocmi decizia privind Comitetul de părinți pe școala cu atribuțiile aferente, planul de activitate al Comitetul de părinți și registrul de procese verbale ale întrunirilor comitetului. |
| 1.29.Condica cadrelor didactice | Este întocmită și semnată de către profesori. | |
| 1.30.Activitatea personalului nedidactic | Au fost întocmite fișele postului personalului nedidactic și fișele de evaluare. | Conducerea va verifica zilnic activitatea personalului nedidactic din subordine și va consemna neîndeplinirea obligațiilor de serviciu; Se recomandă întocmirea unui grafic de activitate pentru personalul nedidactic și verificarea zilnică a îndeplinirii sarcinilor de serviciu inclusiv a celor de de igienă. |

Optimizarea activității

La nivelul unităților de învățământ:

- consilierea conducerii unităților de învățământ în vederea realizării unui management de calitate;
- îmbunătățirea comunicării intra și interinstituționale la nivelul întregii comunități;
- aplicarea corectă a legislației în vigoare.
- eficientizarea modalităților de evaluare internă;
- managementul centrat pe rezultate;
- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și atitudinii pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;

Îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare în școli, având în vedere:

- lipsa împrejmuirii incintei școlii;
- funcționarea în spații închiriate;
- mobilierul neadecvat vârstei, mobilier degradat;
- gradul insuficient de iluminare asigurat în sala de clasă.
- lipsa grupurilor sanitare interioare/ igienă necorespunzătoare în grupurile sanitare interioare;
- lipsa apei potabile în unele unități de învățământ;
- starea de degradare a clădirii în care funcționează școala;

La nivelul Consiliului local:

- asumarea de către autoritățile locale a responsabilităților prevăzute de legislația în vigoare;

ACTIVITATEA DE INSPECȚIE REALIZATĂ DE CĂTRE INSPECTORII ȘCOLARI

| Data | Cadrul didactic inspectat | Unitatea de învățământ | Felul inspecției și numărul de ore asistate | | | | | Calificative/ Note acordate | Aspecte verificate, Documente întocmite |
|-------------|------------------------------|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | | | c/s | a.s | G | T | A | | |
| 01-09. 2022 | | Unitățile școlare în coordonare | | | | x | | Monitorizarea implementării măsurilor de organizare a activității în vederea asigurării măsurilor de începerea noului an școlar 2022-2023 | |
| 22.09. 2022 | Directori de unitate școlară | Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg.Mureș | - | - | - | X | - | Aspecte verificate: - monitorizarea prezenței cadrelor didactice și a elevilor la activitățile didactice; - respectarea orarului la activitățile fizice - semnarea condicii de prezență la activitățile didactice; - existența graficului de suplینiri; Documente întocmite: - procesul-verbal din registrul de p-vb al unității de învățământ; | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23.09.2022 | Director Tomuleț Marius | Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara | - | - | - | X | - | - | Verificarea unor sesizări privind plata concediilor unor cadre didactice. S-a recomandat trimiterea corpului de auditori din cadrul ISJ |
| 26-28.09.2022 | Inspectori Școlari/ directori unități școlare | ISJ/unități școlare | - | - | - | X | - | - | Transmiterea calificativelor anuale |
| 31.10-04.11.2022 | CERC PEDAGOGIC Directori/ directori adjuncți unități școlare | Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg.Mureș; Colegiul „Petru Maior” Reghin Gimnaziul „Traian” Târnăveni; Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș Liceul Tehnologic nr.1 Sighișoara Liceul Tehnologic nr. 1 Luduș | - | - | - | X | - | - | Aspecte transmise: documente manageriale, proceduri, informații statistice, ROI, planuri manageriale ale direcțiunii și ale comisiilor metodice, planuri operaționale, etc. |
| 23.11.2022 | Director Vidrăsan Irina | Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg.Mureș | - | - | - | T | - | - | Aspecte verificate: sesizare |
| 23.11.2022 | Director Kupan Edith | Școala Gimnazială „Bernady Gyorgy” Tg.Mureș | - | - | - | T | - | - | Sesizare-bullying |
| 14.12.2022 | Director Macavei Luminița, director adjunct Mátyás Andrea Borbala | Școala Gimnazială „Romulus Guga”, Tg.-Mureș | - | - | G | - | - | - | Revenire inspecție generală |
| 10.01.2023 | Directori unități școlare | Școala Gimnazială Răstolița, Lunca Bradului, Deda | - | - | - | T | - | - | Inspecție tematică investiții |
| 31.01-10.02.2022 | Director Șanta Denisa | Școala Gimnazială Dacia Tg.Mureș | - | - | G | - | - | - | Inspecție generală |
| 20-31.03.2023 | Directori unități școlare | Unități școlare | - | - | - | x | - | - | Simulări examene naționale |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 27-31.03.2023 | Director | Școlala Gimnazială Păsăreni | - | - | G | - | - | - | - | Inspecție generală |
| 03-05.03.2023 | Director Șanta Denisa | Școala Gimnazială Dacia Tg.Mureș | - | - | G | - | - | - | - | Revenire control general |
| 07.04.2023 | Director Matei Raluca | Grădinița PP 6 Tg.Mureș | - | - | - | x | - | - | - | Verificare sesizare |
| 26.04-05.05.2023 | Director Rauca Antoaneta | Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai”, Tg.-Mureș | - | - | G | - | - | - | - | Inspecție generală |
| 18-26.05.2023 | Directori unități școlare | Unități școlare în coordonare | - | - | - | X | - | - | - | Inspecție tematică simulare EN |
| 22-23.05.2023 | Director | Școala generală Păsăreni | - | - | G | - | - | - | - | Revenire inspecție generală |
| 22.06.2023 | Director Rauca Antoaneta | Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai”, Tg.-Mureș | - | - | G | - | - | - | - | Revenire inspecție generală |

Alte activități curente:

- emiterea deciziilor de eliberare pentru toate funcțiile de inspector școlar ocupate prin detașare;
- emiterea, pentru fiecare funcție de inspector școlar ocupată prin detașare, a deciziei de numire și a fișei postului;
- emiterea deciziilor de eliberare pentru toate funcțiile de director și director adjunct prin detașare;
- emiterea, pentru fiecare funcție de director/director adjunct ocupată prin detașare, a deciziei de numire și a fișei postului

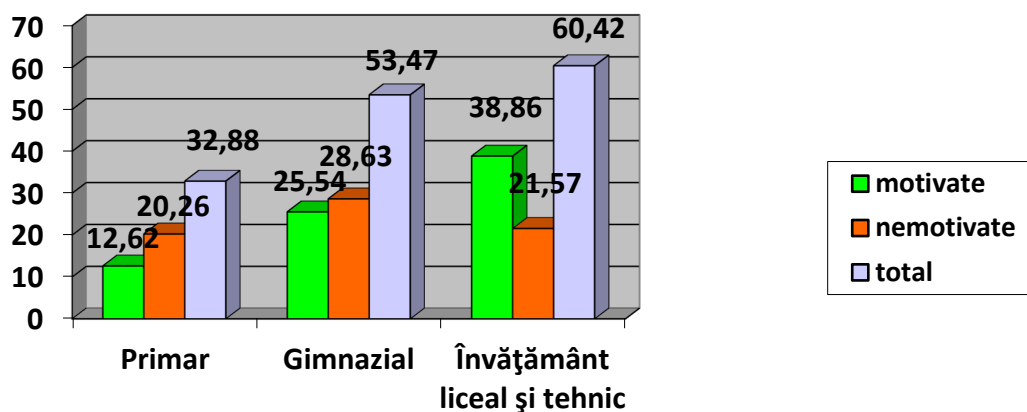
II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN

II.1. ABSENTEISMUL

Situația absențelor în anul școlar 2022 -2023 în învățământul de stat și particular la toate nivelele

| Nivelul de învățământ | Total număr de absențe / nivel | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|----------------|------------------|
| | 2022-2023 | | | | | | |
| | nr. elevi | absențe motivate | | absențe nemotivate | | total absențe | |
| | | Total | Total / nr elevi | Total | Total / nr elevi | Total | Total / nr elevi |
| Primar | 26352 | 332510 | 12.62 | 533882 | 20.26 | 866392 | 32.88 |
| Gimnazial | 20409 | 521178 | 25.54 | 584345 | 28.63 | 1091199 | 53.47 |
| Învățământ liceal și tehnic | 18741 | 728212 | 38.86 | 404190 | 21.57 | 1132282 | 60.42 |
| TOTAL | 65502 | 1581900 | 24.15 | 1522417 | 23.24 | 3089873 | 47.17 |

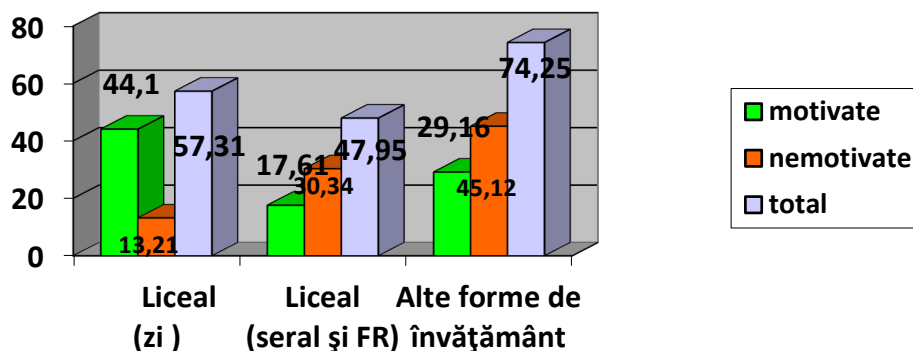
Media absențelor pe număr de elevi pe cicluri



b) situația absențelor în anul școlar 2022 -2023 în învățământul liceal

| Nivelul de învățământ | Total număr de absențe / nivel | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|----------------|------------------|
| | 2022 -2023 | | | | | | |
| | nr. elevi | absențe motivate | | absențe nemotivate | | total absențe | |
| | | total | total / nr elevi | total | total / nr elevi | Total | total / nr elevi |
| Liceal (zi) | 13206 | 582430 | 44.10 | 174458 | 13.21 | 756888 | 57.31 |
| Liceal (seral și FR) | 1353 | 23822 | 17.61 | 41052 | 30.34 | 64874 | 47.95 |
| Alte forme de învățământ (ruta progresivă, învățământ profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică) | 4182 | 121960 | 29.16 | 188680 | 45.12 | 310520 | 74.25 |
| TOTAL | 18741 | 728212 | 38.86 | 404190 | 21.57 | 1132282 | 60.42 |

Media absențelor pe număr de elevi - ciclul liceal, SEMESTRUL I



Clasamentul unităților școlare privind numărul absențelor totale raportate la numărul de elevi
Anul Școlar 2022-2023

Ciclul Primar

| Nr | Unitatea Școlară | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/elev |
|----|---|---------------------|----------|------------|-----------------|
| 1 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU | stat | 129 | 68 | 0.53 |
| 2 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN | stat | 24 | 15 | 0.63 |
| 3 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI | stat | 191 | 120 | 0.63 |
| 4 | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN | stat | 86 | 228 | 2.65 |
| 5 | CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ | stat | 77 | 214 | 2.78 |
| 6 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ | stat | 121 | 378 | 3.12 |
| 7 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN | stat | 547 | 1759 | 3.22 |
| 8 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA | stat | 233 | 780 | 3.35 |
| 9 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI | stat | 126 | 429 | 3.40 |
| 10 | COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ | stat | 150 | 647 | 4.31 |
| 11 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI | stat | 61 | 273 | 4.48 |
| 12 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN | stat | 264 | 1304 | 4.94 |
| 13 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 460 | 2482 | 5.40 |
| 14 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ | stat | 448 | 2716 | 6.06 |
| 15 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA | stat | 263 | 1691 | 6.43 |
| 16 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ | stat | 415 | 2787 | 6.72 |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 479 | 3289 | 6.87 |
| 18 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA | stat | 65 | 453 | 6.97 |
| 19 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI | stat | 56 | 403 | 7.20 |
| 20 | LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ | stat | 204 | 1592 | 7.80 |
| 21 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ | stat | 683 | 5804 | 8.50 |
| 22 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI | stat | 81 | 689 | 8.51 |
| 23 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ | stat | 27 | 234 | 8.67 |
| 24 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA | stat | 203 | 1769 | 8.71 |
| 25 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA | stat | 139 | 1243 | 8.94 |

| | | | | | |
|----|---|--------|-----|-------|-------|
| 26 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OMEGA" TÎRGU MUREȘ | privat | 113 | 1183 | 10.47 |
| 27 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ | stat | 240 | 2550 | 10.63 |
| 28 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS | stat | 53 | 599 | 11.30 |
| 29 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE | stat | 69 | 791 | 11.46 |
| 30 | CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ | stat | 68 | 812 | 11.94 |
| 31 | LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ | stat | 237 | 2882 | 12.16 |
| 32 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI | stat | 106 | 1327 | 12.52 |
| 33 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ | stat | 474 | 6075 | 12.82 |
| 34 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN | stat | 278 | 3612 | 12.99 |
| 35 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA | stat | 71 | 931 | 13.11 |
| 36 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ | stat | 347 | 4608 | 13.28 |
| 37 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI | stat | 353 | 4703 | 13.32 |
| 38 | LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA | stat | 239 | 3213 | 13.44 |
| 39 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI | stat | 59 | 822 | 13.93 |
| 40 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA | stat | 85 | 1187 | 13.96 |
| 41 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI | stat | 31 | 441 | 14.23 |
| 42 | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ | stat | 125 | 1779 | 14.23 |
| 43 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ | stat | 337 | 4808 | 14.27 |
| 44 | LICEUL SILVIC GURGHIU | stat | 236 | 3513 | 14.89 |
| 45 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN | stat | 94 | 1409 | 14.99 |
| 46 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA | stat | 54 | 822 | 15.22 |
| 47 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE | stat | 237 | 3629 | 15.31 |
| 48 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA | stat | 77 | 1193 | 15.49 |
| 49 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA | stat | 161 | 2526 | 15.69 |
| 50 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU | stat | 172 | 2743 | 15.95 |
| 51 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ | stat | 148 | 2381 | 16.09 |
| 52 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA | stat | 9 | 146 | 16.22 |
| 53 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA | stat | 219 | 3733 | 17.05 |
| 54 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI | stat | 87 | 1497 | 17.21 |
| 55 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA | stat | 19 | 332 | 17.47 |
| 56 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE | stat | 158 | 3024 | 19.14 |
| 57 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ | stat | 98 | 1927 | 19.66 |
| 58 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI | stat | 304 | 6286 | 20.68 |
| 59 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN | stat | 518 | 10735 | 20.72 |
| 60 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI | stat | 105 | 2256 | 21.49 |
| 61 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ | stat | 23 | 501 | 21.78 |
| 62 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI | stat | 19 | 419 | 22.05 |
| 63 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ | stat | 694 | 15622 | 22.51 |
| 64 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI | stat | 252 | 5757 | 22.85 |
| 65 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA | stat | 218 | 5000 | 22.94 |
| 66 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA | stat | 163 | 3771 | 23.13 |
| 67 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ | stat | 393 | 9106 | 23.17 |
| 68 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" LASLĂU MARE | stat | 89 | 2094 | 23.53 |
| 69 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 433 | 10218 | 23.60 |
| 70 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ | stat | 304 | 7387 | 24.30 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|-----|-------|-------|
| 71 | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ | stat | 143 | 3475 | 24.30 |
| 72 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI | stat | 87 | 2142 | 24.62 |
| 73 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA | stat | 42 | 1094 | 26.05 |
| 74 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA | stat | 157 | 4132 | 26.32 |
| 75 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC | stat | 249 | 6764 | 27.16 |
| 76 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE | stat | 118 | 3255 | 27.58 |
| 77 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ | stat | 322 | 9331 | 28.98 |
| 78 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT | stat | 414 | 12051 | 29.11 |
| 79 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ | stat | 185 | 5586 | 30.19 |
| 80 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS | stat | 115 | 3490 | 30.35 |
| 81 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA | stat | 134 | 4130 | 30.82 |
| 82 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI | stat | 86 | 2657 | 30.90 |
| 83 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA | stat | 146 | 4689 | 32.12 |
| 84 | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE | stat | 248 | 8134 | 32.80 |
| 85 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "THOLDALAGI MIHALY" CORUNCA | stat | 82 | 2703 | 32.96 |
| 86 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE | stat | 120 | 3963 | 33.03 |
| 87 | LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA | privat | 52 | 1742 | 33.50 |
| 88 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU | stat | 293 | 9903 | 33.80 |
| 89 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ | stat | 62 | 2100 | 33.87 |
| 90 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS | stat | 46 | 1564 | 34.00 |
| 91 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA | stat | 197 | 6943 | 35.24 |
| 92 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI | stat | 49 | 1728 | 35.27 |
| 93 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI | stat | 67 | 2391 | 35.69 |
| 94 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI | stat | 347 | 12462 | 35.91 |
| 95 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ | stat | 181 | 6673 | 36.87 |
| 96 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI | stat | 220 | 8175 | 37.16 |
| 97 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ | stat | 101 | 3772 | 37.35 |
| 98 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI | stat | 57 | 2131 | 37.39 |
| 99 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUȘU DE CÂMPIE | stat | 207 | 7826 | 37.81 |
| 100 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ | stat | 89 | 3443 | 38.69 |
| 101 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET | stat | 233 | 9133 | 39.20 |
| 102 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI | stat | 215 | 8579 | 39.90 |
| 103 | ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND | stat | 459 | 18410 | 40.11 |
| 104 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE | stat | 95 | 3923 | 41.29 |
| 105 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ | stat | 426 | 17923 | 42.07 |
| 106 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ | stat | 70 | 2977 | 42.53 |
| 107 | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU | stat | 293 | 12463 | 42.54 |
| 108 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SOLI DEO GLORIA" VAIDEIU | privat | 60 | 2606 | 43.43 |
| 109 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD | stat | 177 | 7729 | 43.67 |
| 110 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ | stat | 288 | 12713 | 44.14 |
| 111 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA | stat | 138 | 6128 | 44.41 |
| 112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU | stat | 98 | 4361 | 44.50 |
| 113 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI | stat | 280 | 13445 | 48.02 |
| 114 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ | stat | 308 | 15525 | 50.41 |
| 115 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI | stat | 255 | 12958 | 50.82 |

| | | | | | |
|-----|---|------|-----|-------|--------|
| 116 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APAFI MIHALY" ERNEI | stat | 289 | 16447 | 56.91 |
| 117 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 324 | 19021 | 58.71 |
| 118 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU | stat | 94 | 5545 | 58.99 |
| 119 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI | stat | 386 | 23148 | 59.97 |
| 120 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA | stat | 40 | 2459 | 61.48 |
| 121 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER | stat | 114 | 7449 | 65.34 |
| 122 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR | stat | 62 | 4418 | 71.26 |
| 123 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI | stat | 133 | 10081 | 75.80 |
| 124 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI | stat | 83 | 6340 | 76.39 |
| 125 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.04 APALINA REGHIN | stat | 141 | 11230 | 79.65 |
| 126 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI | stat | 93 | 7722 | 83.03 |
| 127 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE MUREȘ | stat | 367 | 31839 | 86.75 |
| 128 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA | stat | 114 | 10453 | 91.69 |
| 129 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI | stat | 218 | 20014 | 91.81 |
| 130 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI | stat | 252 | 24424 | 96.92 |
| 131 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA | stat | 110 | 11144 | 101.31 |
| 132 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR | stat | 274 | 28018 | 102.26 |
| 133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI | stat | 138 | 14616 | 105.91 |
| 134 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA | stat | 219 | 24194 | 110.47 |
| 135 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED | stat | 97 | 11321 | 116.71 |
| 136 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI | stat | 262 | 32507 | 124.07 |
| 137 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ | stat | 223 | 29857 | 133.89 |
| 138 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI | stat | 184 | 34570 | 187.88 |

Ciclul Gimnazial

| Nr | Unitatea Școlară | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|---|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1 | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN | stat | 86 | 392 | 4.56 |
| 2 | LICEUL TEORETIC "ANDREI BĂRSEANU" TÂRNĂVENI | stat | 13 | 99 | 7.62 |
| 3 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IBANEȘTI | stat | 152 | 1350 | 8.88 |
| 4 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BAHNEA | stat | 171 | 1872 | 10.95 |
| 5 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEAUA | stat | 42 | 466 | 11.10 |
| 6 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIU GRAMA" CHIHERU DE JOS | stat | 58 | 654 | 11.28 |
| 7 | CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 TÎRGU MUREȘ | stat | 141 | 1642 | 11.65 |
| 8 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLA | stat | 5 | 61 | 12.20 |
| 9 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PALKO ATTILA" ALUNIȘ | stat | 111 | 1514 | 13.64 |
| 10 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ | stat | 19 | 261 | 13.74 |
| 11 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRCULENI | stat | 33 | 516 | 15.64 |
| 12 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA | stat | 65 | 1052 | 16.18 |
| 13 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET | stat | 159 | 2585 | 16.26 |
| 14 | CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.2 TÎRGU MUREȘ | stat | 126 | 2199 | 17.45 |
| 15 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAPIU ILARIAN | stat | 34 | 603 | 17.74 |
| 16 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI | stat | 107 | 2026 | 18.93 |
| 17 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ZAHARIA BOIU" SIGHIȘOARA | stat | 121 | 2328 | 19.24 |

| | | | | | |
|----|---|--------|-----|-------|-------|
| 18 | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ | stat | 109 | 2139 | 19.62 |
| 19 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OMEGA" TÎRGU MUREȘ | privat | 84 | 1651 | 19.65 |
| 20 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VOIVODENI | stat | 41 | 835 | 20.37 |
| 21 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN | stat | 65 | 1332 | 20.49 |
| 22 | LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA | privat | 50 | 1028 | 20.56 |
| 23 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA | stat | 35 | 750 | 21.43 |
| 24 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE | stat | 167 | 3713 | 22.23 |
| 25 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂRĂȚENI | stat | 63 | 1462 | 23.21 |
| 26 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FLOREA BOGDAN" REGHIN | stat | 239 | 5559 | 23.26 |
| 27 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂSTOLIȚA | stat | 63 | 1467 | 23.29 |
| 28 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" TÎRGU MUREȘ | stat | 326 | 8246 | 25.29 |
| 29 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA | stat | 109 | 2771 | 25.42 |
| 30 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRĂIEȘTI | stat | 24 | 611 | 25.46 |
| 31 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ | stat | 376 | 9623 | 25.59 |
| 32 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DĂNILA STUPAR" RUȘII-MUNȚI | stat | 68 | 1741 | 25.60 |
| 33 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 328 | 8416 | 25.66 |
| 34 | LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ | stat | 239 | 6175 | 25.84 |
| 35 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "S. ILLYES LAJOS" SOVATA | stat | 211 | 5571 | 26.40 |
| 36 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUGUSTIN MAIOR" REGHIN | stat | 380 | 10193 | 26.82 |
| 37 | COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ | stat | 114 | 3096 | 27.16 |
| 38 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU CEUȘIANU" REGHIN | stat | 471 | 13091 | 27.79 |
| 39 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂTAVA | stat | 56 | 1591 | 28.41 |
| 40 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BICHIȘ | stat | 16 | 455 | 28.44 |
| 41 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KEMENY JANOS" BRÂNCOVENEȘTI | stat | 84 | 2439 | 29.04 |
| 42 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ STÂNCENI | stat | 25 | 750 | 30.00 |
| 43 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DACIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 343 | 10426 | 30.40 |
| 44 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EUROPA" TÎRGU MUREȘ | stat | 361 | 11279 | 31.24 |
| 45 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL MOSORA" SIGHIȘOARA | stat | 238 | 7514 | 31.57 |
| 46 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC" TÎRGU MUREȘ | stat | 243 | 7740 | 31.85 |
| 47 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS GERGELY" PĂSĂRENI | stat | 70 | 2276 | 32.51 |
| 48 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ | stat | 223 | 7264 | 32.57 |
| 49 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ HODAC | stat | 218 | 7151 | 32.80 |
| 50 | LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA | stat | 221 | 7484 | 33.86 |
| 51 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU | stat | 110 | 3740 | 34.00 |
| 52 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 LUDUȘ | stat | 272 | 9349 | 34.37 |
| 53 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ADORJANI KAROLY" GLODENI | stat | 175 | 6016 | 34.38 |
| 54 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MATYUS ISTVAN" CHIBED | stat | 72 | 2495 | 34.65 |
| 55 | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE | stat | 162 | 5664 | 34.96 |
| 56 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PATAKY AGOTHA" MĂDĂRAȘ | stat | 53 | 1872 | 35.32 |
| 57 | LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ | stat | 300 | 10677 | 35.59 |
| 58 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.7 TÎRGU MUREȘ | stat | 171 | 6111 | 35.74 |
| 59 | LICEUL SILVIC GURGHIU | stat | 191 | 6862 | 35.93 |
| 60 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI | stat | 338 | 12381 | 36.63 |
| 61 | COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" TG. MUREȘ | stat | 195 | 7200 | 36.92 |
| 62 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ | stat | 311 | 11556 | 37.16 |

| | | | | | |
|-----|--|--------|-----|-------|-------|
| 63 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 321 | 12371 | 38.54 |
| 64 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ | stat | 578 | 22633 | 39.16 |
| 65 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU | stat | 137 | 5399 | 39.41 |
| 66 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VICTOR JINGA" SIGHIȘOARA | stat | 129 | 5175 | 40.12 |
| 67 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂGACIU | stat | 106 | 4322 | 40.77 |
| 68 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHEȚANI | stat | 77 | 3181 | 41.31 |
| 69 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘINCAI | stat | 51 | 2117 | 41.51 |
| 70 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCI | stat | 50 | 2090 | 41.80 |
| 71 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHEȘU DE CÂMPIE | stat | 80 | 3420 | 42.75 |
| 72 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA | stat | 141 | 6224 | 44.14 |
| 73 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASILE POP" GREBENIȘU DE CÂMPIE | stat | 69 | 3046 | 44.14 |
| 74 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BATOȘ | stat | 131 | 5831 | 44.51 |
| 75 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SUSENI | stat | 56 | 2517 | 44.95 |
| 76 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" TÂRNĂVENI | stat | 274 | 12334 | 45.01 |
| 77 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SOLI DEO GLORIA" VAIDEIU | privat | 40 | 1827 | 45.68 |
| 78 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA LARGĂ | stat | 75 | 3433 | 45.77 |
| 79 | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TG. MUREȘ | stat | 169 | 8178 | 48.39 |
| 80 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN | stat | 205 | 9972 | 48.64 |
| 81 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IDECIU DE JOS | stat | 63 | 3182 | 50.51 |
| 82 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU IOAN CUZA" TÎRGU MUREȘ | stat | 439 | 22239 | 50.66 |
| 83 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMULUS GUGA" TÎRGU MUREȘ | stat | 293 | 14991 | 51.16 |
| 84 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZENTIVANI MIHALY" GĂLEȘTI | stat | 60 | 3094 | 51.57 |
| 85 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRISTEȘTI | stat | 118 | 6124 | 51.90 |
| 86 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAU DE CÂMPIE | stat | 126 | 6589 | 52.29 |
| 87 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ICLANDU MARE | stat | 73 | 3844 | 52.66 |
| 88 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA | stat | 193 | 10332 | 53.53 |
| 89 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI | stat | 55 | 2985 | 54.27 |
| 90 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘĂULIA | stat | 107 | 5808 | 54.28 |
| 91 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU POPA" SIGHIȘOARA | stat | 155 | 8501 | 54.85 |
| 92 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ | stat | 40 | 2257 | 56.43 |
| 93 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRES KALMAN" SÂMBRIAȘ | stat | 38 | 2200 | 57.89 |
| 94 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEICA DE JOS | stat | 78 | 4688 | 60.10 |
| 95 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRON NEAGU" SIGHIȘOARA | stat | 182 | 11145 | 61.24 |
| 96 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNCRAIU DE MUREȘ | stat | 236 | 14802 | 62.72 |
| 97 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ COZMA | stat | 22 | 1413 | 64.23 |
| 98 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA | stat | 108 | 7144 | 66.15 |
| 99 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ | stat | 99 | 6759 | 68.27 |
| 100 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ DEAJ | stat | 216 | 15050 | 69.68 |
| 101 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT | stat | 322 | 22931 | 71.21 |
| 102 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ CEUAȘU DE CÂMPIE | stat | 154 | 11456 | 74.39 |
| 103 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI | stat | 34 | 2571 | 75.62 |
| 104 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "THOLDALAGI MIHALY" CORUNCA | stat | 50 | 3806 | 76.12 |
| 105 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR | stat | 51 | 3941 | 77.27 |
| 106 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA | stat | 39 | 3088 | 79.18 |
| 107 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU | stat | 167 | 13330 | 79.82 |

| | | | | | |
|-----|--|------|-----|-------|--------|
| 108 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE MUREȘ | stat | 233 | 18726 | 80.37 |
| 109 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ | stat | 117 | 9455 | 80.81 |
| 110 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APAFI MIHALY" ERNEI | stat | 219 | 18078 | 82.55 |
| 111 | ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND | stat | 266 | 22823 | 85.80 |
| 112 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ACĂȚARI | stat | 112 | 9869 | 88.12 |
| 113 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.04 APALINA REGHIN | stat | 118 | 10420 | 88.31 |
| 114 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 TÂRNĂVENI | stat | 139 | 12433 | 89.45 |
| 115 | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU | stat | 228 | 20714 | 90.85 |
| 116 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA | stat | 94 | 8609 | 91.59 |
| 117 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SF. NICOLAE" LASLĂU MARE | stat | 102 | 9389 | 92.05 |
| 118 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGĂCEAUA | stat | 104 | 9675 | 93.03 |
| 119 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER | stat | 99 | 9474 | 95.70 |
| 120 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI | stat | 210 | 20249 | 96.42 |
| 121 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORNEL REGMAN" DANEȘ | stat | 180 | 17600 | 97.78 |
| 122 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA | stat | 93 | 9133 | 98.20 |
| 123 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SERAFIM DUCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 214 | 21703 | 101.42 |
| 124 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DACIAN" SASCHIZ | stat | 73 | 7468 | 102.30 |
| 125 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI | stat | 132 | 13568 | 102.79 |
| 126 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ SOLOVASTRU | stat | 80 | 8331 | 104.14 |
| 127 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" LIVEZENI | stat | 99 | 10410 | 105.15 |
| 128 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 CRĂCIUNEȘTI | stat | 155 | 16327 | 105.34 |
| 129 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "WESSELENYI MIKLOS" GHINDARI | stat | 121 | 14324 | 118.38 |
| 130 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD | stat | 115 | 13620 | 118.43 |
| 131 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOSA DANIEL" VALEA IZVOARELOR | stat | 188 | 22420 | 119.26 |
| 132 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGATA | stat | 38 | 4540 | 119.47 |
| 133 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI | stat | 256 | 31040 | 121.25 |
| 134 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI | stat | 233 | 29451 | 126.40 |
| 135 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI | stat | 192 | 24401 | 127.09 |
| 136 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NADEȘ | stat | 85 | 11169 | 131.40 |
| 137 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂGHERANI | stat | 37 | 4877 | 131.81 |
| 138 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL PETRU" SÂNPETRU DE CÂMPIE | stat | 96 | 14719 | 153.32 |
| 139 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA | stat | 108 | 18917 | 175.16 |
| 140 | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOROK JANOS" BĂLĂUȘERI | stat | 213 | 43869 | 205.96 |

Ciclul Liceal - zi

| Nr | Unitatea Școlară | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|--|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1 | LICEUL TEORETIC "ANDREI BÂRSEANU" TÂRNĂVENI | stat | 552 | 20405 | 36.97 |
| 2 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA | stat | 319 | 11905 | 37.32 |
| 3 | LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA | privat | 31 | 1160 | 37.42 |
| 4 | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ | stat | 240 | 9165 | 38.19 |
| 5 | COLEGIUL NAȚIONAL "UNIREA" TÎRGU MUREȘ | stat | 608 | 26397 | 43.42 |
| 6 | LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" TÎRGU MUREȘ | stat | 1113 | 48933 | 43.96 |
| 7 | COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "MIHAI EMINESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 670 | 29620 | 44.21 |

| | | | | | |
|----|--|------|-----|-------|--------|
| 8 | LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTĂ TÎRGU MUREȘ | stat | 416 | 19636 | 47.20 |
| 9 | COLEGIUL NAȚIONAL "MIRCEA ELIADE" SIGHIȘOARA | stat | 559 | 27703 | 49.56 |
| 10 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN | stat | 724 | 37587 | 51.92 |
| 11 | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU | stat | 213 | 11189 | 52.53 |
| 12 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ | stat | 709 | 40883 | 57.66 |
| 13 | LICEUL TEORETIC "JOSEPH HALTRICH" SIGHIȘOARA | stat | 448 | 26005 | 58.05 |
| 14 | LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI | stat | 129 | 7541 | 58.46 |
| 15 | COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 455 | 26778 | 58.85 |
| 16 | LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ | stat | 450 | 26484 | 58.85 |
| 17 | LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 347 | 20779 | 59.88 |
| 18 | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN | stat | 726 | 44356 | 61.10 |
| 19 | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGHIU DE PĂDURE | stat | 99 | 6147 | 62.09 |
| 20 | LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ | stat | 737 | 45995 | 62.41 |
| 21 | LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN | stat | 276 | 17411 | 63.08 |
| 22 | COLEGIUL NAȚIONAL "ALEXANDRU PAPIU ILARIAN" TG. MUREȘ | stat | 764 | 48614 | 63.63 |
| 23 | COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 692 | 44661 | 64.54 |
| 24 | LICEUL SILVIC GURGHUI | stat | 143 | 9716 | 67.94 |
| 25 | LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI | stat | 222 | 15385 | 69.30 |
| 26 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA | stat | 135 | 9568 | 70.87 |
| 27 | LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ | stat | 205 | 15934 | 77.73 |
| 28 | LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT | stat | 173 | 13471 | 77.87 |
| 29 | LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 189 | 15438 | 81.68 |
| 30 | LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 247 | 20920 | 84.70 |
| 31 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA | stat | 175 | 15410 | 88.06 |
| 32 | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "SZASZ ADALBERT" TÎRGU MUREȘ | stat | 405 | 36665 | 90.53 |
| 33 | LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ | stat | 35 | 5027 | 143.63 |

Ciclul Liceal – seral, fără frecvență

| Nr | Unitatea Școlară | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/ elev |
|----|--|---------------------|----------|------------|------------------|
| 1 | COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 60 | 3530 | 58.83 |
| 2 | COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 58 | 4253 | 73.33 |
| 3 | LICEUL SILVIC GURGHUI | stat | 23 | 1660 | 72.17 |
| 4 | LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ | stat | 365 | 11691 | 32.03 |
| 5 | LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 135 | 12026 | 89.08 |
| 6 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA | stat | 28 | 558 | 19.93 |
| 7 | LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ | stat | 136 | 8004 | 58.85 |
| 8 | LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN | stat | 65 | 3814 | 58.68 |
| 9 | LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ | stat | 162 | 2632 | 16.25 |
| 10 | LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUJIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 32 | 331 | 10.34 |
| 11 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA | stat | 148 | 5458 | 36.88 |
| 12 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA | stat | 76 | 4503 | 59.25 |
| 13 | LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI | stat | 54 | 4516 | 83.63 |
| 14 | LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI | stat | 11 | 1898 | 172.55 |

Alte forme de învățământ (ruta progresivă, învă. profesional, postliceal, maiștri, stagii de practică)

| Nr | Unitatea Școlară | Forma de învățământ | Nr elevi | Abs. Total | Nr absente/elev |
|----|---|---------------------|----------|------------|-----------------|
| 1 | LICEUL VOCAȚIONAL REFORMAT TÎRGU MUREȘ | stat | 88 | 419 | 4.76 |
| 2 | ȘCOALA POSTLICEALĂ "VASILE DAN" CÂMPENIȚA | privat | 17 | 120 | 7.06 |
| 3 | ȘCOALA POSTLICEALĂ "MED FARM SPERANȚA" LUDUȘ | privat | 70 | 734 | 10.49 |
| 4 | ȘCOALA POSTLICEALĂ "DIMITRIE CANTEMIR" TÎRGU-MUREȘ | privat | 267 | 2860 | 10.71 |
| 5 | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 3 REGHIN | stat | 41 | 500 | 12.20 |
| 6 | ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "MED FARM SPERANȚA" TG. MUREȘ | privat | 127 | 1829 | 14.40 |
| 7 | LICEUL TEORETIC "GHEORGHE MARINESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 243 | 5436 | 22.37 |
| 8 | ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "EUGEN NICOARĂ" SIGHISOARA | privat | 125 | 3982 | 31.86 |
| 9 | ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "EUGEN NICOARĂ" REGHIN | privat | 211 | 7154 | 33.91 |
| 10 | LICEUL SILVIC GURGHIU | stat | 49 | 1730 | 35.31 |
| 11 | LICEUL TEHNOLOGIC "DOMOKOS KAZMER" SOVATA | stat | 161 | 6157 | 38.24 |
| 12 | ȘCOALA PROFESIONALĂ "GHEORGHE ȘINCAI" RÂCIU | stat | 41 | 2234 | 54.49 |
| 13 | COLEGIUL AGRICOL "TRAIAN SĂVULESCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 125 | 7356 | 58.85 |
| 14 | LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ | stat | 294 | 17302 | 58.85 |
| 15 | LICEUL TEHNOLOGIC "AUREL PERSU" TÎRGU MUREȘ | stat | 246 | 15320 | 62.28 |
| 16 | LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE NETEA" DEDA | stat | 104 | 6516 | 62.65 |
| 17 | LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SG. DE PĂDURE | stat | 62 | 4147 | 66.89 |
| 18 | LICEUL TEHNOLOGIC "ION VLASIU" TÎRGU MUREȘ | stat | 155 | 11082 | 71.50 |
| 19 | LICEUL TEORETIC "BOCSKAI ISTVAN" MIERCUREA NIRAJULUI | stat | 165 | 13626 | 82.58 |
| 20 | LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN | stat | 262 | 22711 | 86.68 |
| 21 | COLEGIUL "PETRU MAIOR" REGHIN | stat | 53 | 4768 | 89.96 |
| 22 | LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU | stat | 59 | 6482 | 109.86 |
| 23 | LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI | stat | 191 | 21733 | 113.79 |
| 24 | LICEUL TEHNOLOGIC "TRAIAN VUIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 163 | 19769 | 121.28 |
| 25 | LICEUL TEHNOLOGIC "ELECTROMUREȘ" TÎRGU MUREȘ | stat | 79 | 9610 | 121.65 |
| 26 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SIGHIȘOARA | stat | 277 | 33778 | 121.94 |
| 27 | LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 LUDUȘ | stat | 117 | 14275 | 122.01 |
| 28 | ȘCOALA PROFESIONALĂ BAND | stat | 44 | 5806 | 131.95 |
| 29 | COLEGIUL ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÎRGU MUREȘ | stat | 59 | 7903 | 133.95 |
| 30 | LICEUL TEHNOLOGIC IERNUT | stat | 84 | 13774 | 163.98 |
| 31 | LICEUL TEORETIC "LUCIAN BLAGA" REGHIN | stat | 48 | 9216 | 192.00 |
| 32 | LICEUL TEHNOLOGIC "AVRAM IANCU" TÎRGU MUREȘ | stat | 155 | 32311 | 208.46 |

II.2. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE 2023 – 2024 a) SITUAȚIE COMPARATIVĂ A STRUCTURII REȚELEI ȘCOLARE 2022 – 2023

a) ANUL ȘCOLAR 2022-2023

STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE 2022- 2023

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|------------|
| 613 | INV.STAT 589 | PJ 167 | Gradinite | 8 | 160 |
| | | | Scoli I-VIII | 118 | |
| | | | Licee | 32 | |
| | | | Școli Profesionale | 2 | |
| | | | Scoli Speciale | 3 | |
| | | | Cluburi, palate ale copiilor | 1 | |
| | | | Cluburi Sportive Scolare | 2 | |
| | | | Centrul Județean de Excelență | 1 | |
| | ARONDATE 422 | Creșe | 17 | 412 | |
| | | Gradinite | 201 | | |
| | | Scoli I-IV | 133 | | |
| | | Scoli I-VIII | 59 | | |
| | | Licee | 2 | | |
| | | Cluburi, palate ale copiilor | 6 | | |
| | | Cluburi Sportive Scolare | 4 | | |
| | PRIVATE 24 | PJ 23 + 1 ARONDATA | Creșă | 1 | |
| | | | Gradinite | 11 | |
| Scoli I-IV | | | 1 | | |
| Scoli I-VIII | | | 2 | | |
| Licee | | | 1 | | |
| Scoli postliceala | | | 8 | | |
| 3 | | 3 | ISJ, CCD,CJRAE | 3 | |
| 616 | | | | | |

REȚEA ȘCOLARĂ 2022-2023 învățământ de stat

| Forma de învățământ | Total | Din care | |
|--------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Urban | Rural |
| Creșe | 17 | 14 | 3 |
| Gradinite | 209 | 67 | 142 |
| Scoli I-IV | 133 | 21 | 112 |
| Scoli I-VIII | 177 | 41 | 136 |
| Scoli Speciale | 3 | 3 | 0 |
| Licee | 34 | 32 | 2 |
| Școli Profesionale | 2 | 0 | 2 |
| Cluburi Sportive Scolare | 6 | 6 | 0 |
| Cluburi, palate ale copiilor | 7 | 7 | 0 |
| Centrul Județean de Excelență | 1 | 1 | 0 |
| TOTAL JUDEȚ - din care: | 589 | 192 | 397 |
| - Antepreșcolar | 17 | 14 | 3 |
| - Preșcolar: | 209 | 67 | 142 |
| - Școlar: | 363 | 111 | 252 |

PROPUNERI EFECTIVE DE ELEVI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023, JUDEȚUL MUREȘ

| Nivel de învățământ | Clase propuse | Elevi propusi |
|---|----------------------|----------------------|
| Masă | 4230.5 | 86452 |
| Privată | 148 | 3111 |
| Antepreșcolar | 3 | 36 |
| Gimnazial | 16 | 289 |
| Liceal | 4 | 60 |
| Postliceal | 57 | 1500 |
| Preșcolar | 41 | 796 |
| Primar | 27 | 430 |
| Publică de interes național și local | 4082.5 | 83341 |
| Antepreșcolar | 44 | 682 |
| Gimnazial | 1068 | 21267 |
| Liceal | 584 | 15188 |
| Postliceal | 45 | 1247 |
| Preșcolar | 815 | 15687 |
| Primar | 1409.5 | 26622 |
| Profesional | 117 | 2648 |
| Special | 85 | 659 |
| Publică de interes național și local | 85 | 659 |
| Gimnazial | 44 | 375 |
| Liceal | 2 | 22 |
| Preșcolar | 5 | 32 |
| Primar | 29 | 188 |
| Profesional | 5 | 42 |
| Grand Total | 4315 | 87111 |

b) ANUL ȘCOLAR 2023-2024
STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE 2023- 2024

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|
| 610 | INV.STAT 585 | PJ 170 | Creșe PJ Primarii | 2 | 162 |
| | | | Gradinite | 8 | |
| | | | Scoli I-VIII | 118 | |
| | | | Licee | 32 | |
| | | | Școli Profesionale | 2 | |
| | | | Scoli Speciale | 3 | |
| | | | Cluburi, palate ale copiilor | 1 | |
| | | | Cluburi Sportive Scolare | 2 | |
| | | | Centrul Județean de Excelență | 1 | |
| | | | UMFST „George EmilL Palade,, Tg.Mureș | 1 | |
| | ARONDATE 415 | Creșe | 17 | 405 | |
| | | Gradinite | 199 | | |
| | | Scoli I-IV | 126 | | |
| | | Scoli I-VIII | 59 | | |
| | | Licee | 2 | | |
| | | Liceu și postliceal -UMFST | 2 | | |
| | | Cluburi, palate ale copiilor | 6 | | |
| | | Cluburi Sportive Scolare | 4 | | |
| | PRIVATE 25 | PJ 23 | Gradinite | 12 | |
| Scoli I-IV | | | 1 | | |
| Scoli I-VIII | | | 2 | | |
| Licee | | | 1 | | |
| Scoli postliceala | | | 7 | | |
| ARONDATE 2 | | Creșe | 1 | | |
| | | Scoli I-IV | 1 | | |
| 3 | | 3 | ISJ, CCD,CJRAE | 3 | |
| 613 | | | | | |

REȚEA ȘCOLARĂ 2023-2024 învățământ de stat

| Forma de învățământ | Total | Din care | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | Urban | Rural |
| Creșe PJ Primării | 2 | 1 | 1 |
| Creșe | 17 | 14 | 3 |
| Gradinite | 207 | 67 | 140 |
| Scoli I-IV | 126 | 20 | 106 |
| Scoli I-VIII | 177 | 41 | 136 |
| Scoli Speciale | 3 | 3 | 0 |
| Licee | 34 | 32 | 2 |
| Școli Profesionale | 2 | 0 | 2 |
| Cluburi Sportive Scolare | 6 | 6 | 0 |
| Cluburi, palate ale copiilor | 7 | 7 | 0 |
| UMFST „George EmilL Palade,, Tg.Mureș | 3 | 3 | 0 |
| Centrul Județean de Excelență | 1 | 1 | 0 |
| TOTAL JUDEȚ - din care: | 585 | 195 | 390 |
| - Antepreșcolar PJ | 2 | 1 | 1 |
| - Antepreșcolar | 17 | 14 | 3 |
| - Preșcolar: | 207 | 67 | 140 |
| - Școlar: | 356 | 110 | 246 |

PROPUNERI EFECTIVE DE ELEVI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024, JUDEȚUL MUREȘ

| 2023-2024 | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Nivel de învățământ | Numar clase propuse | Numar elevi propusi |
| Privată | 156 | 3428 |
| Masă | 156 | 3428 |
| Antepreșcolar | 3 | 30 |
| Gimnazial | 16 | 291 |
| Liceal | 4 | 71 |
| Postliceal | 67 | 1772 |
| Preșcolar | 42 | 808 |
| Primar | 24 | 456 |
| Publică de interes național și local | 4153 | 83473 |
| Masă | 4072 | 82846 |
| Antepreșcolar | 50 | 828 |
| Gimnazial | 1055 | 20799 |
| Liceal | 584 | 14930 |
| Postliceal | 41 | 1202 |
| Preșcolar | 812 | 15517 |
| Primar | 1412 | 26852 |
| Profesional | 118 | 2718 |
| Special | 81 | 627 |
| Gimnazial | 43 | 332 |
| Liceal | 2 | 23 |
| Preșcolar | 6 | 41 |
| Primar | 26 | 185 |
| Profesional | 4 | 46 |
| Grand Total | 4309 | 86901 |

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024
CLASA A IX-A, ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL ȘI DE ZI**

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL clasa a IX-a

| | Nr clase propuse | Nr. elevi încriși |
|--|------------------|-------------------|
| Total Limba germană | 3 | 54 |
| Filologie | 1 | 16 |
| Matematică-Informatică | 1 | 21 |
| Științe ale Naturii | 1 | 17 |
| Total Limba maghiară | 45 | 1010 |
| Arhitectură, Arte ambientale și Design | 0,5 | 7 |
| Arta actorului | 0,5 | 8 |
| Arte plastice și Decorative | 0,5 | 16 |
| Comerț | 1,5 | 27 |
| Construcții, instalații și lucrări publice | 1 | 24 |
| Economic | 1 | 24 |
| Educator - puericultor | 1 | 24 |

| | | |
|--|------------|-------------|
| Electric | 1,5 | 24 |
| Electronică automatizări | 2 | 48 |
| Estetica și igiena corpului omenesc | 1 | 19 |
| Filologie | 4 | 75 |
| Învățător - educatoare | 1 | 24 |
| Matematică-Informatică | 3,5 | 92 |
| Mecanică | 1,5 | 24 |
| Muzică | 0,5 | 15 |
| Protecția mediului | 1 | 21 |
| Sportiv | 2 | 48 |
| Științe ale Naturii | 9 | 193 |
| Științe Sociale | 6,5 | 180 |
| Teologic romano-catolic(de limbă maghiară) | 1 | 26 |
| Teologie reformată | 1 | 25 |
| Turism și alimentație | 3,5 | 66 |
| Total Limba română | 95 | 2262 |
| Agricultură | 3 | 64 |
| Arhitectură, Arte ambientale și Design | 0,5 | 8 |
| Arta actorului | 0,5 | 8 |
| Arte plastice și Decorative | 0,5 | 16 |
| Chimie industrială | 0,5 | 0 |
| Comerț | 3 | 67 |
| Economic | 9 | 191 |
| Electric | 4,5 | 97 |
| Electronică automatizări | 2 | 47 |
| Estetica și igiena corpului omenesc | 1 | 24 |
| Fabricarea produselor din lemn | 1 | 15 |
| Filologie | 11 | 267 |
| Industrie alimentară | 1,5 | 36 |
| Învățător - educatoare | 2 | 49 |
| Matematică-Informatică | 9 | 234 |
| Mecanică | 5,5 | 87 |
| Muzică | 0,5 | 15 |
| Producție media | 0,5 | 19 |
| Protecția mediului | 2 | 42 |
| Silvicultură | 1 | 24 |
| Sportiv | 3 | 71 |
| Științe ale Naturii | 19 | 504 |
| Științe Sociale | 7 | 188 |
| Turism și alimentație | 7,5 | 189 |
| Total general | 143 | 3326 |

FRECVENȚĂ SERAL - clasa a IX-a

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Sumă de Nr clase propuse | Sumă de Nr. elevi înscriși |
| 4 | 112 |

FRECVENȚĂ REDUSĂ - clasa a IX-a

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Sumă de Nr clase propuse | Sumă de Nr. elevi înscriși |
| 1 | 28 |

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - clasa a IX-a

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Masă | 42 | 1004 |
| Limba maghiară | 10,5 | 252 |
| Alimentație | 2 | 48 |
| Comerț | 1,5 | 36 |
| Electromecanică mașini, utilaje, instalații | 1 | 24 |
| Estetica și igiena corpului omenesc | 0,5 | 12 |
| Fabricarea produselor din lemn | 1 | 24 |
| Industria textilă și pielărie | 0,5 | 12 |
| Mecanică de motoare | 3 | 72 |
| Structuri pentru construcții | 1 | 24 |
| Limba română | 31,5 | 752 |
| Agricultură | 2,5 | 60 |
| Alimentație | 2,5 | 60 |
| Comerț | 2,5 | 60 |
| Electric | 1,5 | 34 |
| Electromecanică mașini, utilaje, instalații | 1,5 | 34 |
| Fabricarea produselor din lemn | 2 | 48 |
| Industria alimentară | 1,5 | 36 |
| Industria textilă și pielărie | 2 | 48 |
| Instalații pentru construcții | 1 | 24 |
| Lăcătușărie mecanică structuri | 1 | 24 |
| Materiale de construcții | 1 | 24 |
| Mecanică | 1,5 | 36 |
| Mecanică de montaj, întreținere și reparații | 0,5 | 12 |
| Mecanică de motoare | 9 | 216 |
| Silvicultură | 1 | 24 |
| Structuri pentru construcții | 0,5 | 12 |
| Turism | 0 | 0 |
| Special | 1 | 12 |
| Limba română | 1 | 12 |
| Fabricarea produselor din lemn | 0,5 | 6 |
| Industria textilă și pielărie | 0,5 | 6 |
| Grand Total | 43 | 1016 |

II.3. AUTORIZAȚII SANITARE DE FUNCȚIONARE

Unități de învățământ fără autorizație de securitate la incendii

- Unități de învățământ neautorizate ISU – fără avize și autorizații de securitate la incendiu

| Unitatea de învățământ PJ | Localitate | UAT | Adresele la care funcționează unitatea | Autorizație de securitate la incendiu deținută |
|---|----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SIGHIȘOARA | Sighișoara | Primăria Sighișoara | Str. Andrei Șaguna nr.10 | În curs de autorizare |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DEAK FARKAS" MIERCUREA NIRAJULUI | Miercurea Nirajului | Primăria Miercurea Nirajului | P-ța Bocskai Istvan nr.5 | În curs de autorizare |
| LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL GHEORGHE" SÂNGEORGIU DE PĂDURE | SANGEORGIU DE PĂDURE | Primaria sangeorgiu de padure | Str. Rhedey Claudia nr.5 | În curs de autorizare |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KADAR MARTON" PĂNET | PANET | Primăria PĂNET | Pănet.nr.46 | În curs de autorizare |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ | Sântana de Mureș | Primăria Sântana de Mureș | Str. Suseni nr. 81 | În curs de autorizare |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 REGHIN | Reghin | Primăria Reghin | Str. Gării, nr.4 | În curs de autorizare |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA | Vărgata | Primăria Vărgata | | În curs de autorizare |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI | Lunca Bradului | Primăria Lunca Bradului | | În curs de autorizare |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ | Adămuș | Primăria Adămuș | | În curs de autorizare |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.5 REGHIN | Reghin | Primăria Reghin | Str. Gării, nr.4 | În curs de autorizare |

Programul „Lapte și Corn”

Pentru Programul guvernamental „Lapte și Corn” și Programul guvernamental „Fructe în școli”, pentru anul școlar 2023-2024 sunt prognozați un număr de 46.330 beneficiari. În anul școlar 2022-2023 un număr de 46844 copii/elevi au beneficiat de acest program. Prin grija Consiliului Județean Mureș au fost demarate toate procedurile de asigurare cu produse lactate și fructe în școli: lapte, sana, biscuiți și corn, respectiv mere. Ca măsură educativă s-a aprobat organizarea de zile tematice dedicate consumului de fructe, respectiv lapte și produse lactate.

Pachete rechizite școlare

Conform O.M.E nr. 3783/03.03.2023 și a adresei M.E. nr. 434/DGIP/15.03.2023 au fost repartizate inspectoratelor școlare județene sume pentru achiziționarea de rechizite școlare ce vor fi acordate elevilor în anul școlar 2023-2024, în temeiul prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 33/2001, aprobată prin Legea 126/2002 prin care se acordă rechizite școlare elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi, care sunt în întreținerea familiilor al căror venit mediu net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de 50% din salariul minim brut pe economie.

Beneficiari 2022-2023:

- -clasa pregătitoare 681 bucăți
- -clasele I-IV: 2422 bucăți
- -clasele V-VIII: 2098 bucăți

TOTAL: 5201 beneficiari (139.959,47 lei)

Pentru anul școlar 2023-2024 s-a demarat prin SEAP procedura de achiziție de „cerere ofertă on-line”, prin care Inspectoratul Școlar Județean Mureș a achiziționat rechizite școlare pentru un număr estimat de 9646 beneficiari, având o valoare de 663.920,00 lei, cu următoarea structură:

- Pachet clasa pregătitoare – 1228 buc
- Pachet clasa I - IV– 4725 buc
- Pachet clasele V-VIII – 3693 buc

Unități de învățământ cu pază/supravegheate video

În 68 PJ-uri securitatea și siguranța sunt asigurate cu angajați proprii, în 40 PJ-uri securitatea și siguranța sunt asigurate de societăți specializate/UAT, iar în 170 PJ-uri există sisteme de supraveghere video în interiorul clădirilor, cât și în exteriorul acestora.

Unități de învățământ reabilitate/construcții noi

| Unitatea de învățământ PJ | Lucrări existente în PJ | Data finalizării lucrărilor |
|--|--|-----------------------------|
| GRĂDINIȚA "PUKY" TÎRGU MUREȘ | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 8/31/2023 |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4 REGHIN | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 8/9/2023 |
| LICEUL SILVIC GURGHIU | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 8/31/2023 |

| | | |
|---|--|------------|
| LICEUL TEHNOLOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" TÎRGU MUREȘ | Reabilitate clădire | 12/31/2023 |
| LICEUL TEHNOLOGIC TÂRNĂVENI | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 1/9/2024 |
| LICEUL TEORETIC "SAMUIL MICU" SĂRMAȘU | Igienizare, Reabilitate clădire | 9/5/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. BERNADY GYORGY" TÎRGU MUREȘ | Igienizare, Reabilitate clădire | 9/11/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR. NYULAS FERENC" EREMITU | Reabilitate clădire | 12/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EMIL DRĂGAN" UNGHENI | Reabilitate clădire | 8/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASI SAMUEL" GĂNEȘTI | Igienizare, Reabilitate clădire | 10/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FRIEDRICH SCHILLER" TÎRGU MUREȘ | Reabilitate clădire | |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLADUȚIU" LUDUȘ | Reabilitate clădire | 12/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CHINEZU" SÂNTANA DE MUREȘ | Reabilitate clădire | 1/9/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU" TÎRGU MUREȘ | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 9/1/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire, Clădire nouă | 12/3/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RAKOSI LAJOS" GHEORGHE DOJA | Reabilitate clădire | 5/31/2024 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TELEKI DOMOKOS" GORNEȘTI | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 8/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" TÂRNĂVENI | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 12/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADĂMUȘ | Reabilitate clădire | 9/1/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALBEȘTI | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 12/31/2023 |

| | | |
|---|---|------------|
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ AȚINTIȘ | Igienizare, Reabilitate clădire | 10/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ COROISÂNMĂRTIN | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 9/4/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ FÂNTÂNELE | Reabilitate clădire | 9/1/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ FĂRĂGAU | Reabilitate clădire | 9/10/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI | Reabilitate clădire, Clădire nouă | 1/1/2024 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ OGRA | Reabilitate clădire | 12/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂRGATA | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 1/30/2024 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚCA | Reabilitate clădire | 9/8/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAGĂR | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire | 12/31/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE N. POPESCU" VÂNĂTORI | Igienizare, Reparații, Reabilitate clădire, Clădire nouă | 12/3/2023 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA BRADULUI | Reabilitate clădire, Clădire nouă | 1/1/2024 |
| LICEUL TEHNOLOGIC "IOAN BOJOR" REGHIN | Igienizare, Reparații, Clădire nouă | 8/31/2023 |
| GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SOPHIE S KINDERGARTEN" SIGHIȘOARA | Clădire nouă, Nu sunt lucrări | - |
| LICEUL TEORETIC "DR. LIND" CÂMPENIȚA | Igienizare, Reparații, Clădire nouă | 8/31/2023 |

III. RESURSE UMANE

Managementul resurselor umane în învățământ, reprezintă un proces fundamentat pe valori și principii autentice, de valorificare a capitalului uman printr-un sistem coerent și logic de activități specifice, ce interrelaționează și se condiționează reciproc, orientat spre autorealizarea, autoîmplinirea profesională, obținerea nivelului optim de satisfacție profesională a cadrelor didactice, ca condiție și rezultat al implicării lor în realizarea misiunii și obiectivelor strategice ale sistemului/ instituției de învățământ.

În acest context în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, din punctul de vedere al managementului resurselor umane, se pune accent pe încadrarea cu resurse umane calificate, motivate, care să acționeze în direcția realizării unui învățământ de calitate pe toate palierele educaționale.

Principala sursă de recrutare a personalului didactic din învățământul preuniversitar o constituie Concursul național de ocuparea a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, concurs care în anul școlar 2022-2023 s-a desfășurat în data de 12.07.2023.

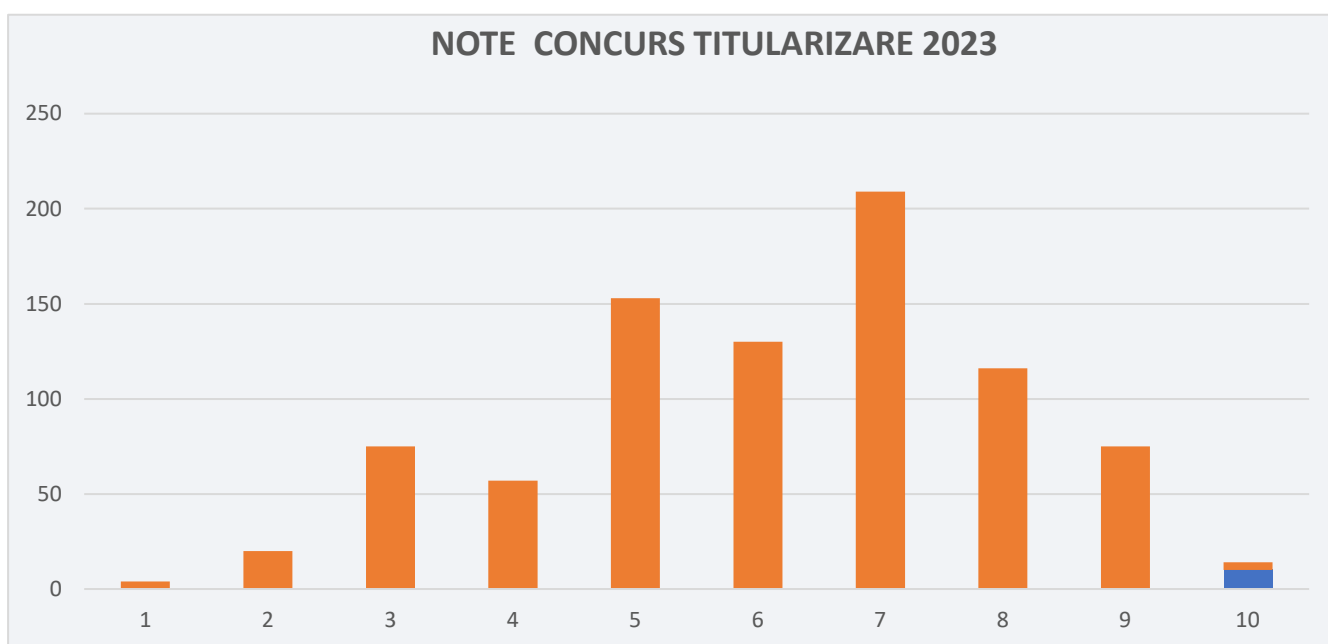
În anul 2023, la acest concurs, s-au înscris un număr de 1091 de candidați, din care 178 absolvenți din anul curent. Dintre aceștia 938 de candidați s-au prezentat la concurs în data de 12 iulie 2023, dar 50 dintre ei s-au retras din concurs pe diferite motive, iar doi candidați au fost eliminați pentru fraudă și o lucrare a fost anulată.

Rezultatele finale, după contestații arată astfel:

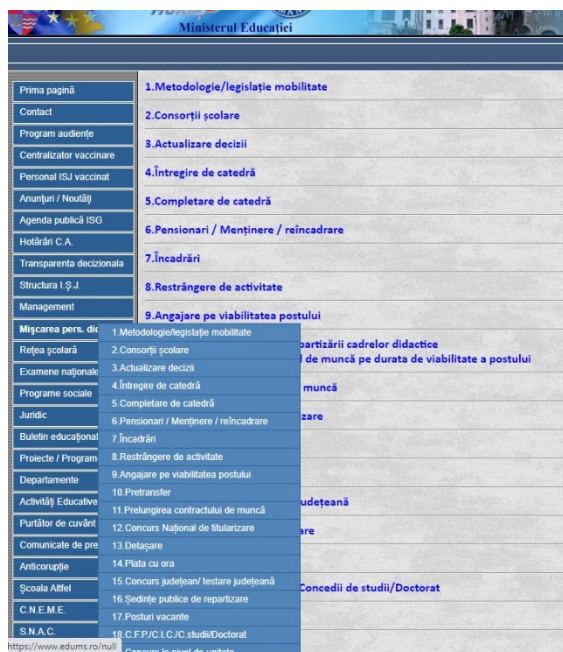
- Candidați cu note mai mici de 5 – 156, reprezentând 17,63%.
- Candidați cu note între 5 și 7 -283, reprezentând 31,98%.
- Candidați cu note mai mari de 7 – 446, reprezentând 50,4%, iar dintre aceștia 4 au obținut nota 10.

Statistica pe grupe de note se prezintă astfel:

| Note în intervalul | 1-1.99 | 2-2.99 | 3-3.99 | 4-4.99 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
|--------------------|--------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------------|--------|----|
| Nr. note | 4 | 20 | 75 | 57 | 153 | 130 | 209 | 116 | 75 | 4 |
| Procente | 156 - 17,62% | | | | 283 – 31,97% | | | 408 – 45,64% | | |



Toate informațiile legate de mișcarea personalului didactic, informații de care cadrele didactice din învățământul preuniversitar au nevoie pentru a participa la diferite etape de mobilitate, au fost structurate în ordinea desfășurării etapelor de mobilitate și postate pe site-ul IȘJ Mureș, la secțiunea **Mișcarea personalului didactic** <https://www.edums.ro/mobilitate1.php>



Tot în cadrul acestei secțiuni, pentru fiecare etapă sunt postate documentele necesare participării la etapa respectivă, reușind astfel să venim în ajutorul cadrelor didactice și să asigurăm o comunicare eficientă și transparentă.

În anul școlar 2022-2023 am avut încadrate în sistemul de învățământ preuniversitar din județul Mureș 10123 de persoane, din care 7643 personal didactic, 699 personal didactic auxiliar și 1784 personal nedidactic.

Principala preocupare în cadrul departamentului de resurse umane, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, este ocuparea posturilor cu personal calificat, titular în măsura posibilităților, pentru asigurarea calității actului educațional.

Pentru realizarea acestui obiectiv ne bazăm pe:

- transparență în procesul repartizării/ocupării posturilor, în cadrul ședințelor publice de repartizare/ocupare pe posturile vacante/rezervate, pentru încadrarea cu personal didactic a tuturor unităților de învățământ;
- verificarea și monitorizarea permanentă a încadrărilor din unitățile de învățământ cu personal didactic, auxiliar și nedidactic;
- consilierea directorilor unităților de învățământ;
- transmiterea ordinelor/procedurilor/notelor de la Ministerul Educației spre unități școlare și cadre didactice.

IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

DESFĂȘURAREA INSPECȚIILOR ȘCOLARE ÎN JUDEȚUL MUREȘ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023,

| Nr. crt. | Peri-oda | Inspectori școlari | Unitatea de învățământ | Felul inspecției și numărul de ore asistate | | | | | Aspecte verificate | Documente întocmite |
|----------|---------------|---|---|---|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | c/s | a.s | G | T | A | | |
| 1. | 5-16.09.2022 | Toți inspectorii școlari, la unitățile de învățământ pe care le coordonează | Toate unitățile de învățământ de stat din județul Mureș | - | - | - | T | - | Pregătirea unităților de învățământ pentru începutul anului școlar 2022-2023. | Conform Deciziei nr. 1926/5.09.2022 Raport nr. 9219/14.10.2022 |
| 2. | 19-23.09.2022 | Macarie Ioan, Kiss Tünde, Dărăban Paula Maria | SG „Romulus Guga” Târgu-Mureș | - | - | - | T | - | Monitorizarea activității manageriale la SG „Romulus Guga” Târgu-Mureș | Conform Ordinului de serviciu nr. 7756/9.09.2022 Raport nr. 7756/27.09.2022 |
| 3. | 3-14.10.2022 | Kiss Tünde, Macarie Ioan, Bendriș Daniel, Bako Aliz Tünde (metodistă), Dărăban Paula Maria, Fejes Réka, Hecser Enikő (metodistă), Kozak Maria, Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul | SG „Romulus Guga” Târgu-Mureș | - | - | G | - | - | Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor; Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele | Conform Deciziei nr. 2069/27.09.2022 Raport scris final al inspecției școlare generale nr. 9419/28.10.2022 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | educaționale naționale (curriculare și de evaluare); Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare; Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală; Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. | |
| 4. | 11-17.10.2022 | Szabo Zoltan Turc Anca ing. Morar Dragoș informatician Feldrihan Raul Bogdan | SG Zau de Câmpie | - | - | - | - | A | Respectarea aplicării legislației de comisia „Euro 200” | Conform Ordinului de serviciu nr. 9067/10.10.2022 Raport nr. 8945/17.10.2022 |
| 5. | 1-11. 11. 2022 | Turcu Simona Elena, Pașcan Ancuța Loredana Turc Anca Dărăban Paula Maria Puiac Elena Cornelia Urzică Liliana Gabriela Aida Șoneriu Cristina Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 3 Reghin, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.1 Tîrgu Mureș, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr.2 Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Tîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Cornel Regman” Daneș, Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Gimnazială „Ioan Vladuțiu” Luduș, Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu De Mureș, Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara, Școala Gimnazială Adămuș Școala Gimnazială Hodac | - | - | - | T | - | Verificarea recomandărilor consemnate de CJRAE în certificatul de orientare școlară și profesională privind beneficierea de către elev de servicii de sprijin (învățător/profesor de sprijin), respectiv de terapii specifice (efectuate de psiholog, kinetoterapeut, psihopedagog, logoped) în desfășurarea procesului instructiv-educativ. Existența deciziei C. A. al unității de învățământ privind numirea cadrului didactic ce asigură școlarizarea elevului la domiciliu, cu precizarea perioadei desfășurării școlarizării la domiciliu; Respectarea legislației privind încadrarea cadrelor didactice care desfășoară proces instructiv-educativ cu elevi școlarizați la domiciliu; Înscrierea elevului, respectiv a mențiunii „școlarizat la domiciliu” în registrul matricol al unității de învățământ și în catalogul clasei; consemnarea în catalogul clasei, la numele elevului, și a numărului | Conform Deciziei nr. 2227/31.10.2022 Raport sintetic inspecție tematică – școlarizarea la domiciliu în județul Mureș, nr. 10901/23.11.2022 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>certificatului de orientare școlară și profesională;</p> <p>Existența protocolului de colaborare între ISJ, CJRAE și unitatea de învățământ care asigură școlarizarea elevului la domiciliu și a prevederilor acestuia referitoare la obiective, atribuțiile factorilor implicați și la procedurile (clare) de comunicare;</p> <p>Respectarea planurilor-cadru de către cadrul didactic care desfășoară proces instructiv-educativ cu elevi școlarizați la domiciliu;</p> <p>Existența planurilor educaționale individualizate, aprobate de ISJ;</p> <p>Corectitudinea întocmirii orarului (încadrarea în nr. de ore maxim admise, respectarea duratei orei de curs);</p> <p>Existența, după caz, a planului remedial individualizat (elaborat ca urmare a rapoartelor de evaluare anuală), plan aprobat de ISJ;</p> <p>Consemnarea în condica de prezență a orelor efectuate de cadrul didactic, respectiv a semnăturilor acestuia și a părintelui (în rubrica suplimentară inclusă în condică).</p> <p>Adaptarea planificărilor, proiectelor unităților de învățare, instrumentelor specifice de proiectare și evaluare din portofoliul profesorului, a procedurilor specifice de reglare/remediere/dezvoltare a demersului didactic, a tipologiei auxiliarelor curriculare originale create de profesori, verificarea caietelor de notițe ale elevilor, caietelor de teme ale elevilor, evaluărilor, dovezilor progresului făcut de elevi (dosare, portofolii educaționale ale elevilor, caiete), observarea și evaluarea lecției susținute de cadrul didactic.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | Aprecierea satisfacției beneficiarilor indirecti ai serviciilor educaționale desfășurate de cadrul didactic cu elevii școlarizați la domiciliu. | |
| 6. | 14-25.11.2022 | Dărăban Paula-Maria Urzică Gabriela Liliana Aida Pașcan Ancuța Loredana Șoneriu Cristina Berar Antoniu Ioan Pop Florin Bîndilă Claudiu Gabriel Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul | Școala Gimnazială Zau de Câmpie | - | - | G | - | - | | Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor; Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional; Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare); Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare; Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală; Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. | Conform Deciziei nr. 2242/3.11.2022 Raport scris final al inspecției școlare generale nr. 11115/6.12.2022 |
| 7. | 21-24.11.2022 | Berar Antoniu Ioan Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul | Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș | - | - | - | - | A | Aspecte prezentate în sesizarea nr. 10666/14.11.2022 | Conform Ordinului de serviciu nr. 10749/17.11.2022 Raport nr. 10749/28.11.2022 | |
| 8. | 21-29.11.2022 | Pop Florin, Macarie Ioan, Fejes Réka Șoneriu Cristina | Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu-Mureș | - | - | - | - | A | Aspecte prezentate în sesizarea nr. 36/14.11.2022 | Conform Ordinului de serviciu nr. 10750/17.11.2022 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|---|------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | Adresă nr. 36/12.12.2022 Raport nr. |
| 9. | 12- 14.12.2022 | Kiss Tunde Macarie Ioan | Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu-Mureș | - | - | G, rev. | - | - | Îndeplinirea obiectivelor asumate în cadrul planului de îmbunătățire. | Conform Deciziei nr. 2293/7.12.2022 Raport nr. 11625/20.12.2022 |
| 10. | 13- 14.12.2022 | Bendriș Daniel Berar Antoniu Ioan | Școala Gimnazială Lunca Bradului | - | - | - | - | A | Aspecte prezentate în sesizările nr. 37/28.11.2022, 38/5.12.2022, 39/5.12.2022. | Raport nr. 38/20.12.2022 |
| 11. | 13.01.2023 | Irsai Izabella, Gazsi Ștefan-Eduard | Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Târgu-Mureș | - | - | - | - | A | Aspecte prezentate în adresa ME nr. 10/6.01.2023 | Ordin de serviciu nr. 168/12.01.2023 Raport nr. 168/13.01.2023 |
| 12. | 20- 25.01.2023 | Dărăban Paula Maria Șoneriu Cristina | Școala Gimnazială Zau de Câmpie | - | - | G, rev. | - | - | Îndeplinirea obiectivelor asumate în cadrul planului de îmbunătățire. | Conform Deciziei nr. 11/13.01.2023 |
| 13. | 27.01.- 3.02.2023 | Kozak Maria Fejes Réka Dărăban Paula Maria Kovács Julia | Școala Gimnazială Voievodeni Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Tg.-Mureș, Școala Gimnazială „Al. Ceușianu”, Reghin, Școala Profesională Band | - | - | - | T | - | Respectarea legislației școlare de către unitățile de învățământ care au aprobat reîncadrarea în funcția de personal didactic, în anul școlar 2023-2024, a personalului didactic pensionat, în speță, existența documentelor justificative privind activitatea didactică și științifică depusă de solicitanți, care dovedesc competența profesională deosebită a acestora, conform art. 29, alin. (4) și (6) al OME nr. 6218/9.11.2022. | Conform Deciziei nr. 50/26.01.2023 Raport nr. 970/7.02.2023 |
| 14. | 30.01.- 10.02.2023 | Berar Antoniu Ioan Macarie Ioan Bendriș Daniel Gros Ramona-Maria Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul Turcu Simona Elena Szabó Zoltán | Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș | - | - | G | - | - | Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor; Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare; | Conform Deciziei nr. 24/18.01.2023 Raport scris final al inspecției școlare generale nr. 1745/19.02.2023 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | <p>Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;</p> <p>Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);</p> <p>Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare;</p> <p>Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală;</p> <p>Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.</p> | |
| 15. | 9-10.02.2023 | Turcu Elena-Simona Bejan Maria (metodist ISJ MS) | Liceul Vocațional de Artă Tg.-Mureș | - | - | - | - | A | <p>Aspecte prezentate în sesizarea nr. 78/2.02.2023.</p> | <p>Conform Ordinului de serviciu nr. 78/8.02.2023</p> <p>Raport nr. 78/13.02.2023</p> |
| 16. | 20-31.03.2023 | Toți inspectorii școlari, la unitățile de învățământ pe care le coordonează | Toate unitățile de învățământ de stat din județul Mureș, desemnate ca și centre de examen la simularea examenelor naționale (141 unități de învățământ). | - | - | - | T | - | <p>Respectarea legislației școlare;</p> <p>Activitatea comisiilor de organizare și desfășurare a simulării evaluării naționale p absolvenții clasei a VIII-a și/sau a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2022-2023;</p> | <p>Conform Deciziei nr. /13.03.2023</p> <p>Rapoarte IȘ</p> |
| 17. | 27-31.03.2023 | Niță Fănică Kovács Júlia Macarie Ioan Urzică Liliana Gabriela Aida Kovács Júlia Fejes Réka Kozak Maria Kiss Tünde Matefi István | Școala Gimnazială „Kiss Gergely”, Păsăreni | - | - | G | - | - | <p>Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;</p> <p>Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare;</p> | <p>Conform Deciziei nr. 207/9.03.2023</p> <p>Raport scris final al inspecției școlare generale nr. 3584/24.04.2023</p> <p>Rezumat al</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|---|--------|---|---|--|--|
| | | Irsai Izabella | | | | | | | <p>Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;</p> <p>Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);</p> <p>Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare;</p> <p>Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală;</p> <p>Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.</p> | inspecției școlare generale nr. 3584/24.04.2023 |
| 18. | 4-6.04.2023 | Berar Antoniu Ioan Macarie Ioan Pop Florin Ungureanu-Covăsan Mihai-Paul | Școala Gimnazială „Dacia”, Tg.-Mureș | - | - | G-rev. | - | - | Soluționarea aspectelor consemnate în planul de măsuri nr. 2653/28.03.2023. | Conform Deciziei nr. 491/28.03.2023. Raport scris nr. 2991/4.04.2023 |
| 19. | 2-12.05.2023 | Niță Fănică Macarie Ioan Bendriș Daniel Chiorean Claudiu-Dorin Dărăban Paula-Maria Grozav Gabriel-Cornel Puiac Elena Szabó Zoltán | Liceul Tehnologic „Gh. Șincai”, Tg.-Ms. | - | - | G | - | - | <p>Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor, respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;</p> <p>Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii, calitatea activităților extracurriculare;</p> <p>Activitatea personalului didactic – proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional;</p> <p>Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);</p> | Conform Deciziei nr. 534/25.04.2023 Raport scris final al inspecției școlare generale nr. 4525/24.05.2023 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|---|--------|---|---|---|--|
| | | Turc Anca | | | | | | | Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare; Relațiile unității de învățământ cu părinții și comunitatea locală; Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ. | |
| 20. | 18-26.05.2023 | Toți inspectorii școlari, la unit. de învăț. pe care le coordonează. | 97 de unități de învățământ de stat și particulare din județul Mureș, care școlarizează elevi de cls. a VIII-a. | - | - | - | T | - | Monitorizarea și consilierea unităților de învățământ care au obținut rezultate necorespunzătoare la evaluarea națională pentru absolvenții de clasa a VIII-a, în anul școlar 2022-2023, în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor. | Conform Deciziei nr. 691/17.05.2023 Rapoarte ISJ |
| 21. | 22-23.05.2023 | Kovács Júlia Macarie Ioan | Școala Gimnazială „Kiss Gergely”, Păsăreni | - | - | G-rev. | - | - | Soluționarea aspectelor consemnate în planul de măsuri nr. 4196/8.05.2023. | Conform deciziei nr. 660/10.05.2023 Raport scris |
| 22. | 19-22.06.2023 | Kozak Maria Berar Antoniu Irsai Izabella Gazsi Ștefan Dărăban Paula | Centre de Examen ale EN VII 2023 din zona Reghin, Sighișoara, Târgu-Mureș | - | x | - | - | - | Modalitatea de organizare și desfășurare a examenelor de admitere la EN VIII 2023. | Note de control în Registrul Unic de Control al școlilor. |
| 23. | 4-7.07.2023 | Macarie Ioan Kovács Júlia | Școala Gimnazială „Tholdalagi Mihaly” Corunca | - | - | - | - | X | Aspectele prezentate în sesizările înregistrate la ISJ Mureș cu nr. 15/19.06.2023, 607/28.06.2023 și 5661/28.06.2023. | Conform O. S. nr. 15/3.07.2023 Raport nr. 5943/10.07.2023 |
| 24. | 31.07-1.08.2023 | Macarie Ioan Ungureanu-Covășan Mihai-Paul | Școala Gimnazială Vătava | - | - | - | - | X | Aspectele prezentate în sesizarea înregistrată la ISJ Mureș cu nr. 676/14.07.2023 | Conform O. S. nr. 6342/27.07.2023 Raport nr. 676//1.08.2023 |

Legendă

*G – inspecție generală; T – inspecție tematică; A – anchete, c – inspecție de specialitate curentă
s – inspecție de specialitate pentru definitivat/grade didactice (inspecție specială)
a.s. – inspecții la alte discipline, dirigenție etc., G-rev. – inspecție de revenire la inspecția școlară generală.*

V. INSPECȚIE ȘCOLARĂ – DEPARTAMENTE, ARII CURRICULARE

V.1. EDUCAȚIE TIMPURIE / ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Anul școlar 2022-2023, la nivelul educației timpurii din România, debutează ca primul an școlar dedicat construcției unui sistem de educație timpurie unitar și incluziv, un an în care a fost necesar să ne mobilizăm pentru a sprijini dezvoltarea serviciilor pentru copiii sub 3 ani, respectiv a creșelor care au fost preluate de unități de învățământ preșcolar (cf. prevederilor OUG nr. 100/10.09.2021). Astfel la sfârșitul anului școlar 2022-2023 conform hotărârii consiliilor locale ale comunelor, localităților și municipiilor din județul Mureș în care funcționau creșe, precum și a deciziei Inspectoratului Școlar Județean Mureș o parte din creșele de stat au trecut de la autoritățile locale în administrarea Ministerului Educației. Astfel în județul Mureș din cele 20 unități de învățământ de nivel antepreșcolar existente la începutul anului școlar, 17 creșe au fost arondate unor unități de învățământ cu personalitate juridică, iar dintre cele 3 unități de învățământ de nivel antepreșcolar, 2 unități au rămas în subordinea autorităților locale, dobândind statutul de unitate cu personalitate juridică (Creșa „Îngerașul” din comuna Sângeorgiu de Mureș și Creșa din Sângeorgiu de Pădure), iar a treia, creșa „Montessori”, funcționează în sistem privat din cadrul Școlii Primare Montessori din Târgu Mureș, instituție de învățământ autorizată și acreditată în alternativa educațională „Montessori”.

Începutul anului școlar 2022-2023 a adus în atenția cadrelor didactice din învățământul preșcolar, studierea continuă a curriculum-ului, aprobat prin ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019. Curriculum pentru educația timpurie a adus o viziune îmbunătățită asupra educației pentru acest segment de vârstă, înglobată în conținutul programei, în Metodologia de aplicare a planului de învățământ pentru educația timpurie, în scrisori metodice și recomandări, în ghiduri și îndrumătoare metodice avizate de minister, constituind un demers complex, care valorizează contribuțiile anterioare, experiența și practicile reușite în domeniul educației timpurii din România. În urma aprobării prin Ordin de Ministru a documentului „Curriculum Pentru Educația Timpurie - 2019”, acesta a fost tradus și adaptat la - specificul învățământului în limbile minorităților naționale, OMEN Nr.5596/16.12.2019), pentru care se organizează învățământ la nivel preșcolar și antepreșcolar, conform legislației în vigoare.

Pentru implementarea și aplicarea curriculum-ului pentru educația timpurie din județul Mureș s-au întreprins la începutul anului școlar întrevederi cu responsabilii cercurilor pedagogice și metodiștii zonali pentru a prelucra informațiile și cadrul metodologic de aplicare al acestui curriculum. S-au organizat consfățuri județene și ședințe online cu profesorii din învățământul preșcolar pentru a se prezenta noutățile, temele și propunerile în ceea ce privește dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preșcolar. Pe site-ul Inspectoratului Școlar Mureș în secțiunea Departamente – Învățământ preșcolar la ambele secții (secția română și secția maghiară) au fost postate documentele de analiză și suporturi metodologice, inclusiv documentul *Curriculum pentru educația timpurie, Suportul pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, Din primii ani, o educație incluzivă și de calitate, Scrisoarea metodică etc.*, astfel 1222 cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar, (educatoare: secția română – 706; maghiară-408; germană -18; educator puericultor: limba română: 61; limba maghiară: 29, au avut posibilitatea să se informeze, să se documenteze și să aplice la grupele de preșcolari și antepreșcolari pe care le-au coordonat implementând noutățile curriculumului. Informațiile, problemele ivite și noutățile privind învățământul preșcolar și educația timpurie le-am discutat în grupurile de lucru la nivel național, întrevederile fiind coordonate de doamna profesor Viorica Preda, Inspector General în cadrul Ministerului Educației, apoi le-am dezbătut în grupurile de lucru, comisiile de specialitate și la întrevederile cu Consiliul Consultativ de specialitate la nivel de județ.

Ca urmare a inspecțiilor tematice, generale și de specialitate efectuate, precum și a cercurilor

pedagogice organizate și monitorizate de Inspectoratul Școlar Județean Mureș am constatat că în medii educaționale atractiv amenajate, organizate, cadrele didactice au manifestat o flexibilitate și adaptare deosebită la specificul vârstei, reușind să identifice principiile curriculumului, astfel să armonizeze învățarea cu jocul. Abordările pedagogice centrate pe copii au susținut mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, oferind sprijin pentru strategiile lor de învățare și promovând dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai țintită asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale. Alegerea, organizarea activităților și a instrumentelor pedagogice au reușit să facă obiectul unui dialog între educatori și copii.

Educația timpurie implicit învățământul preșcolar a încercat să ofere un spațiu social, cultural și fizic sigur și primitiv, în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul. Programul educațional a fost proiectat atunci bazându-se pe premiza fundamentală că educația și îngrijirea sunt inseparabile. Activitățile de îngrijire a implicat în mod obișnuit o comunicare intensă, precum și interacțiuni pozitive și reciproce între copii și adulți, în acest fel ele încurajând un sentiment de apartenență și încredere. Implicarea și cooperarea părinților a fost relevantă, deoarece a permis cadrelor didactice să se bazeze pe experiența și pe cunoștințele părinților, iar părinților le-a permis să beneficieze de cunoștințele și sprijinul personalului specializat. Această adaptare și formare a unui mediu educațional propice este întărită de semnalele pozitive venite din partea părinților, care au fost mulțumiți de prestația didactică a cadrelor didactice.

Grădinița reprezintă o trecere firească, bine facilitată a copiilor provenind din mediul familial sau antepreșcolar în învățământul preșcolar. S-au experimentat și demonstrat posibilități variate de optimizare a integrării copiilor în noul mediu social, de adaptare la cerințele Curriculumului.

Abordările empatică au crescut gradul de socializare a copiilor, au facilitat procesul de formare a unor deprinderi de comportament în mediul grupei și în cel social. Conduita preșcolarilor în continuă fundamentare și formare a fost influențată pozitiv și de implicarea lor permanentă în activități diverse de învățare centrată pe copil prin joc și pe incluziune.

Proiectarea, organizarea, derularea activităților din grădiniță s-au realizat într-un ambient plăcut, cu strategii și mijloace ce au accesibilizat asimilarea cunoștințelor, fundamentând competențele cheie. Axa Programei pentru educația timpurie o constituie: domeniile de dezvoltare – dimensiuni ale dezvoltării – comportamente, ca premise ale competențelor ulterioare. Aceste cunoștințe, deprinderi și atitudini se manifestă în cele cinci domenii de dezvoltare: Dezvoltare cognitivă , Dezvoltare socio-emoțională, Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale, Dezvoltarea limbajului și a comunicării , Dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare.

Educația timpurie, grădinița reprezintă cu adevărat premise ale competențelor fiind nivelul pre-elementar de stimulare comportamentală, baza ciclului achizițiilor fundamentale, concentrând conținuturi ce pot fi abordate adaptat, integrat și diferențiat, asigurând o direcționare a învățării spre joc și prin joc, tematic și interdisciplinar. De asemenea oferă cadrul necesar valorificării experienței de viață al copilului, al mediului apropiat în care trăiește și se manifestă.

Obiective și dimensiuni ale compartimentului învățământ preșcolar/educație timpurie

- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și a Curriculumului pentru educație timpurie în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, stimulat în învățare, frumos și curat;
- Implementarea unitară și coerentă a Curriculumului pentru educație timpurie
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure

progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în dezvoltarea lor armonioasă;

- Parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale, prevăzute în Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;
- Evaluarea și observarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare; realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc, fără a supune copiii unui stres inutil, fără excesul de fișe și de teste și fără a lua în considerare funcțiile generale procesului, în integralitatea lor (diagnostică, prognostică, de selecție, de cercetare, motivațională și de orientare).
- Reducerea absentismului prin cooptarea membrilor comunității sau prin crearea, pe plan județean sau local, a unor echipe de sprijin (care să identifice problemele cu care se confruntă copiii la un moment dat, motivele acestor probleme etc. și care să fie determinați pentru a găsi soluții și pentru a le pune în practică);
- Promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice;
- Promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice.
- Direcționarea demersurilor pedagogice în vederea adaptării la mediul educațional specific al preșcolarilor;
- Accesibilizarea procesului de învățare prin valorificarea mediului de viață al preșcolarului, al experiențelor sale personale;
- Cunoașterea și aplicarea creativă a programelor școlare în vigoare, încurajarea inovației didactice;
- Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate;
- Adaptarea demersurilor didactice la nevoile colective specifice dar mai ales la cele individuale;
- Asigurarea colaborării, cooperării, abordarea creativității, descoperirii și experimentării prin acțiune pe parcursul procesului de învățare;
- Armonizarea aspectelor informative și formative ale procesului de învățare;
- Flexibilizarea comunicării și implicarea activă în procesul educațional;

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023

Acest an școlar a adus în atenția cadrelor didactice din învățământul preșcolar, activități metodice axate pe teme de actualitate, teme ce au fost prezentate, prelucrate în cadrul cercurilor pedagogice și a diferitelor întâlniri metodice de specialitate. Organizarea activităților s-a realizat pe zone, adaptat în funcție de cerințele și specificul mediului educațional. Abordările au fost diferențiate, deschise, cu prezentarea posibilităților de adaptare și aplicare pentru diferite colective preșcolare. Îmbinarea teoreticului și practicului, dar mai ales predominanța aspectelor practice a facilitat înțelegerea, flexibilizarea și accesibilizarea temelor.

Amintim câteva din temele care au reprezentat obiectul prezentărilor și dezbaterilor din cadrul acțiunilor metodice:

- Implementarea unitară și coerentă a Curriculumului pentru educația timpurie (aprobat prin OMEN nr. 4.694/2.08.2019 și OMEN Nr.5596/16.12.2019);
- Dezbaterile Scrisorii metodice pentru anul școlar 2022-2023;
- Educația outdoor – exemple practice, proiecte educaționale derulate la nivel național/local;
- Educația incluzivă în contextul dezvoltării comunităților de învățare; împărtășirea bunelor practici de la nivel local;
- Educația pentru valori în educația timpurie;
- Activități STEAM în educația timpurie;
- Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare;
- Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară.

Promovarea activităților social-umanitare pentru promovarea unor valori și cele artistice pentru o cauză umanitară, s-au regăsit în cadrul Programului Național de Educație pentru Valori: „Joc, respect și bucurie”, destinat tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar, având un caracter complementar în raport cu toate tipurile de activități desfășurate cu copiii (curriculare, extracurriculare, educative) și cu colaboratorii (familie, comunitate) menit să sprijine creșterea generațiilor de copii și tineri care prețuiesc, emană și creează valoare”.

Grupul țintă al programului îl constituie:

- copiii cu vârste între 2 și 6 ani din creșe și grădinițe, care sunt și beneficiarii direcți ai programului;
- părinții copiilor implicați în program;
- cadrele didactice din creșe și grădinițe și toți adulții care au legătură cu copiii din unitățile de educație timpurie (îngrijitoare, infirmiere, personal medical, personal didactic auxiliar, bucătari, alți angajați), precum și alte persoane care se implică în activitățile cu copiii (specialiști din diverse domenii, alte cadre didactice, membri ai administrației publice locale etc.).”

Unul dintre scopurile programului de educație diseminat după începerea anului școlar s-a referit la formarea comportamentelor social-morale care stau la baza educației pentru valori a copiilor de 2-6 ani. Celălalt scop a constat în „crearea și cultivarea unor practici educative de calitate de către cadrele didactice din fiecare instituție de educație timpurie, având în vedere valori sociale, morale, etice, spirituale, care stau la baza personalității umane”.

În urma promovării programului de educație „*Joc, Respect și Bucurie*”, fiecare unitate de învățământ preșcolar din județ a organizat acțiuni complexe în cadrul Programului Educațional Național de Educație pentru Valori (EPV). S-au realizat proiecte județene realizate în cadrul EPV, finalizate cu conferințe de presă, articole în mass-media, evenimente organizate pentru copii și părinți. Au avut loc acțiuni județene cuprinse în CAER și CAEJ, proiecte locale cu participarea preșcolarilor, părinților. S-au realizat activități cu părinții pe întregul parcurs al anului școlar, atât la nivelul fiecărei grupe de preșcolari, cât și al nivel de grădiniță, la nivel județean, aceștia fiind parteneri educaționali în cadrul festivalurilor și concursurilor organizate în grădinițe.

Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unei proiectări ce respectă recomandările Curriculumului pentru educația timpurie ; • Adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale copiilor; • Asistențele la activitate au evidențiat faptul că în grădinițe se desfășoară activități educative de calitate, activități de dezvoltare personală originale, iar rutinele din programul zilnic al grădiniței contribuie semnificativ la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor; • În marea majoritate a grădinițelor mediul educațional este amenajat corespunzător. Încă de la intrarea în grupă sugerează tema abordată și satisface nevoia de cunoaștere specifică copilului | <ul style="list-style-type: none"> • Managementul grupei și al timpului este o problemă pentru unele cadre didactice debutante, acestea întâmpinând dificultăți în organizarea activităților de învățare conform programului zilei; • Necesitatea elaborării de documente letrice pentru demonstrarea oricărei activități desfășurate, conduce uneori la superficialitate, la neglijarea fondului în favoarea formei. • Carențe în pregătirea de specialitate (metodica specifică activităților, proiectarea activităților) • Nu se realizează un echilibru între activitatea statică și cea de mișcare pe parcursul zilei. |

| | |
|--|--|
| <p>preșcolar, are în vedere satisfacerea nevoii de mișcare a copilului preșcolar, facilitează munca în echipe, stimulează comunicarea între copii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă; • La nivel preșcolar, activitățile pe domenii experiențiale, și nu numai, sunt activități integrate, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum. • Proiectele tematice sunt derulate ținând cont de interesele și de capacitățile copiilor, fiind avizate de directorul unității de învățământ. • Frecvență bună la nivelul grupelor de preșcolari (în special în municipiul Târgu Mureș dar și în mediul rural); • Activitatea personalului didactic este în general bună și foarte bună, acest lucru datorându-se cursurilor de formare în specialitate, activităților metodice organizate la nivelul unității, a Cercurilor Pedagogic desfășurate pe zone cât și a inspecțiilor școlare realizate în unitate; • Cadrele didactice au desfășurat activitățile specifice învățământului preșcolar ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare domeniu de activitate, conform planificărilor calendaristice proiectate pe proiecte tematice sau planificări în afara proiectelor tematice. • Proiectarea didactică la nivelul grupelor s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență conform nivelului de vârstă. Cadrele didactice din învățământul preșcolar au planificat proiecte tematice după temele din curriculum. Atât proiectele tematice planificate cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților a presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate care s-a realizat de doamnele educatoare sau cu ajutorul părinților. S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare. | <ul style="list-style-type: none"> • Numărul ridicat de preșcolari care sunt înscriși în grupele din mediul urban; • Scăderea motivației în aplicarea recomandărilor primite în timpul inspecțiilor. • Superficialitate în întocmirea planificării anuale/săptămânale/zilnice; • Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual; • În proiectarea activităților se va ține cont de corelarea lor pe orizontală și pe verticală (într-o săptămână, într-o zi); • Planificarea activităților nu este în totalitate echilibrată atât pe parcursul zilei cât și pe parcursul săptămânii, astfel încât care să asigure dezvoltarea holistică a copilului; • Unele materiale propuse la centrele deschise nu sunt ilustrative pentru temă și nu acoperă necesarul de nevoi, raportat la nivelul de dezvoltare al grupei. • Lipsa mijloacelor tehnice, a cunoștințelor tehnice corespunzătoare și a competențelor necesare de utilizare ale anumitor instrumente digitale, a unor aplicații, platforme educaționale etc. (videoproiector, laptop în fiecare sală de grupă, tablă interactivă din grupele de grădiniță) care ar facilita proiectarea activităților diferențiate și organizarea documentelor individuale și profesionale, precum și desfășurarea unor activități. |
|--|--|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Participare la cursuri de formare în domeniul disciplinei și valorificarea impactului în activitatea didactică • Culegerea de bune practici în cadrul Cercurilor pedagogice cu accent pe aspectele metodice ale predării în învățământul preșcolar; • Atribuirea mentorilor pentru profesorii debutanți • Schimb de experiență cu cadrele didactice din alte județe în cadrul diverselor parteneriate. • Se exploatează maximal oportunitățile de învățare ale perioadelor de legătură dintre activități folosind rutina zilnică ca sursă de învățare semnificativă; • Climatul creat în timpul activităților este în general relaxant, plăcut, interesant, vesel; • Educatoarele sunt interesate să obțină gradele didactice în termenele precizate de metodologia de formare continuă • Mediul educațional este, în general, adaptat nevoilor copiilor fiind sectorizat în centre specifice, etichetate. Este un mediu stimulat, dinamic, relevant pentru copil și tipurile de activități desfășurate care încurajează învățarea. • Consilierea cadrelor didactice debutante • Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice. | <ul style="list-style-type: none"> • Număr mare de copii la grupă, lipsa unui număr adecvat de personal auxiliar (îngrijitoare) / nedidactic în unele grădinițe din orașe/municipii, ceea ce generează stres și oboseală în rândul cadrelor didactice; • Apariția sindromului burnout sau sindromul epuizării profesionale în colectivele cadrelor didactice, ceea ce reprezintă o stare de epuizare, atât fizică cât și psihică. Apariția acestui fenomen în special la persoanele a căror profesie implică o responsabilitate deosebită și interacțiuni frecvente cu oamenii, duce la o semnificativă „emigrare” a cadrelor didactice către alte domenii și specializări și duce la o scădere a calității în ceea ce privește actul educațional; • Absența unor persoane resursă sau a personalului specializat, încadrat în unitățile de învățământ de nivel preșcolar (de exemplu: asistență medicală zilnică, asistență psihologică/lipsa psihologului/ a terapeutului/ a specialistului din unitățile de învățământ sau a personalului nedidactic și auxiliar și frecvența și prezența într-un număr ascendent a preșcolarilor care necesită o atenție specială îngreunează activitatea educatoarelor și influențează negativ actul educațional. Se pierde calitatea; • Lipsa consilierilor și logopezilor cu normă întreagă în grădinițe, în condițiile apariției numeroaselor probleme ale copiilor cauzate de dependența de programe, jocuri informaționale, conduce la îngreunarea managementului grupului de copii. • Numărul mare de documente curriculare, complexitatea materialelor ce trebuiesc elaborate pentru fiecare comisie permanentă, responsabilitățile ce revin cadrelor didactice din legislația complementară limitează timpul de studiu individual și pregătire profesională a educatoarelor; • Cadrele didactice din învățământul rural, în special cele debutante, nu participă la cursuri de formare; • Lipsa de colaborare, lipsa practicii pedagogice din etapa de formare inițială, potrivit declarațiilor acestora; • Decalajul existent între școlile/ grădinițele din mediul urban și cele din mediul rural, în privința atragerii și a menținerii personalului didactic calificat; • Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților legislative, implicând o participare redusă la actul decizional/ dezinteresul cadrelor didactice în ceea ce privește inițiativa. |

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

SECȚIA ROMÂNĂ

- întâlniri metodice,
- dezbateri,
- activități demonstrative,
- realizarea de Resurse Educaționale Deschise (RED).

Cercul pedagogic/ateliere metodice zonale

La nivelul disciplinei, județul este împărțit în 5 zone cuprinse în cele 9 centre metodice: Reghin, Sighișoara, Luduș-Iernut, Târnăveni, Târgu Mureș și comunele aferente acestor zone.

MODULUL 2

| ZONA | GRĂDINIȚA ORGANIZATOARE | TEMA | MODALITĂȚI DE REALIZARE | DATA ȘI ORA | LOCUL DE DESFĂȘURARE |
|----------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------------|------------------------|
| <i>Dâmbu-Mureșeni</i> | Grădinița cu Program Prelungit Ungheni | <i>Educația pentru valori în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 08 decembrie 2022 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |
| <i>Tudor</i> | Grădinița cu Program Prelungit "Paradisul copilăriei" Tg Mureș | <i>Activități STEAM în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 15 decembrie 2022 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| <i>Unirii</i> | Grădinița cu Program Prelungit Nazna | <i>Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare</i> | Activitate demonstrativă | 15 decembrie 2022 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |
| <i>7 Noiembrie-Cornișa</i> | Grădinița cu Program Prelungit Bambi Sîngeorgiu de Mureș | <i>Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare</i> | Activitate demonstrativă | 08 decembrie 2022 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| <i>Zona 1</i> | Grădinița cu Program Normal Suseni | <i>Educația outdoor- exemple practice, proiecte educaționale derulate la nivel național/ local</i> | Activitate demonstrativă | 15 decembrie 2022 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |

| | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Zona 2 | Grădinița cu Program Normal Gurghiu | <i>Integrarea aspectelor specifice patrimoniului viu în curriculumul pentru educație timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 09 decembrie 2022 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| | Grădinița cu Program Normal nr, 6 Sighișoara | <i>Educația pentru valori în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 14 decembrie 2022 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| | Grădinița cu Program Normal Șăulia de Câmpie | <i>Activități STEAM în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 16 decembrie ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| | Grădinița cu Program Normal Șoimuș | <i>Activități STEAM în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 16 Decembrie 2022 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |

MODULUL 5

| ZONA | GRĂDINIȚA ORGANIZATOARE | TEMA | MODALITĂȚI DE REALIZARE | DATA ȘI ORA | LOCUL DE DESFĂȘURARE |
|-----------------------|---|---|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| <i>Dâmbu-Mureșeni</i> | Grădinița cu Program Prelungit Valea Izvoarelor | <i>Activitățile integrate</i> | Activitate demonstrativă | 20 aprilie 2023 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |
| <i>Tudor</i> | Creșa nr. 4 Tg Mureș | <i>Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară</i> | Activitate demonstrativă | 18 mai 2023 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| <i>Unirii</i> | Școala Gimnazială Ceuașu de Câmpie Grădinița cu Program Normal Porumbeni | <i>Activități STEAM în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 23 mai 2023 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7 Noiembrie-Cornișa | Școala Primară Montessori Tg Mureș | <i>Scopul și importanța materialelor didactice în abordarea alternativei educaționale Montessori</i> | Activitate demonstrativă | 17 mai 2023 ora 17,15 | Unitatea de învățământ |
| Grădinița cu Program Normal Gorenii | | <i>Educația pentru valori în educația timpurie</i> | Activitate demonstrativă | 25 mai 2023 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |
| Grădinița cu Program Normal Băița | | <i>Educația outdoor-exemple practice</i> | Activitate demonstrativă | 05 mai 2023 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |
| Grădinița cu Program Normal Daneș | | <i>Educația outdoor-exemple practice</i> | Activitate demonstrativă | 26 aprilie 2023 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |
| Grădinița cu Program Prelungit Iernut | | <i>Educația outdoor-exemple practice</i> | Activitate demonstrativă | 16 mai 2023 ora 09,00 | Unitatea de învățământ |
| Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 Târnăveni | | <i>Educația outdoor-exemple practice</i> | Activitate demonstrativă | 27 aprilie 2023 ora 09,30 | Unitatea de învățământ |

Festivaluri, concursuri, programe

Concursuri cuprinse în CAEJ

- Concurs județean „STRUGURI GALBENI, AURII ...I-A COPT TOAMNA SUS ÎN VII-Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș
- Concurs de creație plastică ”Prietenii naturii” - Grădinița cu Program Prelungit ”Rândunica” Tg.-Mureș
- Concurs de abilități practice ”Roata anotimpurilor” - Grădinița cu Program Prelungit ”Manpel” Tg.-Mureș
- Concurs județean „CARAVANA TOAMNEI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin
- Concurs județean de interpretare muzicală „PORTATIVUL COPILĂRIEI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș
- Concurs județean ”ZÂMBET DE COPIL, ÎNTR-O LUME DE CULORI”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Târnăveni
- Concurs județean de activitate practic-gospodărească „MIRAJUL SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5 Reghin
- Concurs județean „COLINDĂM, DOAMNE, COLIND”- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Târgu Mureș
- Concurs județean de creație artistico-plastică „POVEȘTILE COPILĂRIEI ILUSTRATE DE COPII”- Grădinița cu Program Prelungit „Albinița” Târgu Mureș
- Concurs județean de lucrări artistico-plastice „POVEȘTI CREIONATE”
- secția română , secția maghiară - Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș

- Concurs regional „COPIĂRIE PRIN OCHI DE COPII”- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 10 Târgu Mureș
- Concurs județean „SĂ REDĂM TRADIȚIA”- Grădinița „Căsuța fermecată” Luduș
- Concurs județean „PREȘCOLARII POT SĂ-ȘI APERE VIAȚA”- Grădinița „Căsuța fermecată” Luduș
- Concurs „MAGIA CIFRELOR”, Simpozion județean - Școala Gimn. „Europa” Târgu Mureș
- Concurs regional/interregional „PRIN ÎMPĂRĂȚIA FLORILOR-FLORILE, STELELE PĂMÂNTULUI”- Grădinița cu Program Prolungit „Paradisul Copilăriei” Târgu Mureș
- Concurs județean „MICII ACTORI” secția română, secția maghiară- Școala Gimn. „Mihai Viteazul” Târgu Mureș
- Concurs județean „SĂNĂTOȘI ȘI VOINICI”, secția română, secția maghiară- Școala Gimn. „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș
- Concurs județean „IARNĂ SĂ TE DUCI CU BINE”- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4 Reghin
- Concurs județean „JOCURI DIN FOLCLORUL COPIILOR”- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4 Reghin
- Concurs județean „ UN MĂRȚIȘOR PENTRU FIECARE” - Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4 Reghin
- Concurs județean „PRIETENII NATURII”- Școala Gimn. „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș
- Concurs județean „SĂ IUBIM ȘI SĂ PROTEJĂM NATURA”- Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda
- Concurs județean „OUTDOOR PENTRU VIITOR”- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 5 Reghin
- Concurs județean „STRĂLUCEȘTE ÎN ALBASTRU” - Grădinița cu Program Prolungit „Ștefania” Tg. Mureș
- Concurs sportiv „ZILELE SPORTIVE ȘTEFANIA”- Grădinița cu Program Prolungit „Ștefania” Tg. Mureș
- Concurs județean „UN START BUN ÎN EDUCAȚIA FINANCIARĂ”- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 12 Tg. Mureș
- Concurs județean: „DIFERIȚI DAR EGALI”- Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 Târgu Mureș
- Concurs județean: „HRANA, SURSA UNEI VIETI SĂNĂTOASE”- Grădinița cu Pr. Prel. Nr. 15 Tg. Mureș
- Concurs județean: „EU SUNT EU, TU EȘTI TU – ÎMPREUNĂ SUNTEM NOI”- Grădinița cu Pr. Prel. „Rază de Soare” Tg. Mureș

Proiecte ale unităților de învățământ preșcolar din județul Mureș

- „Citește-mi 100 de povești” inițiat de Asociația OvidiuRo, în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii, la care au participat 48 de unități din județ
- Proiect Educațional „Călător prin lumea copilăriei”, în care au fost implicate 109 grădinițe din județ
- Proiectul Național „Grădina de liniște, relaxare și învățare”/G.R.L.I
- Proiect educațional de promovare a educației pentru valori – „Joc, respect și bucurie!”
- „PrimoHUB” - Program derulat de Centrul Step by Step, organizat la Grădinița cu P.P. Nr. 6 Tg. Mureș

SECȚIA MAGHIARĂ

Cercul pedagogic:

La nivelul disciplinei, județul a fost împărțit în 7 zone metodice: Reghin, Sighișoara-Bălașeri, Luduș-Iernut, Târnăveni, Sovata, Miercurea Nirajului, Târgu-Mureș și comunele aferente acestor zone. Activitățile cercului pedagogic au fost organizate cu prezența fizică a cadrelor didactice la întâlniri/ateliere/whorkshop-uri metodice, dezbateri, activități demonstrative precum și realizarea unor

resurse educaționale în urma acestor schimburi de experiență și exerciții de bună practică. Aceste întâlniri de lucru s-au desfășurate conform graficului, pe zone educaționale, repectându-se structura modulară a anului școlar.

Temele modulului 2-3 :

- **Competență și eficiență în predarea limbii române preșcolarilor aparținând minorităților naționale din România- exemple de bune practici;**
- Învățarea colaborativă idei și soluții adaptate nivelului de vârstă preșcolară;
- Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare;
- Integrarea aspectelor specifice patrimoniului viu din curriculumul pentru educație timpurie;

Unități de învățământ care au organizat activitățile cercului pedagogic/ modul 2 și 3 :

| DATA ÎNTÂLNIRII | ORGANIZATOR | TEMA | MODALITAȚI DE REALIZARE (fizic) | OBSERVAȚII |
|---|---|---|--|---|
| 29.11. 2022 Marți, Ora 9:00 | CENTRUL METODIC – MIERCUREA NIRAJULUI Grădinița cu Program Prolungit,, Deák Farkas”, Miercurea Nirajului Grădinița cu Program Normal Valea | Competență și eficiență în predarea limbii române preșcolarilor aparținând minorităților naționale din România Învățarea colaborativă idei și soluții adaptate nivelului de vârstă preșcolară | Activitate demonstrativă- Exemple de bune practici prezentare PPT- înregistrări justificative din activitatea la grupă | La această prezentare sunt invitate cadrele didactice - nivel preșcolar- secția maghiară , din următoarele centre metodice : <ul style="list-style-type: none"> • Zona Sovata • Zona Târgu Mureș: <ul style="list-style-type: none"> - Zona 1- Alecea Carpați - Cornișa - Zona 2 Dâmbu - Pietros, - Zona 3 – Tudor, - Zona 4- Centru, • Zona Miercurea Nirajului (și subcomisiile acestor zone) |
| 25.01.2023 Miercuri Ora: 9:00 | CENTRUL METODIC – TÂRNĂVENI Grădinița cu Program Prolungit – Nr.4 Structura Grădinița cu Program Prolungit | Competență și eficiență în predarea limbii române preșcolarilor aparținând minorităților naționale din România | Activitate demonstrativă- Exemple de bune practici prezentare PPT- înregistrări justificative din | La această prezentare vor fi prezente cadrele didactice - nivel preșcolar- secția maghiară , din următoarele centre metodice : <ul style="list-style-type: none"> • Zona Reghin • Zona Luduș |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|
| | „Căsuța Spiridușilor” Târnăveni | Metodele interactive de grup și importanța lor din perspectiva integrării curriculare în predarea limbii române preșcolarilor aparținând minorităților naționale din România | activitatea la grupă | <ul style="list-style-type: none"> • Zona Târnăveni • Zona Sighișoara și subcomisiile acestor zone |
|--|--|---|----------------------|--|

Temele modului 4-5:

- **Importanța mișcării și activităților de educația fizică și sport la grădiniță (mijloace, procedee, forme de realizare și organizare în activitățile de educație fizică și sport din grădiniță);**
- **Rolul și importanța educației muzicale în învățământul preșcolar. Importanța educației muzicale în formarea estetică și morală a personalității copilului.**
- Grădina de relaxare, liniște și învățare- Utilizarea zonelor exterioare (mediul natural apropiat, curtea grădiniței) pentru desfășurarea unei game largi de activități.
- Proiectarea activităților în echipă și derularea în comun a unor proiecte educaționale – extracurriculare, pentru a crea un mediu de învățare care reflectă diversitatea și care susține învățarea fiecăruia și a tuturor preșcolarilor;
- Organizarea spațiului educațional în aer liber în vederea dezvoltării libere a copilului și stimularea simultană a acestuia din perspectiva fiecărui domeniu de dezvoltare;
- Învățarea bazată pe natură - învățarea în aer liber, modalități de învățare interdisciplinară implicând toate domeniile de dezvoltare;
- Organizarea spațiilor educaționale și a centrelor de interes în aer liber;
- Abordarea conceptului „clase flexibile” în grădiniță - promovarea principiului „funcția influențează forma”;
- Designul spațiilor de joacă în aer liber, care facilitează dezvoltarea competențelor pe care cercetarea pedagogică le consideră ca necesare în acest secol: colaborare, inovare, creativitate, comunicare, responsabilitate, cunoașterea de sine;

Unități de învățământ care au organizat activitățile cercului pedagogic în modulul 4-5 :

| DATA ÎNTÂLNIRII | ORGANIZATOR | TEMA | MODALITAȚI DE REALIZARE (fizic) | OBSERVAȚII |
|---|---|---|---|--|
| Data: 16.05.2023 Ziua: Marți Ora: 14:00 - 17:00 | CENTRUL METODIC: TÂRGU MUREȘ ZONA 4 ZONA CENTRU GRĂDINIȚA CU PROGRAM | Tema: EDUCAȚIA FIZICĂ LA GRĂDINIȚĂ <i>(MIJLOACE, PROCEDURE, FORME DE REALIZARE și ORGANIZARE ÎN</i> | Prezentare PPT – înregistrări justificative din activitățile la grupă Prezentare PPT- Exemple de bune practici | La această prezentare sunt invitate cadrele didactice -nivel preșcolar- secția maghiară, din următoarele centre metodice: <ul style="list-style-type: none"> • Zona Sovata |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>PRELUNGIT „STEFANIA”, TÂRGU MUREȘ</p> | <p><i>ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE FIZICĂ și SPORT DIN GRĂDINIȚĂ)</i></p> <p><i>„Actul motric- element de bază al mișcării omului”</i></p> <p>*Educația fizică - metode tradiționale *Educația fizică prin metoda Partitura mișcării *Educație fizică prin metoda inovativă „Sakktesi”</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Zona Târgu- Mureș • Zona Miercurea Nirajului • Zona Luduș • Zona Sighișoara • Zona Reghin • Zona Târnăveni și subcomisiile acestor zone |
| <p>Data: 18.05.2023</p> <p>Ziua: Miercuri</p> <p>Ora: 9:00-12:00</p> | <p>CENTRUL METODIC :</p> <p>TÂRGU MUREȘ ZONA 4</p> <p>SUBCOMISIA: PĂNET:</p> <p>ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KÁDÁR MÁRTON”, structura Grădinița cu Program Normal, Pănet și Grădinița cu Program Normal Sântioana de Mureș</p> | <p>Tema:</p> <p>EDUCAȚIA MUZICALĂ ÎN GRĂDINIȚĂ</p> <p><i>(MIJLOACELE și FORMELE DE REALIZARE ALE EDUCAȚIEI MUZICALE ÎN GRĂDINIȚĂ)</i></p> <p><i>„Sunete, jocuri și instrumente din lumea muzicii”</i></p> <p><i>„Játékok, hangok és hangszerek a zene világában”</i></p> | <p>Activitate demonstrativă Prezentare PPT- Exemple de bune practici</p> | <p>La această prezentare sunt invitate cadrele didactice -nivel preșcolar- secția maghiară, din următoarele centre metodice:</p> <p>Zona Cornișa+ Alea Carpați+ Sângeorgiu De Mureș</p> <p>Zona Dâmbu- Pietros+ Cristești+ Vălureni</p> <p>Zona Tudor+ Livezeni+ Corunca</p> <p>Zona Centru+Unirii+ Sântana de Mureș+ Sâncraiu de Mureș+ Ceuașu de Câmpie</p> |

În modulul 4 și 5 al anului școlar 2022-2023, activitățile cercurilor pedagogice și activitățile comisiilor/centrelor/ atelierelor metodice zonale s-au desfășurat în format fizic.

Profesorii din învățământul preșcolar au participat la webinarii și cursuri de perfecționare, la activități de formare continuă organizate și desfășurate prin Casa Corpului Didactic (CCD), și alte instituții acreditate care livrează activități de formare în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online.

Festivalurile concursurile și programele educative, proiectele educaționale organizate în județ în cursul anului școlar au vizat stimularea participării preșcolarilor și a cadrelor didactice în diferite contexte la programele oferite pentru învățământul preșcolar, astfel au continuat șirul de activități *Grădiniță pentru fiecare copil- Pași spre o grădiniță incluzivă, Citește-mi 100 de povești(proiect coordonat de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu ME), Magia lecturii, Insule de lectură și natură, Programul Național de Suport pentru Copii etc.*, proiecte și programe promovate și susținute de Ministerul Educației.

În anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat diverse activități educative în format fizic, outdoor precum și diverse concursuri dedicate preșcolarilor.

FESTIVALURI, CONCURSURI, PROGRAME

Concursuri cuprinse în CAEJ

- Proiect educațional-concurs județean : „SZÁLL A MESE SZÁJRÓL, SZÁJRA, SZÁLL A NÓTA ÁGRÓL-ÁGRA”, categoria: „Cel mai bun povestitor”, „ Cel mai bun interpret de cântece populare pentru copii”;
- Proiect educațional-concurs județean: „BÚJJ, BÚJJ ZÖLD ÁG...”, categoria: Jocuri din folclorul copiilor;
- Proiect educațional-concurs județean: „Ó, HA CINKE VOLNÉK”, categoria: „Cel mai bun interpret de cântece din repertoriul copiilor, „ Cel mai bun recitator de poezii pentru copii” ;
- Concurs județean de artă teatrală și de creație artistico- plastică „MICII ACTORI”;
- Concurs județean de educație pentru sănătate „SĂNĂTOȘI ȘI VOINICI”;
- Concurs județean de creație plastică „PRIETENII NATURII”;
- Concurs județean cultural artistic-arte vizuale „CARAVANA TOAMNEI”;
- Concurs județean cultural artistic ”ZĂMBET DE COPIL, ÎNTR-O LUME DE CULORI”;
- Concurs județean „IARNĂ SĂ TE DUCI CU BINE”;
- Concurs județean de creație plastică-artă vizuală „POVEȘTI CREIONATE”;
- Concurs județean de creație plastică „POVEȘTILE COPILĂRIEI ILUSTRATE DE COPII”;
- Concurs județean de abilități practice și plastice „ROATA ANOTIMPURILOR”;
- Proiect educațional - Simpozion județean: „ÎMPREUNĂ PENTRU O PLANETĂ ZĂMBITOARE”; etc.

Proiecte ale unităților de învățământ preșcolar din județul Mureș

- „Citește-mi 100 de povești” inițiat de Asociația OvidiuRo, în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii, la care au participat 48 de unități din județ;
- Ateliere de vară Șotron-Grădinițe și școli de poveste- inițiat de Asociația OvidiuRo, în parteneriat cu Ministerul Educației (2 școli și 5 grădinițe)
- Proiect Educațional „Călător prin lumea copilăriei”, în care au fost implicate 109 grădinițe din județ
- Proiectul Național „Grădina de liniște, relaxare și învățare”/G.R.L.I- 14 grădinițe participante
- Proiect educațional de promovare a educației pentru valori – „Joc, respect și bucurie!”- la nivelul fiecărei grădinițe din județ;
- Proiectului Interjudețean - „Mediul educațional în educația timpurie-punte între învățământul tradițional și pedagogiile alternative”(schimb de experiență, între cadrele didactice din Județul Harghita și Județul Mureș- două unități de învățământ).

Predarea-învățarea

Procesul de predare a reprezentat în continuare o provocare pentru profesorii din învățământul preșcolar deoarece a însemnat noutate, nevoia de familiarizare dar și o adaptare și o readaptare cu prezență fizică regândită și aplicată la specificul vârstei preșcolare. Această activitate a presupus o colaborare permanentă și cu părinții. Pentru a menține comunicarea cu aceștia s-au utilizat în continuare o varietate de platforme de comunicare, cadrele didactice au creat diverse resurse educaționale ce au reprezentat exemple de bună practică în activitățile de învățare zilnice cu preșcolarii, folosind tehnicile și resursele tehnice în procesul de evaluare sau în inventarierea unor observații privind progresul individual al preșcolarilor sau ale unor dovezi (fișe de lucru individuale, imagini cu activitatea în micro-grupuri etc.)

Pentru a menține interesul preșcolarilor pe tot parcursul activităților, profesorii din învățământul preșcolar au optat pentru flexibilizarea activităților interactive, pentru includerea unor jocuri didactice, pentru accentuarea comunicării și discuțiilor personale cu preșcolarii și mai apoi cu părinții. Activitățile didactice au fost proiectate în așa fel încât să genereze discuții, dezbateri, să-i determine pe copii la experimentare, descoperire, la o deschidere și implicare în prelucrarea conținuturilor. Majoritatea cadrelor didactice au regândit unitățile tematice, conținuturile, au esențializat informațiile, punând accent pe aspectele practice, esențiale, aplicabile.

Perioada predării online a încurajat profesorii din învățământul preșcolar să colaboreze între ei, să-și împărtășească materialele și practicile pedagogice, să se familiarizeze cu multe metode noi aplicabile în această situație. Din experiența aceasta cadrele didactice au folosit resursele create pentru a facilita tranziția unor momente organizatorice ale grupeii de copii și a-i antrena sau a le crea momente de relaxare acestora. Preșcolarii și părinții au fost motivați să-și folosească creativitatea, să aibă mai multă autonomie în învățare, mai multă încredere în capacitățile și resursele proprii.

Propuneri și soluții de optimizare

- Implementarea măsurilor care privesc educația timpurie din cadrul Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii (HG nr.417/2015) și din Pachetul integrat pentru combaterea sărăciei al Guvernului României (2016);
- Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul tuturor copiilor;
- Promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale, care să vizeze nevoile reale ale învățământului preșcolar românesc;
- Promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali;
- Extinderea schimburilor de experiență între unități similare din județ și cu unități din alte județe;
- Promovarea educației incluzive și a multiculturalității în grădinițe.
- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului grupeii coordonate;
- Armonizarea reală, eficientă a activităților (frontale cu cele pe grupe și individuale) în funcție de domeniul experiențial, conținut, tipul activităților, în beneficiul asimilării, exersării accesibilizate a rutinelor, a cunoștințelor;
- Organizarea evaluării într-un flux integrat în demersul didactic general ori specific al activităților;
- Încurajarea contribuțiilor personale ale preșcolarilor în prezentarea, prelucrarea conținuturilor experimentate, descoperite și prezentate ;
- Accentuarea aspectelor calitative ale muncii didactice în detrimentul celor cantitative.

Prioritățile învățământului preșcolar pentru anul școlar 2022-2023:

- Activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației, la nivelul inspectoratului școlar județean și la nivel național;
- Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele domenii:
 - organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național aprobat);
 - tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor;
 - parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale;
 - evaluarea continuă a copiilor și aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare;
 - reducerea absenteismului (vezi: Legea 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor din grupuri defavorizate, programele de sprijin de tipul: Programul pentru școli, tichete sociale pentru grădiniță – Legea 248/2015 etc.);
 - promovarea de programe și proiecte educaționale naționale și internaționale care să vizeze nevoile reale ale educației timpurii;
 - promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali.
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, observarea și evaluarea copilului în scop ameliorativ și stimulatив etc.

Direcții de acțiune viitoare:

- revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România (Regulament-cadru de organizare și funcționare a educației timpurii, Metodologie de recunoaștere și atestare a competențelor profesionale pentru ocuparea funcției de educator-puericultor, Metodologie de organizare și funcționare a serviciilor complementare, revizuire RFIDTC etc.);
- monitorizarea cu atenție a activităților cu copiii din creșe (consiliere și sprijin permanent; activități de dezvoltare profesională derulate împreună – grădiniță și creșă);
- extinderea măsurilor/inițiativelor alternative/comunitare de succes, pentru grupurile dezavantajate și oferirea de suport (material și socio-emoțional) copiilor din grupuri dezavantajate, pentru menținerea acestora în sistemul de educație – PNRR și POEO;
- dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. – POEO și PNRR;
- dezvoltarea unui nou program de mentorat (după modelul celui din PRET și PETI) - POEO;
- dezvoltarea conceptului de comunitate care învață/comunitate de practică pentru copil și familie.

V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR - SECȚIA ROMÂNĂ

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023:

- s-a desfășurat consfătuirea cu responsabilii cercurilor pedagogice;
- s-au desfășurat Cercurile pedagogice ale învățătorilor la fiecare nivel de clasă în două perioade diferite, corespunzătoare modulelor 1, 2, 4 și 5;
- s-a desfășurat faza județeană a Olimpiadei Naționale de educație civică pentru clasele a III-a și a IV-a;
- s-au desfășurat concursuri școlare județene și regionale;
- s-au desfășurat activități de inspecții tematice, generale și de specialitate;
- s-au analizat rezultatele obținute la concursuri și s-au luat măsurile cuvenite pentru îmbunătățirea acestora.

Constatări în urma activității de inspecție școlară

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Cadrele didactice au folosit reperatele metodologice actuale, pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2022-2023;• Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare;• Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior;• Cadrele didactice respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor;• Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;• Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi;• Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; | <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;• Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;• Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;• Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor cu nevoi speciale de învățare;• Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;• Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor;• Planificările elaborate de către unii învățători nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național;• Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.);• Resursele TIC nu sunt suficient utilizate, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;• Nu sunt suficient promovate metodele complementare de evaluare (predomină metodele și tehnicile clasice de evaluare); |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural); • integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă; • Diversificarea formelor și metodelor de evaluare; • Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară; • Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile; • Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice; • Managementul clasei este bun, între elevi și învățători există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis); • Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare; • Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor; • Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate; • S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe; • Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei. | <ul style="list-style-type: none"> • Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare; • Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor; • Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare. |
|---|---|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului national, reflectată în documentele de proiectare realizate; • formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice; • formarea continuă a cadrelor didactice (cursuri de formare / perfecționare pe componenta științifică și didactică, grade didactice, masterat și doctorat); • cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinelor de învățământ (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective); • în fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate; • acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații; • disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de investigare, cercetare și activitate independentă; • performanța elevilor în situații comparabile cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la evaluarea națională -clasa a II-a și a IV-a); • în școlile din mediul urban și rural unde au fost realizate inspecții, elevii sunt încurajați să participe la concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni. | <ul style="list-style-type: none"> • insuficienta formare la elevi a deprinderilor de utilizare frecventă a limbajului matematic; • în fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă; • în unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere; • elevii nu sunt încurajați să-și autoevalueze nivelul deprinderilor formate; • deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare; • slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie; • corelarea și succesiunea firească a etapelor lecției; • activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă; • mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative; • integrarea eficientă a resurselor TIC în activitățile didactice; • formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale; • administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi; • insuficienta valorificare a activităților practice și a situațiilor – problemă, care să permită elevilor să-și formeze un comportament responsabil față de învățare, respectiv față de propria dezvoltare, în general. • lipsa cadrelor didactice care vor să lucreze în cadrul centrului județean de excelență. |

Organizare și participare la concursuri devenite tradiționale la nivel județean:

- Concurs județean de recitare „Poezia, comoară din sufletul meu” - Ediția a VI-a, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda
- Concurs județean de creație literară și artistică „Armonia și culorile vieții prin ochi de copil”- Ediția a IX-a, Școala Gimnazială Chețani
- Concurs județean intercultural de artă populară „Eu mi-s mândru românaș” -Ediția a VI-a, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș
- Festivalul jocurilor muzicale și de mișcare - Ediția a XVI-a, Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara
- Concurs județean de orientare turistică și sportivă „Scaunul Domnului” - Ediția a V-a, Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda – Școala Primară Bistra Mureșului
- Concurs județean de creație literară și artistică „Fascinanta lume a copilăriei” - Ediția a VI-a, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg.Mureș
- Concurs județean de limba și literatura română „Izvor de gânduri și cuvinte” - Ediția a III-a, Școala Gimnazială „Europa” Tg.Mureș
- Festivalul Concurs de Folclor „Cântec, joc și voie bună pe plai mureșean” - Ediția a V-a, Școala Gimnazială Batoș - Școala Primară Goreni
- Concurs județean de matematică „Matematicool” - Ediția a II-a, Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș
- Concurs de recitari „Fascinația copilariei”, Ediția a XVI-a, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg. Mureș
- Concurs județean „Terra, suntem prietenii tăi! Eco - Design” – ținute din materiale reciclabile, Edifia I, Școala Gimnazială Hodac

Alte concursuri:

- Concursul Național, etapa județeană „Evaluarea interdisciplinară prin intermediul orientării turistico-ecologice”, Ediția a XV-a, Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni
- Concursul județean de matematică „Poezia minții” - Ediția a III-a, 13 mai 2023, Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș
- Concurs județean de matematică „Matema-TIC – Otilia Stan” - Ediția a VI-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș
- Concursul regional „Mate+” – Ediția a VI-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice;
- Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ;
- Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la examenul național de titularizare;

Propuneri și soluții de optimizare:

- Cursuri de perfecționare pentru învățători;
- Atragerea personalului calificat în sistemul de învățământ îndeosebi pe posturile din mediul rural;
- Adaptarea activităților în procesul de predare-învățare-evaluare, în funcție de condițiile de desfășurare a lecțiilor;
- Instruirea cadrelor didactice, în vederea folosirii optime a platformelor on-line.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR - SECȚIA MAGHIARĂ

Obiective și dimensiuni ale compartimentului învățământ primar, secția maghiară

- Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru elevii din învățământul primar;
- Flexibilitatea procesului educațional, adaptarea demersurilor pedagogice la mediul educațional specific învățământului primar;
- Educație centrată pe nevoile și aspirațiile elevului, pe specificul comunităților locale;
- Identificarea legăturilor dintre curriculumul școlar și viața reală și transferarea cunoștințele și competențele deprinse la școală în viața de zi cu zi;
- Valorificarea mediului de viață și experienței elevilor în optimizarea procesului educațional;
- Cunoașterea cerințelor Curriculumului Național, și aplicarea creativă, adaptată a conținuturilor, tehnicilor de lucru, metodelor și procedeeleor;
- Asigurarea colaborării, cooperării, abordarea creativității, descoperirii și experimentării prin acțiune pe parcursul procesului de învățare;
- Armonizarea aspectelor informative și formative ale procesului de învățare;
- Flexibilizarea comunicării și implicarea activă în procesul educațional;

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023:

Anul școlar 2022-2023 s-a axat pe activități metodice diferențiate și adaptate sferei de interes a cadrelor didactice, a comunităților locale și zonelor metodice. Temele alese, prezentate, dezbătute au fost de actualitate, cu accent pe aspectele practice, aplicabile în învățământul primar. Au reprezentat o prioritate cele legate de metodică muncii diferențiate, a învățării prin cooperare, colaborare, abordarea flexibilă a unor probleme metodice, de specialitate.

Dintre temele dezbătute, prezentate le amintim pe cele mai reprezentative:

- Oportunitățile și provocările adaptării copilului la mediul școlar;
- Metode variate și adaptate mediului educațional în cadrul orelor de Dezvoltare personală;
- Rolul activităților de dezvoltare personală în formarea/modelarea personalității elevilor;
- Modalități eficiente de adaptare, aplicare a muncii diferențiate, individualizate;
- Strategii interactive utilizate în cadrul activităților de muzică și mișcare;
- Aplicarea învățării prin cooperare în cadrul activităților de limbă și literatura maghiară;
- Abordarea flexibilă a predării integrate în cadrul orelor de arte vizuale și abilități practice;
- Metode și procedee eficiente aplicate în procesul de dezvoltare a gândirii logice și creative prin rezolvarea de probleme în cadrul orelor de matematică;
- Asigurarea caracterului integrativ al matematicii și explorării mediului;
- Ritmul, jocul și mișcarea în sprijinul dezvoltării fizice și psihice a elevilor;

Sfera extracurriculară s-a axat pe respectarea graficului județean și național al concursurilor, pe organizarea concursurilor naționale consacrate ale învățământului primar, precedate bineînțeles de etapele județene, zonale.

Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proiectările bine structurate, adaptate și flexibilizate au respectat cerințele Curriculumului Național pentru învățământul primar; • Armonizarea aspectelor informative și formative a avut o influență benefică asupra prelucrării conținuturilor informaționale, dimensionarea corectă și adaptată a acestora; • Dozarea informațiilor a influențat pozitiv construcția secvențelor didactice în diferitele momente ale activităților; • Învățarea prin joc, cea intuitivă, prin tehnici de cooperare a reprezentat mereu o alternativă viabilă pentru accesibilizarea informațiilor, pentru creșterea caracterului conștient al asimilării, învățării; • S-au evidențiat parcursuri de învățare diferențiate, individualizate, s-a încurajat exprimarea liberă a elevilor, formularea părerilor, opiniilor personale. • Achizițiile informaționale, teoretice ale elevilor au fost implementate prin activități practice, demonstrații, experimentări; • Evaluarea formativă a accentuat performanțele anterioare ale elevilor, a marcat diferitele etape ale învățării, progresul elevului pe parcursul procesului de învățare. | <ul style="list-style-type: none"> • Este nevoie de proiectări mai personalizate, care să pună în evidență aspectele specifice colectivelor de elevi; • Utilizarea în exces a auxiliarelor curriculare afectează fluența prelucrărilor didactice, determină incoerență în predare, învățare; • În multe cazuri temele pentru acasă sunt rupte de contextul de învățare, au un caracter repetitiv, demotivant. Din punct de vedere cantitativ temele pentru acasă sunt supradimensionate, iar evaluarea lor nu asigură un feedback optim. |

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice din învățământul primar cunosc și aplică corect prevederile programelor școlare, relaționează cu empatie, reușesc să valorifice mediul de viață și experiența elevilor. • Prelucrarea conținuturilor informaționale s-a realizat pe un fundament practic, intuitiv, iar acțiunile logice, bine structurate au facilitat înțelegerea, cunoașterea, conștientizarea; • Informațiile generate prin joc și în cadrul jocului au fost bine valorificate, au fost asimilate cu mai multă ușurință de către elevi; • Centrarea activităților pe elev, pe nevoile, cerințele sale a reprezentat o prioritate, a consolidat un parteneriat deschis, flexibil și de durată. • Unele tehnici și procedee didactice se integrează firesc, completează pozitiv scenariul didactic, alături însă succesiunea lor nefirească afectează eficiența demersurilor; • Promovarea dialogului autentic cu colectivul clasei, cu fiecare elev în parte, a generat noi posibilități de exprimare a ideilor, părerilor, a modelat optim | <ul style="list-style-type: none"> • S-a constatat o adaptare uneori insuficientă, alteori neadecvată a conținuturilor informaționale la situațiile concrete de învățare, la specificul colectivului de elevi. • În cazul utilizării unor metode alternative, cadrele didactice nu reușesc o adaptare potrivită mediului educațional ori pierd din vedere elementele de fond, cele esențiale; • În multe cazuri, acțiunile pedagogice sunt lipsite de rigoarea argumentării metodico-științifice; • Selectarea, ordonarea, structurarea conținuturilor informaționale nu este suficient adaptată, respectă doar criterii teoretice, generale. • Aplicarea incorectă a activităților pe grupe, a cooperării și colaborării în cadrul grupei. |

| | |
|---|--|
| <p>atitudinea elevilor față de învățarea dinamică, creativă, constructivă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specificul muncii simultane a constat și în armonizarea activității claselor, a conținuturile informaționale prelucrate la diverse nivele, implicarea activă a elevilor în secvețe și activități comune. • Am apreciat preocuparea cadrelor didactice pentru crearea unor relaționări logice și firești între ariile curriculare, deschiderea spre noi metode, tehnici de lucru, acțiuni. • Abordările interdisciplinare, cele tematice au reprezentat o valoare adăugată demersurilor didactice tradiționale, cunoscute. • Evaluarea de parcurs a evidențiat performanța elevilor, a reușit să motiveze elevii, să evidențieze reglarea, modelarea, corecția procesului de învățare. | <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea greșită a integrării informaționale, limitarea ei la nivel interdisciplinar. |
|---|--|

Exemple de bună practică:

Școala Gimnazială „Kádár Márton” Pănet, Școala Gimnazială S. Illyés Lajos Sovata, Școala Gimnazială „Adorjáni Károly” Glodeni, Școala Gimnazială nr. 1 Luduș, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială Fântânele, Școala Gimnazială Acățari, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni, Școala Gimnazială Cristești, Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „S. Illyés Lajos” Sovata, Școala Gimnazială „Fogarasi Sámuel” Gănești

Concursuri școlare

Concursurile județene s-au organizat conform graficului Ministerului Educației. Elevii din învățământul primar au reprezentat județul Mureș la toate concursurile naționale, pe clase/grupe de vârstă, obținând rezultate remarcabile, rezultate care se datorează și muncii susținute a cadrelor în parteneriat cu elevii, cu părinții elevilor. În cele mai multe situații colaborarea, cooperarea și-au arătat eficiența.

Propuneri și soluții de optimizare

- Personalizarea documentelor de proiectare, acestea să reflecte viziunea cadrului didactic asupra structurării informaționale potrivit specificului clasei respective, particularităților de vârstă și individuale;
- Armonizarea reală, eficientă a activităților frontale cu cele pe grupe și individuale în funcție de disciplină, conținut, tipul activităților, în beneficiul asimilării accesibilizate a cunoștințelor;
- Organizarea evaluării într-un flux integrat în demersul didactic general ori specific al activităților;
- Încurajarea contribuțiilor personale ale elevilor în prezentarea, prelucrarea conținuturilor informaționale;
- Accentuarea valențelor calitative ale muncii didactice.

Prioritățile învățământului primar pentru anul școlar 2023-2024:

- Adaptarea demersurilor pedagogice ale cadrelor didactice la mediul educațional specific învățământului primar;
- Aplicarea adaptată și creativă a Curriculumului Național;
- Valorificarea mediului de viață și experienței elevilor și optimizarea procesului educațional;
- Conturarea unui real parteneriat cu elevii, părinții și comunitatea locală;

V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL

V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA LATINĂ

În vederea bunei desfășurări a procesului de predare-învățare-evaluare și a realizării unui demers didactic coerent și aplicativ pe parcursul anului școlar 2022-2023, Departamentul **Limba și Literatura Română și Limba Latină** al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, a avut în vedere următoarele obiective:

- Preocuparea pentru planificarea și proiectarea conținutului și cerințelor programelor școlare (monitorizarea realizării planificării calendaristice, a proiectării didactice/ pe unități de învățare, a proiectării activităților la nivelul catedrelor/comisiilor/cercurilor pedagogice) având în vedere noul curriculum la clasele a V-a- a VIII-a și clasele a IX-a – a X-a, școli/secții cu predare în limba maghiară;
- Focalizarea actului didactic pe achizițiile finale ale învățării, având în vedere examenele naționale – Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, Bacalaureat;
- Monitorizarea activităților remediale și de performanță (în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare);
- Atingerea standardelor educaționale specifice disciplinei inspectate, nivelul de performanță atins de elevi conform curriculumului național, având în vedere și Reperetele metodologice elaborate de CNPEE pentru clasele a IX-a – a X-a;
- Participarea cadrelor didactice la comisii metodice, cursuri de formare, cercuri pedagogice, grupuri de lucru, workshop-uri, întâlniri cu scriitori etc.;
- Realizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul școlar și cadrele didactice;
- Eficientizarea activității catedrelor, comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice pe disciplină.

Pentru a răspunde exigențelor nivelului actual de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului specific identitar cu modelele culturale europene, studiul disciplinei limba și literatura română a avut în vedere:

- asigurarea monitorizării procesului de învățământ prin inspecția școlară;
- atragerea și motivarea elevilor pentru studierea limbii și literaturii române prin furnizarea unei oferte educaționale extracurriculare (CDS) și extrașcolară în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul de așteptare al elevilor;
- optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române (aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea rapoartelor de analiză și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând măsurile de remediere și ameliorare);
- colaborarea permanentă cu Centrul de Excelență în vederea optimizării activității și a atingerii performanței;
- organizarea și derularea etapelor județene ale olimpiadelor școlare;
- sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare, la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- asigurarea accesului elevilor la resursele de învățare (fond de carte, rețea media, platforme digitale, CDI etc.), motivarea lor pentru a se implica în propria dezvoltare profesională și personală;
- asigurarea accesului profesorilor la resursele de învățare (RED);
- consilierea cadrelor didactice în vederea adaptării procesului de predare-învățare-evaluare la varianta blended learning, conform obiectivelor Proiectului PROF – Profesionalizarea carierei didactice;
- monitorizarea situației încheierii anului școlar 2022-2023.

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023:

- Consfătuirea județeană a profesorilor de Limba și literatura română, Limba latină (septembrie 2022);
- Elaborare Plan managerial;
- Elaborare Grafic inspecții;
- Monitorizarea cadrelor didactice la disciplina Limba și literatura română și Limba latină (prin inspecții de specialitate în vederea obținerii gradelor didactice/inspecții tematice/inspecții generale în echipă);
- Selecție elevi Centrul Județean de Excelență Mureș;
- Repartizarea inspecțiilor în specialitate pentru definitivat și grade didactice/completarea delegațiilor profesorilor metodiști ai ISJ;
- Coordonare Consiliu Consultativ al disciplinei limba și literatura română, limba latină;
- Coordonarea/pregătirea loturilor județene care au reprezentat județul Mureș la olimpiadele naționale;
- Inspecții generale în echipă (Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Kiss Gergely” Păsăreni), Inspecții tematice (Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Colegiul Național Pedagogic „M. Eminescu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „I. Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Tholdalagy Mihaly”, Corunca), inspecții de specialitate, inspecții definitivat/grade didactice (39);
- Parteneriat Inspectoratul Școlar Județean Mureș – Teatrul Național Tg. Mureș, Parteneriat educațional Biblioteca Județeană Mureș, Protocol de colaborare Filarmonica de Stat Tg. Mureș;
- Zilele Bibliotecii Județene – Conferirea Diplomei „Pro Libro Spe”, (cls. a XII-a, Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș);
- 15 ianuarie 2023 - Ziua Culturii Naționale – 173 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu; Moment omagial „La steaua...” (ISJ Mureș, Biblioteca Județeană Mureș; decernarea Plachetelor Eminescu);
- Activități ale Cercurilor Pedagogice pe zone, nivel gimnazial și liceal (Tg. Mureș, Reghin, Târnăveni, Sighișoara, Luduș-Sârmașu, Sovata-Sângeorgiu de Pădure);
- Organizarea evenimentului Gala Limbii Române (Inspectoratul Școlar Județean Mureș, UMFST „George Emil Palade” Tg. Mureș, Biblioteca Județeană Mureș) – premiera profesorilor de limba și literatura română și a elevilor care au obținut rezultate remarcabile la etapele județene ale olimpiadelor școlare (Palatul Culturii, iunie, 2023);
- Sesiuni de pregătire a cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ și a examenului național de titularizare – sesiunea 2023;
- Membru în Comisiile Județene (Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a 2023, Comisie examen național de titularizare 2023 – CE2, Comisia județeană de Mobilitate a Personalului Didactic etc.).

Constatări în urma activității de inspecție:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea creativă și parcurgerea eficientă și coerentă a Programelor școlare pe baza unui material bogat (programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba română, programe școlare specifice pentru școli/secții cu predare în limba maghiară, manuale digitale, auxiliare curriculare, platforme digitale etc.), adecvat pentru toate nivelurile de școlarizare, adaptate (și) la sistemul de predare blended learning;• Utilizarea platformelor/aplicțiilor digitale educaționale;• Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite în cele trei domenii pe care este structurat studiul limbii și literaturii române | <ul style="list-style-type: none">• S-a constatat, în anumite cazuri, că proiectarea didactică este centrată pe conținuturi, nu pe competențe specifice/derivate; necorelarea dintre obiective/conținuturi/activități de învățare /evaluare în unele cazuri.• Planificările calendaristice sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unice pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite.• Nu toți elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea competențelor de comunicare orală în diverse situații (discursul argumentativ, persuasiv, polemic etc.) sau a competențelor de lectură critică a unei opere literare; |

| | |
|--|---|
| <p>(aplicarea unitară și consecventă a standardelor de performanță; elaborarea studiilor de caz asupra rezultatelor evaluării și a planurilor operaționale individuale, de grup sau instituționale, vizând ameliorarea rezultatelor învățării);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor din domeniul limbii și literaturii române, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală; • Parcurgerea ritmică a Programelor în vederea (simulării) examenelor naționale; | <ul style="list-style-type: none"> • Munca individuală/temele pentru acasă sunt, de cele mai multe ori, supradimensionate, iar verificarea acestora în debutul orei (dacă există acest moment) nu asigură integrarea acestora în parcursul didactic al orei; • Absența proiectării unor secvențe de recuperare, secvențe compensative sau performative. |
|--|---|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • S-a evidențiat frecvent utilizarea unor modele de instruire bazate pe interacțiunea profesor-elev (modelul comunicațional al învățării depline, al gândirii critice etc.) și a unor strategii/metode eficiente pentru optimizarea actului de predare-învățare-evaluare; • Cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite cursuri/sesiuni de formare, pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei/antibullying; • Centrarea scenariilor didactice pe elev este realizată și prin practicarea unui management activ al colectivului de elevi, concretizat în participarea la activități pe grupe, la secvențe de lectură critică, de investigare și de analiză a structurilor și a tiparelor textuale urmate de studii de caz și dezbateri sau de realizarea și susținerea unor proiecte etc. Acest tip de activități au, de regulă, un material suport de concepție proprie (fișe de lectură, fișe de lucru, reprezentări iconice, scheme, tabele, diagrame, hărți mentale, aplicații digitale etc.). • Pregătirea științifică de bază, pregătirea imediată pentru lecții, precum și pregătirea psihopedagogică a profesorilor de Limba și literatura română dovedește preocuparea acestora pentru un act educațional de calitate. Profesorii sunt antrenați pe traiectoria unei permanente autoperfecționări, sunt înscriși la grade didactice și cursuri de formare, la studii postuniversitare (masterat, doctorat), au participat la seminare, workshop-uri, sesiuni de training online și on site. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea insuficientă, sporadică a diferențierii activității didactice, cu componentă incluzivă; • Nerespectarea secvențelor logice ale lecției sau omiterea unora dintre ele (verificarea temei pentru acasă, realizarea retenției și a transferului). • Lipsa de adecvare la particularitățile individuale ale elevilor. • Tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice. • Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea întocmai a normelor docimologice și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi. • Nu se încurajează la elevi deprinderi de autoevaluare și interevaluare. |

Activități de formare a cadrelor didactice:

- Cercuri pedagogice zonale în vederea schimbului de bune practici (workshop-uri, lecții demonstrative, proiecte educaționale);
- Curs de formare CRED - „Curriculum relevant educație deschisă pentru toți” (ME);
- Curs de formare PROF I, PROF II – „Mentorat didactic”, PROF III, PROF IV (ME, UMFST)
- Pregătire pentru examenele naționale - definitivare în învățământ și titularizare.

Exemple de bună practică:

- Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu- Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu- Mureș, Colegiul Național Pedagogic „M. Eminescu” Târgu- Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu- Mureș, Școala Gimnazială „dr. B. Gyorgy”, Târgu- Mureș, Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu- Mureș, Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Târgu- Mureș.

Olimpiade naționale organizate:

- Olimpiada națională de Lingvistică „Solomon Marcus”, etapa județeană/națională - nivel gimnazial și liceal – online (Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”);
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VII) – școli cu predare în limba română, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VII) – școli cu predare în limbile minorităților naționale, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-XII) – școli cu predare în limba română/limba maghiară, etapa județeană;
- Olimpiada națională de Limba Latină, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa județeană;
- Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață”, etapa națională, proba A;
- Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană.

Rezultate obținute la etapele naționale ale olimpiadelor naționale:

- **Premiul I, Premiul special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a V-a, Liceul Vocațional Reformat, Târgu-Mureș
- **Premiul III** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Traian”, Târnăveni;
- **Premiul special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele IX-X) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea A: clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B: clasa a V-a, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara;
- **Mențiune** – Olimpiada națională de Limba și Literatura Română (clsele V-VIII) – școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale secțiunea B: clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Fr. Schiller” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Lectura ca abilitate de viață” (punctaj maxim proba B): clasa a VI-a, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a V-a, Școala Gimnazială „N. Bălcescu” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a VI-a, Școala Gimnazială „T. Vladimirescu” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a VII-a, Școala Gimnazială „T. Vladimirescu” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a VIII-a, Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Olimpiada națională „Cultură și spiritualitate românească”: clasa a XII-a, Colegiul

Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș;

- **Premiul special** - Concursul național „Ionel Teodoreanu”: clasa a V-a, Școala Gimnazială „Al. Ioan Cuza” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** - Concursul național „Ionel Teodoreanu”: clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Romulus Guga” Târgu-Mureș;
- **Premiul special** – Olimpiada națională de Limbi Clasice – Limba Latină: clasa a XII-a, Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș;

Concursuri școlare

- Concurs județean „Bătălia cărților” (gimnaziu, liceu) (Biblioteca Județeană Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs regional „Cuvinte ce exprimă adevărul” – (Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs județean „Serafim Duicu” (Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu-Mureș, Universitatea „D. Cantemir” Târgu-Mureș, Inspectoratul Școlar Județean Mureș);
- Concurs județean „Vreau să fiu actor” (Liceul Teoretic „Gh. Marinescu” Târgu-Mureș);
- Proiect educațional „Galeria scriitorilor” (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Poezia minții” (Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Limba română e patria mea” (Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu-Mureș);
- Concurs județean „Vlăsiile” (Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu-Mureș);
- Concurs regional „Dor de Eminescu” (Școala Gimnazială „dr. Bernady Gyorgy” Târgu-Mureș);
- Proiect educațional „Mângâierea clipei” (Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu-Mureș);
- Concurs regional „Valurile copilăriei” (Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Sângeorgiu de Mureș);
- Proiect educațional „Cortine de cerneală” (Colegiul „Petru Maior” Reghin);
- Concurs interjudețean „Lucian Blaga” (Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin).

Proiecte/parteneriate educaționale inițiate:

- Ziua Culturii Naționale – „La steaua...”; acordarea Plachetei EMINESCU (ediția a X-a);
- Gala Limbii Române – premiera profesorilor și elevilor cu rezultate remarcabile la olimpiadele școlare (ediția a X-a);
- Parteneriat - Casa Corpului Didactic Mureș
- Parteneriat - Biblioteca Județeană Mureș
- Parteneriat – Teatrul Național Târgu-Mureș
- Direcția de Cultură Mureș
- Universitatea „Dimitrie Cantemir” Târgu-Mureș

Propuneri și soluții de optimizare:

- E necesară înțelegerea corectă a activității de perfecționare continuă a cadrelor didactice, asigurarea eficienței reale a acestei activități;
- Este obligatorie, și în context postpandemic, pregătirea cadrelor didactice prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale în scopul predării/învățării/evaluării online și blended learning;
- La nivelul fiecărei școli/catedre să existe un program continuu de pregătire remedială/de performanță, cu modalități diferite de pregătire care să vizeze nivelul slab, mediu și performativ al elevilor;
- Insistarea pe achizițiile anterioare și pe formarea/dobândirea de competențe de comunicare în limba română, în special la școlile/clasele cu predare în limbile minorităților naționale;
- Integrarea elementelor de evaluare, autoevaluare și interevaluare în cadrul strategiei didactice;
- Intercon condiționarea a trei categorii de variabile: funcționale (scopuri, obiective), structurale (conținut, resurse, timp, profesor, elevi, relații), operaționale (strategii, metode, procese, mijloace, evaluare);
- Se impune alternarea formelor de evaluare, respectiv eficientizarea învățării care să genereze rezultate, a căror măsurare să se subordoneze competențelor disciplinei limba și literatura română;
- Încurajarea, de către cadrele didactice, a elevilor, pentru a participa la cursurile Centrului Județean de Excelență Mureș;
- Continuarea programului de consiliere metodică, funcționarea sistemului de mentorat, promovarea

exemplilor de bună practică prin cercurile metodice, ședințele de catedră, sesiunile de lucru ale Consiliului Consultativ al disciplinei la nivelul ISJ Mureș;

- Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare;
- Eficientizarea activității Centrului Județean de Excelență Mureș.

V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE - MATEMATICĂ

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023

- s-a desfășurat etapa locală și județeană a olimpiadei de matematică și a olimpiadei de matematică pentru minorități
- s-a desfășurat etapa locală și județeană a concursului național de matematică „Olimpiada Satelor din România”
- s-a desfășurat etapa județeană a concursului național de matematică „Adolf Haimovici”
- s-a desfășurat concursul interjudețean de matematică „Al. Papiu Ilarian”, ediția a XXV-a
- s-au desfășurat concursurile județene de matematică „Numerus”, „Simon Petru”, „Petru Maior”, „Otilia Stan”, „Poezia minții”
- s-au desfășurat cursurile Centrului Județean de Excelență Mureș;
- s-au desfășurat activități de inspecție tematică, generală și de specialitate;
- s-au analizat rezultatele obținute la concursuri, olimpiade și la examenele naționale;

Constatări în urma activității de inspecții

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; • Cadrele didactice au folosit reperele metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2022-2023; • Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; • Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor; • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; • Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; | <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare; • Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente; • Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare; • Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul și cei de gimnaziu care susțin examenul de evaluare națională; • Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor; • Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor; • Planificările elaborate de către unii profesori nu concordă cu cerințele metodice actuale, iar strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național; • Strategiile didactice sunt uneori nesatisfăcătoare (se pune prea mare accent pe metodele clasice, predomină activitățile frontale în detrimentul celor individuale sau de grup, tratarea diferențiată a elevilor este sporadică etc.); |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural); integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă; • Diversificarea formelor și metodelor de evaluare; • Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară; • Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile; • Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis); • Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare; • Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor; • Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate; • S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe; • Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei. | <ul style="list-style-type: none"> • Carențe în gestionarea eficientă a resurselor și a timpului de învățare; • Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • Uneori, temele pentru acasă nu contribuie la dezvoltarea creativității elevilor; • Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru atragerea elevilor capabili de performanțe școlare. |
|---|---|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului national, reflectată în documentele de proiectare realizate; | <ul style="list-style-type: none"> • În fiecare colectiv de elevi unde s-a realizat asistență există elevi care au nevoie de o îndrumare continuă pentru a fi capabili să rezolve sarcinile de lucru propuse de cadrele didactice; aceștia au dificultăți în interpretarea sau corelarea |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Formarea inițială de bună calitate a cadrelor didactice; • Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea corectă de către elevi a terminologiei specifice disciplinei matematice (în fiecare clasă la care s-a realizat asistență la oră s-au remarcat elevi care stăpâneau conceptele cu care se opera pe parcursul lecției respective); • În fiecare colectiv s-au remarcat elevi activi, dornici să răspundă la întrebări și să rezolve corect sarcini variate; acești elevi au demonstrat că pot formula întrebări, pot lucra în echipă, pot prelucra informații, identifica soluții corecte și/ sau chiar optimiza unele calcule sau demonstrații; • Disponibilitatea unor elevi pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici de investigare, cercetare și activitate independentă; • Performanța elevilor în situații comparabile cu cea de examen (inserarea în lecție a unor momente de lucru cu modele de teste similare celor de la examenele naționale); • Elevii sunt încurajați în permanență să participe la olimpiada de matematică și/ sau concursuri județene și naționale, o parte dintre aceștia reușind să obțină rezultate bune sau foarte bune, concretizate în premii și mențiuni. | <ul style="list-style-type: none"> • unor date sau chiar în înțelegerea unor concepte sau situații problemă; • În unele cazuri, elevii nu au beneficiat de strategii de individualizare și diferențiere; • Deși elevii manifestă interes/ deschidere pentru activitățile de grup, foarte puțini au format competențe specifice acestor situații de învățare; • Slaba exersare de către elevi a modelelor de raportare la contexte autentice de învățare, care permit integrarea noțiunilor teoretice în situații reale din cotidian, care pun în valoare caracterul aplicativ al matematicii sau viziunea spațială oferită de geometrie; • Activitățile de învățare au vizat cu precădere cunoașterea, înțelegerea, aplicarea și analiza, sinteza și evaluarea având o pondere mai redusă; • Mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative; • Formele și metodele de evaluare sunt preponderant tradiționale: probe scrise, probe orale; • Administrarea instrumentelor de evaluare fără respectarea normelor deontologice ale evaluării și fără o analiză pertinentă a rezultatelor obținute de elevi; |
|---|--|

Rezultate la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare:

- **Olimpiada națională de matematică:** 3 elevi au obținut mențiuni, un elev a obținut medalie de aur acordată de SSMR, 3 elevi medalii de argint acordate de SSMR și 4 elevi medalii de bronz acordate de SSMR;
- **Olimpiada națională pentru minorități:** 2 elevi au obținut premiul I și s-au calificat la etapa internațională, premiul II a fost obținut de 2 elevi, premiul III de un elev iar mențiuni au obținut 2 elevi;
- **Olimpiada Satelor din România:** un elev a obținut mențiune;
- **Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”:** 2 elevi au obținut mențiune și medalie de argint din partea SSMR, un elev a obținut medalie de bronz din partea SSMR.

Priorități pentru anul școlar 2023-2024

În vederea optimizării activității de predare – învățare- evaluare se au în vedere organizarea de cursuri de formare și perfecționare, atât pentru profesorii debutanți cât și pentru cadrele didactice cu vechime în sistem. În acest sens, au fost cuprinse în oferta CCD Mureș o serie de propuneri de cursuri de formare, ateliere și workshopuri, iar tematica cercurilor pedagogice se va axa și pe partea de didactică și metodică a disciplinei.

Pentru îmbunătățirea rezultatelor la concursurile și olimpiadele școlare naționale și internaționale vom continua activitățile Centrului Județean de Excelență Mureș.

V.3.3. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII - INFORMATICĂ

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- Optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;
- Formarea continuă a profesorilor de informatică, urmare a aplicării strategiilor de dezvoltare a învățământului la nivel județean;
- Pregătirea elevilor pentru examenele naționale;
- Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor didactice de specialitate informatică;
- Identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului informatic județean;
- Implementarea și îmbunătățirea învățământului folosind platforme online;

Realizarea obiectivelor managementului /curriculum implementat

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Încadrare cu personal de specialitate calificat; • Preocuparea profesorilor de informatică pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD și universități; • Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie; • Calitatea managementului orei de specialitate <ul style="list-style-type: none"> - organizarea și conducerea clasei; - relația profesor – elev; - crearea mediului favorabil desfășurării lecției; - finalitățile și îndeplinirea obiectivelor; • existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale; • Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade; • Organizarea de concursuri, participarea la concursuri devenite tradiționale la nivel interjudețean, județean și regional. • Implementarea lecțiilor online la toate școlile • Găsirea de soluții inedite în instruirea și notarea elevilor din cauza pandemiei apărute | <ul style="list-style-type: none"> • În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa din cauza unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor; • Dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate; • Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului; • Încadrarea în timp neadecvată; • Supraîncărcarea elevilor cu tema pentru acasă, de multe ori ineficientă și neverificată de profesori; • Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil. • Greutăți apărute în implementarea noului stil de predare online atât la mobilizarea cadrelor didactice cât și a elevilor • Aparatură neperformantă, softuri fără licență, lipsă de experiență, probleme cu internetul în predarea online atât la profesori cât și la elevi |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului, învățământul fiind prioritate națională (până în martie 2020); • existența programelor Ministerului Educației de formare a cadrelor didactice; • existența la nivelul județului Mureș, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități; • posibilitatea de a se realiza schimburi de experiență între școli; • posibilitatea accesării de fonduri europene în scopul perfecționării resurselor umane și îmbunătățirii educației elevilor; • cursuri de formare pe management de proiect; • creșterea rolului partenerilor educaționali în dezvoltarea unităților școlare. • informatizarea învățământului • Atitudinea pozitivă a cadrelor didactice de a se perfecționa autodidact și prin cursuri de formare profesională | <ul style="list-style-type: none"> • lipsa de atractivitate a sistemului de învățământ pentru tinerii absolvenți; • scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; • imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi; • Lipsa dotărilor digitale care să asigure o bună desfășurare a lecțiilor online atât la cadrele didactice, cât și la elevi • imposibilitatea deplasării efectivelor mici de elevi de la unitățile izolate la școlile din comună; • elevi „pierduți” pe motiv de neparticipare la lecții • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială. • Greutăți ce pot apărea în sistem: lipsa curentului, lipsa internetului, calculator neperformant, lipsă/defecțiune cameră web, microfon, difuzor. |

Calitatea activității cadrelor didactice asistate

| Constatări pozitive | Constatări negative |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se pune în general accentul pe rezolvarea de probleme și se urmărește ca scop principal dezvoltarea gândirii deductive a elevilor. Se constată rezultate bune la rezolvarea problemelor de tip algoritmic; • În școlile de elită se pune mare accent pe pregătirea olimpicilor; • Portofoliile profesorilor sunt întocmite profesionist și pragmatic; • Se utilizează frecvent mijloace de învățământ adecvate; • Se aplică criteriile de evaluare diverse; • Ritmicitatea notării și a parcurgerii materiei planificate este realizată în majoritatea unităților de învățământ inspectate. • Oportunitatea de a șine lecții online ținute pe platforme digitale cum ar fi Zoom, Googlemeet, Microsoft Teams • Reconceperea lecțiilor într-o forma atractivă, simplificată și eficientă | <ul style="list-style-type: none"> • Învățarea nu este în totalitate centrată pe elev; • lecții mult prea simplificate, descreșterea nivelului calității informației din punct de vedere științific • Numărul mic al elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații – majoritatea elevilor ascultă expunerile profesorilor; • Predomină activitatea frontală condusă de profesor; • De multe ori se neglijează clasa în favoarea elevilor performanți; • Pregătirea cadrelor didactice cu vechime mică este deficitară din punct de vedere metodic, • Cadrele didactice cu experiență sunt puțin receptive la schimbare și la noutate, în special în sfera digitalizării rapide; • Majoritatea profesorilor se axează pe transmiterea de conținuturi în detrimentul aspectului formativ al învățării; • Activități de învățare pe grupe de lucru ineficiente; • Profesorii își concentrează aproape exclusiv demersul didactic spre reușita la examenele finale, nu se îndeplinesc în totalitate obiectivele și competențele fixate de programa școlară. |

| | |
|--|--|
| | Pentru lecțiile online: <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa posibilității continue de a verifica dacă elevul este atent la ore • Posibilitatea refuzului elevului de a participa la ore prin invocarea unor motive ce nu pot fi verificate (calculator stricat, lipsă curent/internet, blocare/lipsă cameră web, difuzor, microfon) |
|--|--|

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Metodele de predare sunt proiectate astfel încât la orele de informatică să se utilizeze laboratoarele de informatică și materialul didactic existent, precum și auxiliare curriculare. Metodele de predare facilitează, în cazul orelor de informatică, implicarea activă a elevilor, orele de laborator având o caracteristică pronunțată de practică. Profesorii relaționează cu elevii pe parcursul orelor de informatică, la orele teoretice managementul claselor este corespunzător în cazul activității frontale, necesitând îmbunătățiri în cazul activităților de învățare diferențiată și pe grupe de elevi în vederea atingerii standardelor educaționale specifice disciplinei de informatică. Însă, în laboratoare, este favorizată foarte mult activitatea individuală.

Aspecte ale procesului de evaluare: curentă, secvențială și la final de semestru – rezultate școlare

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea se face în mod obiectiv pe parcursul demersului didactic la majoritatea orelor asistate; • Cadrele didactice asistate utilizează metode moderne de evaluare pentru elevi, utilizându-se ghidul de evaluare elaborat de CNEE; • Evaluarea se face ritmic, după fiecare unitate de învățare, respectându-se ROFUIP; • Probele de evaluare aplicate au cuprins itemi caracterizați prin claritate și concizie, stabiliți pentru a măsura competențele și deprinderile acumulate de elevi specifice disciplinei de studiu; • Se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și se urmărește progresul înregistrat de elevi. | <ul style="list-style-type: none"> • Nu se acordă atenție autoevaluării; • Nu sunt verificate ritmic caietele de notițe ale elevilor; • Nu se urmărește formarea de priceperi, deprinderi și abilități practice; • Nu se realizează interpretarea rezultatelor inițiale sau sumative și nu se urmărește progresul înregistrat de elevi. |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Multitudinea de programe de formare profesională și dezvoltare a carierei; • Întâlniri metodice realizate la nivel local, județean, interjudețean și național; • Activități de îndrumare a cadrelor didactice debutante realizate de CCD în colaborare cu ISJ. • Adaptarea la mediul online • Notarea obiectivă a elevilor • Informatizarea învățământului. | <ul style="list-style-type: none"> • dezinteresul elevilor față de informatică; • lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială; • Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil. dificultăți cu începerea orelor, înscrierea la conferință fiind un proces de 10-15 minute; • greutate de adaptare la noile tehnici de evaluare, suprasolicitarea intelectuală a cadrelor didactice și a elevilor. |

Centrul de Excelență „Hai la Olimpiadă” pentru disciplina informatică.

În acest an școlar, al cincilea an consecutiv s-au organizat cursuri în centrul de excelență Hai la Olimpiadă cu sprijin din partea fundației „Nouă ne pasă”.

Cursurile de pregătire s-au ținut în perioada octombrie 2022– martie 2023 cu prezență fizică în clase.

Laboratoarele de informatică au fost puse la dispoziția profesorilor și elevilor grupate în șase nivele de studii, de către următoarele trei unități de învățământ din Târgu Mureș, după cum urmează:

| grupa | nr elevi înscriși | unitatea de învățământ |
|---------------|-------------------|---|
| clasa a 5-a | 16 | Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș |
| clasa a 6-a | 12 | Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș |
| clasele 7-8 | 14 | Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș |
| clasa a 9-a | 27 | Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș |
| clasa a 10-a | 15 | Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș |
| clasele 11-12 | 30 | Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș |

Olimpiade și concursuri

1. Elevii județului Mureș au participat la diferite competiții de informatică organizate la nivel județean, regional sau național, după cum urmează:

| Perioada | Denumirea concursului | Locul de desfășurare |
|-------------------|--|-----------------------------------|
| 1-3 martie 2023 | Concursul pluridisciplinar Prosoft@nt | Piatra Neamț, județul Neamț |
| 18-19 martie 2023 | Olimpiada de Informatică faza județeană | online instituționalizat |
| 22-25 martie 2023 | Concursul „Urmașii lui Moisi” | Botoșani, județul Botoșani |
| 24-26 martie 2023 | Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică “Grigore Moisi” | Bistrița, județul Bistrița-Năsăud |
| 1-6 aprilie 2023 | Olimpiada Națională de Informatică pentru Liceu | București |
| 1-5 aprilie 2023 | Olimpiada Națională de Informatică pentru Gimnaziu | Târgu Mureș, județul Mureș |
| 25-28 mai 2023 | Olimpiada Națională de Tehnologie Informației | Târgoviște, județul Dâmbovița |

2. Olimpiada Națională Națională de Informatică pentru Gimnaziu

În perioada 1-5 aprilie, municipiul Târgu Mureș a fost gazda Olimpiadei Naționale de Informatică pentru Gimnaziu.

La această competiție importantă au participat 262 de elevi din toate județele țării astfel:

- Clasa a V-a: 66 elevi
- Clasa a VI-a: 109 elevi
- Clasa a VII-a: 40 elevi
- Clasa a VIII-a: 47 elevi

Probele de concurs s-au desfășurat în condiții foarte bune în laboratoarele de informatică găzduite de următoarele unități școlare:

- Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș
- Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș
- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș
- Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș
- Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș

Membrii comisiei științifice și-au desfășurat activitatea în Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș.

Olimpiada s-a desfășurat în condiții foarte bune, la un nivel ridicat, datorită activității comisiei de organizare, format din profesori de informatică, dar și profesori și inspectori de alte specialități care au reușit să facă din acest eveniment o experiență de neuitat.

Probleme importante ce vizează calitatea învățământului:

- informatizarea învățământului, crearea de laboratoare noi
- pregătirea tuturor cadrelor didactice pentru predarea în mediul online
- necesitatea existenței echipamentului din dotare pentru toate cadrele didactice și pentru toți elevii cu configurație minimală astfel încât să poată participa la lecții online

V.3.4. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – CHIMIE, FIZICĂ

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- cunoașterea documentelor școlare: planurile - cadru și programele școlare în vigoare;
- aplicarea corectă a curriculumului și a planului cadru specific;
- asigurarea calității documentelor proiective;
- monitorizarea cadrelor didactice în privința respectării programei școlare, modului de parcurgere a materiei și al evaluării ritmice;
- monitorizarea a activității desfășurată de cadrele didactice pentru utilizarea la clasă a metodelor interactive, și a activităților pe grupe de elevi sau individual;
- coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control efectuate în unitățile de învățământ;
- evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării;
- pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare;
- pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat;
- organizarea etapelor județene a olimpiadelor și a concursurilor de chimie și fizică;
- acordarea de consultanță de specialitate;
- informarea cadrelor didactice privind activitatea compartimentului chimie - fizică prin actualizarea permanentă a blogului profesorilor de chimie și fizică;
- comunicarea cu profesorii metodiști și cu membri consiliului consultativ pentru disciplinele fizică și chimie, în scopul reglării problemelor identificate;
- asigurarea asistenței de specialitate prin consiliere și inspecție școlară pentru cadrele didactice din județ.

Activități desfășurate în anul școlar 2022 - 2023

- activități desfășurate de consiliul consultativ al compartimentului de chimie-fizică;
- consfătuiri cu responsabilii de cercuri pedagogice;
- consfătuiri la nivel județean pentru profesorii de fizică și chimie;
- organizarea etapelor județene a unor olimpiade și concursuri școlare;
- inspecții de specialitate și tematice;
- consilierea cadrelor didactice privind desfășurarea activității didactice;
- cercuri pedagogice pe zone;
- sesiuni de pregătire a candidaților înscriși pentru examenele de titularizare și definitivat.

Constatări în urma activității de inspecții

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• activitățile didactice au fost proiectate conform planurilor cadru, respectând programele școlare atât la disciplina chimie cât și la disciplina fizică;• strategiile didactice folosite, atât cele tradiționale cât și cele moderne, sunt în concordanță cu conținuturile predate la majoritatea cadrelor didactice;• elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;• întocmirea portofoliu profesorului;• utilizarea laboratoarelor virtuale pentru învățarea chimiei și fizicii. | <ul style="list-style-type: none">• lipsa evaluării elevilor pe parcursul fiecărui demers didactic;• utilizarea sporadică a laboratorului de chimie sau lipsa acestora în unitățile din mediul rural în general;• ustensile de laborator și reactivi în cantități insuficiente în școlile din mediul rural. |

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• cadrele didactice asistate au dat dovadă de o pregătire științifică și metodică bună, prezentând o atitudine responsabilă în activitatea didactică, având un stil de predare pozitiv;• relaționarea profesorului cu elevii este permanentă, pe tot parcursul demersului didactic;• materialele didactice, experimentele didactice sunt introduse pe parcursul lecțiilor eficient astfel încât elevii înțeleg noțiunile predate. | <ul style="list-style-type: none">• evaluarea continuă nu face întotdeauna parte din activitatea de predare-învățare, nu sunt diversificate, neexistând o corelare între conținuturi. |

Organizarea olimpiadelor, concursurilor:

- Olimpiada de chimie - Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș;
- Olimpiada de fizică - Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș;
- Olimpiada Științele Pământului – Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Olimpiada de Astrofizică și Astronomie – Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Raluca Rîpan” - Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș;
- Concursul de chimie „Petru Poni” - Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș;
- Concursul de fizică și chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls perpetuum” - Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Târgu Mureș;
- Concursul Interjudețean „Noi si chimia?!” - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș;
- Concursul „Orașul Verde al Viitorului” - Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu Mureș;
- Simularea examenului de admitere la Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Târgu Mureș, proba de chimie - Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș.

Propuneri și soluții de optimizare

- centrarea activității pe competențele stabilite și pe elevi;
- atragerea personalului calificat în sistemul de învățământ;
- conexiunea inversă (feed-back), evaluarea continuă, adaptarea la nivelul colectivului de elevi;
- corelarea lecției cu alte forme ale activității de predare-învățare-evaluare: frontale (consultații, activități în laborator), de grup, dirijate (cercuri tematice, pregătiri de concursuri), individuale (studiu independent îndrumat, activități de cercetare stimulate);
- realizarea de schimburi de experiență cu privire la noi resurse educaționale care pot fi integrate în demersul instructiv-educativ.

V.3.5. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIE REFORMATĂ, UNITARIANĂ, ROMANO-CATOLICĂ 2023-2024

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale, eficientizarea demersului managerial;
- Eficientizarea activității de monitorizare, evaluare și control, identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate, valorificarea rezultatelor evaluării;
- Asigurarea calității activității de proiectare, a conținutului și a cerințelor programelor școlare;
- Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-învățare-evaluare, atingerea standardelor și a finalităților educaționale specifice disciplinei;
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a progresului școlar al elevilor, a competențelor dobândite;
- Creșterea calității serviciilor în educație prin formarea personalului didactic;
- Eficientizarea activității comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice pe disciplină;
- Sprijinirea elevilor în atingerea performanței școlare la concursurile școlare de specialitate;
- Asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării, informarea grupurilor țintă cu activitatea inspectorului, a Inspectoratului Școlar Județean Mureș.;
- Colaborarea cu mijloacele mass-media locale, în vederea informării opiniei publice;
- Extinderea și eficientizarea parteneriatului, colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă;

Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de proiectare au fost întocmite cu respectarea cerințelor Programelor școlare în vigoare; obiectivele au fost corect formulate, în funcție de nevoile și de nivelul de dezvoltare ale elevilor; • Lecțiile s-au desfășurat conform planificărilor calendaristice și pe unități de învățare; activitățile de învățare în general sunt centrate pe elevi, formele de lucru sunt variate, se utilizează metode didactice clasice și moderne, interactive; activitățile de învățare s-au desfășurat și pe platforme digitale; • Strategiile de evaluare au avut în vedere evaluarea inițială, sumativă și formativă; s-a realizat un feedback corespunzător, constructiv și motivant; • S-a constatat ritmicitatea notării la toate clasele și s-au respectat normele docimologice; mediile generale au fost încheiate cu respectarea indicațiilor ME; • Materialele didactice curriculare au venit în sprijinul demersului didactic; dicționarele, volumele literare, caietele speciale, culegerile de texte, literare și nonliterare, fișele de lucru, materialele PPT, etc., au fost utilizate în funcție de obiective și conținuturi; s-a constatat utilizarea frecventă a mijloacelor de învățământ multimedia; • Spațiul școlar, sălile de clasă în general sunt amenajate corespunzător; | <ul style="list-style-type: none"> • Planificările pe unități de învățare nu au fost întotdeauna corect întocmite, dar au fost revizuite ulterior; • În cadrul proiectărilor didactice nu au fost întotdeauna prevăzute strategii didactice în vederea realizării învățării diferențiate; învățarea diferențiată nu s-a realizat corespunzător la majoritatea claselor; • S-au constatat deficiențe în respectarea etapelor lecțiilor; sistematizarea și consolidarea cunoștințelor nu s-a realizat la unele lecții; • Mai există unități de învățământ cu săli de clasă necorespunzător amenajate din punct de vedere estetic și educațional; • Materialele auxiliare nu prezintă întotdeauna o varietate adecvată procesului didactic.; • Bibliotecile școlare nu au fost suficient valorificate în demersul didactic; |

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • S-a constatat o bună pregătire a cadrele didactice din punct de vedere metodico-științific; au participat la activități metodice organizate în cadrul comisiilor metodice de specialitate, la cercuri pedagogice pe specialitate, la cursuri de formare; • S-a constatat o atitudine responsabilă a cadrelor didactice în organizarea/participarea cu elevii la activități extracurriculare variate, cultural-artistice-literare; • Comunicarea profesor - elevi se bazează pe înțelegere și este caracterizată prin flexibilitate; • S-a realizat un cadru afectiv corespunzător, stimulativ pentru activitățile de învățare; • | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare rămâne o necesitate în continuare. |

Propuneri și soluții de optimizare:

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice, punând accent și mai mare pe aspectul de perfecționarea metodico-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Se recomandă amenajarea spațiilor educaționale, a sălilor de clasă, a spațiilor destinate activităților didactice cu respectarea normelor de igienă, a criteriilor educaționale și estetice;

Participarea elevilor la concursurile și olimpiadele școlare. Evenimente.

- Pregătirea și participarea elevilor la Olimpiada de Limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, etapa județeană, mart. 2023, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș și etapa națională, Gheorgheni, apr.2023,
- Pregătirea elevilor și participarea lor la Concursul Național de Ortografie „Implom József”, cls. IX-XII, etapa pe școală, dec. 2022 și etapa națională, ian. 2023, Sfântu Gheorghe, jud. Covasna;
- Pregătirea și participarea elevilor la Concursul național de recitări balade populare „Krizsa János”, etapa județeană, organizat online, oct. 2022 și etapa națională noi.2022, Sfântu Gheorghe, jud.Covasna;
- Pregătirea și participarea elevilor la Olimpiada de Limba și literatura germană maternă, etapa județeană, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara, mart. 2023 și etapa națională, apr. 2023, jud. Timiș;
- Pregătirea și participarea elevilor la Olimpiada Națională de Religie, cultele reformat, evanghelic și unitarian pentru clasele a V-a – a XII-a gimnaziale și liceale – teoretice și vocațional-teologice – clasele a IX-a – a XII-a, etapa județeană, mart. 2023, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș și etapa națională apr.2023, Odorheiu Secuiesc, jud. Harghita;
- Pregătirea și participarea elevilor la Olimpiada Națională de Religie Romano-catolică, etapa județeană, mart. 2023, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș și etapa națională apr. 2023, Cluj-Napoca, jud.Cluj;
- Pregătirea și participarea elevilor la Concursul regional religios de creativitate, apr.2023, organizat la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș;
- Pregătirea și participarea elevilor la Concursul județean de Istoria Bisericii Reformate, Școala

- Gimnazială „Török János”, Bălăușeri, 2022;
- Participarea elevilor la activitățile de promovarea lecturii „Felolvasómaraton”, 2023;
 - Pregătirea și participarea elevilor la Concursul național de recitări „Atlantisz harangoz” din Cluj-Napoca, Liceul Teologic „János Zsigmond”, 2023, Cluj-Napoca;
 - Participarea elevilor la Concursul online de lectură „Olvasd el és játssz velünk!”, Târgu Mureș, Târgul Internațional de Carte, 2022;
 - Pregătirea și participarea elevilor la Concursul Național Transdisciplinar „Örökségünk órei - Protectorii patrimoniului”, etapa județeană, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, etapa regională, Sfântu Gheorghe, jud. Covasna;
 - Pregătirea și participarea elevilor la Concursul Național de Teatru „Bessenyei István”, Satu-Mare, 2022;
 - Au fost organizate la nivel de unitate de învățământ activități cultural-artistice specifice prilejuate de Ziua Dramei Maghiare, Ziua Basmului Popular Maghiar, Ziua Poeziei Maghiare, Ziua Limbii Maghiare, Ziua Culturii Maghiare, „Petőfi 200”, Zilele Culturii Germane; au avut loc acțiunile: sărbătoarea câmpenească „Maifest”, Serbarea Lampioanelor, Laternenumzug am Martinstag;

Exemple de bună practică:

- În organizarea etapelor zonale, județene, regionale și naționale a concursurilor/olimpiadelor școlare și a evenimentelor culturale specifice secției germane se evidențiază unitățile de învățământ: Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu Mureș, Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara, Școala Gimnazială „Török János”, Bălăușeri, Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”, Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Romulus Guga”, Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller”, Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin, Târgu Mureș Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Școala Gimnazială Vărgata, Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin, Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure;
- În organizarea/derularea probelor de verificare a cunoștințelor de limba maternă din cadrul Admiterii în clasa a IX-a pentru anul școlar 2023/2024 se evidențiază unitățile de învățământ: Liceul Vocațional Reformat Târgu Mureș, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Târgu Mureș;

Propuneri și soluții de optimizare:

- Eficientizarea activităților comisiilor metodice, punând accent și mai mare pe aspectul de perfecționarea metodică-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;

Formare profesională

- Activități metodice organizate în cadrul cercurilor pedagogice la disciplinele Limba și literatura maghiară, Religie reformată -în colaborare cu UBB Cluj-Napoca, Religie romano-catolică în colaborare cu Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, Oradea;
- Activități de perfecționare organizate de către Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană, Mediaș, Goethe Institut;
- Cursuri de formare organizate de către Casa Corpului Didactic Mureș, Casa Corpului Didactic Harghita, Uniunea Cadrelor Maghiare din România „Bolyai Nyári Akadémia”, 2022.

V.3.6. ARIA CURRICULARĂ OM-SOCIETATE: ISTORIE ȘI SOCIO-UMANE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

- gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale;
- utilizarea unui sistem de comunicare rapid, eficient, transparent între inspectorul de specialitate și cadrele didactice;
- stabilirea, în concordanță cu precizările și regulamentele specifice transmise de Ministerul Educației, a calendarului concursurilor și olimpiadelor școlare la disciplinele istorie – socio-umane și coordonarea organizării etapelor pe școală, locală și județeană ale acestora;
- optimizarea activității manageriale prin inspecții școlare în teritoriu;
- selectarea profesorilor metodiști și a membrilor Consiliului consultativ al Compartimentului istorie – științe socio-umane;
- îmbunătățirea calității pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice pentru creșterea calității în educație;
- eficientizarea activității cadrelor didactice, comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice pe disciplină;
- asigurarea calității activității de proiectare, a conținutului și cerințelor programelor școlare;
- formarea continuă a profesorilor de istorie și științe socio-umane;
- sprijinirea elevilor în atingerea performanței la examenele și concursurile școlare de specialitate;
- încheierea și dezvoltarea de parteneriate educaționale;
- identificarea liniilor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a disciplinelor istorie – socio-umane la nivelul învățământului Județean, respectiv național.
- asigurarea resurselor pentru desfășurarea în bune condiții a învățământului la distanță în caz de nevoie.

Constatări în urma activităților de inspecție școlară:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea demersului didactic;• Interactivitatea demersului didactic;• Modul democratic de realizare al demersului didactic;• Realizarea unui demers didactic activ: predare-învățare-evaluare;• Utilizarea metodelor alternative de evaluare;• Încadrarea în timpul alocat secvențelor de lecție;• Programele de C.D.Ș. sunt avizate de I.S.J. Mureș; la elaborarea C.D.Ș-urilor au fost consultați elevii;• Planurile-cadru sunt respectate;• În realizarea demersului didactic se insistă pe o abordare integrată a evenimentelor istorice;• Notarea ritmică a elevilor;• Planificările calendaristice sunt întocmite conform metodologiei, adaptându-se competențele, conținuturile și activitățile de învățare la specificul fiecărei clase. | <ul style="list-style-type: none">• Unitățile de învățare nu sunt proiectate periodic, împiedicând reglarea deficiențelor apărute pe parcursul semestrului;• Nu în toate cazurile sunt elaborate și utilizate strategii de evaluare specifice, care să faciliteze o planificare eficientă;• Nu se desfășoară, în general, un program riguros de pregătire a elevilor capabili de performanță la disciplinele istorie și socio-umane;• Există cazuri în care mijloacele didactice moderne de predare lipsesc din dotările unităților de învățământ.• Utilizarea în mică măsură a manualelor școlare. |

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea științifică și didactică; • Diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase; • Profesorii sunt preocupați de perfecționare, participând la grade didactice și cursuri de formare continuă; • Pregătirea științifică foarte bună, dublată de însușirea unor metode active care antrenează elevii în procesul de predare-învățare-evaluare; • Strategiile didactice folosite îi determină pe elevi să participe activ la procesul de predare-învățare-evaluare; • Lecțiile asistate și-au atins scopul formativ; • Elevii sunt implicați în realizarea unor mijloace didactice care susțin demersul didactic; • Se recurge la esențializarea materiei; • Sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unei simple transmiteri de informații. | <ul style="list-style-type: none"> • Nu sunt folosite în mod curent mijloacele audio-video și IT în procesul de predare-învățare-evaluare; • Nu se pune accentul pe definirea conceptelor și a termenilor istorici. • |

Concursuri și olimpiade școlare la istorie și discipline socio-umane:

Toți elevii care au obținut premii la etapele județene au primit diplome din partea Inspectoratului Școlar Județean Mureș. În acest an școlar s-au organizat următoarele concursuri și olimpiade: *Olimpiada națională de socio-umane-filosofie* (etapa județeană - Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu-Mureș), *Olimpiada națională de istorie* (etapa județeană și națională - Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu-Mureș), *Olimpiada națională de pedagogie și psihologie pentru liceele pedagogice* (etapa județeană – Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu-Mureș), *Olimpiada de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România* (etapa județeană – Liceul Tehnologic „Domokos Kázmér” Sovata), *Concursul „Cultură și civilizație în România”* (etapa județeană – Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș), *Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie* (etapa județeană – Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș), *Concursul „Democrație și toleranță”* (etapa județeană – Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin).

Unitățile de învățământ care au avut elevi cu rezultate deosebite la olimpiada națională de istorie, calificați la etapa națională, au fost: Școala Gimnazială „Europa” Târgu-Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Reghin, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu-Mureș și Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș.

În cadrul etapei naționale a Olimpiadei de științe socio-umane, o elevă de la Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș a obținut premiul I. Rezultate bune și foarte bune în cadrul aceleiași olimpiade au obținut elevi de la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgu-Mureș, Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu-Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș și Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș.

Etapa națională a *Olimpiadei de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România* s-a desfășurat la Târgu-Mureș, în perioada 20-23 aprilie 2023, la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș. Unitățile de învățământ care au avut elevi cu rezultate deosebite la această competiție au fost: Școala Gimnazială „Dr. Bernády György” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș și Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Târgu-Mureș.

Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu-Mureș a avut elevi calificați la etapa națională a Olimpiadei de Pedagogie și Psihologie pentru liceele pedagogice.

Rezultate foarte bune au obținut la concursurile de istorie și socio-umane organizate de Ministerul Educației, elevi de la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin (*Concursul „Democrație și toleranță”*), Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” (*Concursul „Cultură și civilizație în România”*), Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu Mureș (premiul special la *Concursul de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina istorie*, Focșani, 2023).

Activități coordonate, respectiv desfășurate de inspectorul școlar de istorie și socio-umane:

- întocmirea portofoliului inspectorului școlar;
- participarea la Consfăturile naționale ale inspectorilor de istorie, Ploiești, septembrie 2022;
- pregătirea și desfășurarea consfăturilor profesorilor de istorie și discipline socio-umane din județul Mureș, septembrie 2022;
- constituirea bazei de date a profesorilor de istorie și discipline socio-umane din județul Mureș;
- implementarea procedurii de selecție a metodiștilor școlari la nivelul compartimentului istorie – socio-umane;
- participarea la diferite cursuri de perfecționare alături de profesorii de istorie și discipline socio-umane, cursuri realizate în colaborare cu C.C.D. Mureș sau alți furnizori de formare;
- întocmirea și transmiterea la timp a răspunsurilor la adresele oficiale ale inspectorilor generali din Ministerul Educației;
- implicarea unităților școlare în desfășurarea unor activități educative, cu prilejul marcării unor evenimente istorice cu caracter local, național, universal;
- comemorarea Holocaustului prin activități desfășurate în 190 de școli și structuri școlare din județul Mureș;
- sărbătorirea Zilei Armatei Române prin activități desfășurate în 105 școli și structuri școlare din județ;
- omagierea Zilei Naționale în toate unitățile școlare de pe raza județului;
- sărbătorirea Unirii Principatelor Române prin activități raportate de 75 de școli și structuri școlare din județ;
- colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Universitatea „Dimitrie Cantemir” și Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu-Mureș pentru realizarea de proiecte educaționale comune, inclusiv pentru organizarea Olimpiadei naționale de Istoria și tradițiile minorității maghiare 2023;
- sprijinirea unităților aflate în zona de coordonare: Școala Gimnazială Batoș, Școala Gimnazială Beica de Jos, Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos, Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu, Școala Gimnazială „Dacia” Târgu-Mureș, Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin și Școala Gimnazială Tăureni în implementarea unui sistem eficient de educație la distanță, precum și în organizarea examenului de evaluare națională pentru clasele a VIII-a și a examenului național de bacalaureat;
- rezolvarea amiabilă a conflictelor;
- coordonarea inspecției generale la Școala Gimnazială „Dacia” din Târgu-Mureș, ian-februarie 2023;
- analizarea și soluționarea legală, în scris, în timp util și în colaborare cu alte instituții, precum C.J.R.A.E. Mureș și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Mureș, a întâmpinărilor înaintate de părinți privind situații ale unor elevi din școlile aflate în zona proprie de coordonare;
- participare la diferite cursuri de formare și sesiuni de comunicări științifice;
- întocmirea și înaintarea rapoartelor compartimentului istorie – socio-umane către conducerea I.Ș.J. Mureș și către responsabili ierarhici din cadrul Ministerul Educației;
- colaborarea profesională, în sensul diseminării unor activități desfășurate la nivelul rețelei compartimentului, cu instituții mass-media locale (presa scrisă și audio-vizuală);
- participare la festivitățile de sărbătorire a instituțiilor școlare;

- aplicarea procedurii pentru evaluarea dosarelor de concurs în vederea acordării gradației de merit în cadrul compartimentul istorie-socio-umane;
- organizarea concursurilor și olimpiadelor județene de istorie și discipline socio-umane la nivel județean/național;
- organizarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunea 2023.

Exemple de bună practică:

- Organizarea *Simpozionului cu participare națională „Europa în școală”*, coordonatori cadrele didactice care predau istoria de la Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin;
- Organizarea *Concursului zonal „9 Mai - Ziua Europei”*, Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara;
- Organizarea Cercului pedagogic al profesorilor de Istorie din zona municipiului Târnăveni de către profesorii de istorie de la Liceul Tehnologic Târnăveni și Liceul Teoretic „Andrei Bârseanu” cu ocazia Zilei Naționale a României;
- Colaborarea dintre I.Ș.J. Mureș, C.C.D. Mureș, UBB Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”, Liceul Vocațional Reformat în organizarea unor activități cu caracter național precum: *Olimpiada națională de istoria și tradițiile minorității maghiare* (aprilie 2023);
- Organizarea excursiei în Săptămâna „Școala altfel” de către profesorii de istorie de la liceele din Sighișoara la Memorialul Auschwitz-Birchenu și Cracovia, Polonia.

Concursuri școlare organizate:

La reușita tuturor activităților, inclusiv a *Olimpiadei de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România 2023*, și-au adus contribuția directorii unităților de învățământ precum și un număr mare de cadre didactice de specialitate de la școlile din județul Mureș. Principalii parteneri locali în organizarea *Olimpiadei de Istoria și tradițiile minorității maghiare din România 2023* au fost: Instituția Prefectului, Consiliul Județean Mureș, Primăria municipiului Târgu-Mureș și Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Târgu-Mureș.

Activități de formare a cadrelor didactice:

- Participarea profesorilor de istorie din județul Mureș (10 cadre didactice) la cursul de perfecționare CRED - DIRECTORI.
- Peste 120 de cadre didactice, având ca specializări istorie și discipline socio-umane, au participat pe parcursul anului școlar curent la cursuri de perfecționare organizate de diferite instituții acreditate.
- Aproximativ 10 cadre didactice au urmat cursuri de masterat sau postuniversitare de reconversie profesională la diferite universități din țară.
- În anul școlar 2022-2023, un profesor a obținut titlul științific de doctor în istorie, iar un profesor urmează în prezent cursurile Școlii Doctorale, specialitatea Istorie.

Propuneri și soluții de optimizare:

- completarea portofoliilor cadrelor didactice conform noilor cerințe;
- participarea la cursuri de perfecționare având ca tematică predarea utilizând mijloace de comunicare electronice, în contextul noilor provocări;
- desfășurarea și monitorizarea programului de pregătire a elevilor pentru bacalaureat;
- proiectarea și desfășurarea de activități didactice utilizând diferite platforme de e-learning;
- monitorizarea continuă a progresului școlar prin compararea și analizarea rezultatelor obținute de elevi la diferite etape succesive ale evaluării;
- promovarea exemplelor de bună practică în cadrul ședințelor de catedră și a cercurilor metodice;
- implicarea organizată a elevilor în desfășurarea unor activități extracurriculare, educative, la nivel local, județean, național.

V.3.7. ARIA CURRICULARĂ ȘTIINȚE, DEPARTAMENTUL BIOLOGIE – GEOGRAFIE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Cunoașterea documentelor școlare–Planurile cadru, programele școlare și a manualelor școlare în vigoare;

Consilierea și motivarea cadrelor didactice în vederea participării în programe de formare profesională pentru abordarea interdisciplinară a procesului instructiv-educativ;

Asigurarea feedback-ului în îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor cadrelor de specialitate;

Consilierea cadrelor didactice inspectate în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare și a reperelor metodologice pentru cadrele didactice care predau la clasa a IX-a;

Analiza calității managementului la catedră, a cercurile pedagogice și evaluările curente efectuate în unitățile de învățământ;

Stabilirea graficului concursurilor școlare și a olimpiadelor, organizarea acestora și selectarea loturilor reprezentative ale județului Mureș.

Organizarea în bune condiții a etapelor județene și naționale a olimpiadelor și concursurilor școlare pentru disciplina geografie și biologie;

Utilizarea manualelor școlare și a ghidurilor metodologice pentru disciplinele biologie și geografie;

Dotarea școlilor cu materiale și mijloace specifice biologiei și geografiei și utilizarea softului educațional în predare-învățare-evaluare;

Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate, ținând cont și de particularitățile claselor de elevi;

Coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control în școli;

Constatări în urma activității de inspecții

În cadrul inspecției școlare s-au urmărit cu precădere:

- Cunoașterea documentelor școlare–Planurile cadru, programele școlare și a manualelor școlare în vigoare;
- Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice cu activitățile de învățare;
- Utilizarea unor strategii didactice care să includă metode moderne de predare și învățare și alternarea formelor de activitate iar evaluarea să se centreze pe competențele formate nu pe cantitatea de informații acumulate în acel moment;
- Demersul didactic să fie conceput din perspectiva realizării competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare și ;
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
 - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
 - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală;
- Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi;
- Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare;
- Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței.
- Implicarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate școlare și proiecte de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, pentru o mai bună

desfășurare activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular.

- Implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.

Pentru realizarea activității de inspecție școlară a fost elaborat graficul inspecțiilor școlare pentru disciplina biologie și geografie în concordanță cu graficul propriu de inspecție și planul general de inspecție al inspectoratului școlar pentru anul școlar 2022-2023.

Toate inspecțiile școlare au fost repartizate cadrelor didactice metodiști și monitorizate, conform deciei IȘJ Mureș, inspecțiile pentru înscrierea și obținerea definitivatului și a gradelor didactice, la disciplina biologie și geografie.

Constatări privind activitatea de inspecție școlară

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; • Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; • Profesorii respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor; • Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; • Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice; • Diversificarea formelor și metodelor de evaluare; • Ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară; • Tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile; • Temele pentru acasă sunt eficiente, valorifică deprinderile elevilor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice, a surselor | <ul style="list-style-type: none"> • Nu sunt întocmite proiecte ale activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare; • Nerespectarea integrală, de către unele cadre didactice, a programelor școlare; • Planurilor individuale de învățare sunt elaborate în mod formal, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • Proiectarea activității didactice, pentru profesorii debutanți, se realizează sporadic și nu sunt; • Calitate redusă a planificărilor elaborate de unii profesori, în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum-ului național; • Utilizarea dominantă a metodelor și tehnicilor clasice de predare și evaluare; • Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • Nu sunt elaborate programe remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul; • Resursele TIC nu sunt utilizate suficient, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară; • Nu se utilizează evaluarea ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare; • Temele pentru acasă sunt ineficiente și nu dezvoltă creativitatea elevilor; • Diferențierea temelor pentru acasă în funcție de posibilitățile elevilor • Procentul elevilor care efectuează diferite investigații, rezolvă singuri situații problemă este încă mic, mulți dintre elevi |

| | |
|--|--|
| <p>istorice, dezvoltă competențele acestora de lectură și presupun resurse de timp adecvate pentru programul elevilor, evitându-se aglomerarea acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Managementul clasei este bun, între elevi și profesori există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării mesajului transmis); • Elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare; • Elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, pot ordona și prelucra informații, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor; • Diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și la finalul situațiilor de învățare demonstrează nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderilor elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să se implice în dezbaterile temelor abordate; | <p>ascultă expunerile profesorilor, cauza metoda de lucru utilizată de cadrul didactic;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitățile de învățare pe grupe de lucru sunt ineficiente. • Implicarea cadrelor didactice în atragerea de fonduri și de implementare a proiectelor de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, și pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular. • Implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie. |
|--|--|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Profesorii de biologie și geografie au experiența necesară pentru realizarea unor activități de calitate și sunt preocupati de propria formare și dezvoltare profesională; • Preocuparea profesorilor de biologie și geografie pentru formare continuă în cadrul asigurat de CCD, IȘJ și universități; • Toate cadrele didactice au demonstrat preocupare pentru respectarea conținutului științific, pentru utilizarea unui limbaj de specialitate adecvat, pentru parcurgerea etapelor specifice învățării, pentru promovarea metodelor moderne, experimentate în diferite sesiuni de formare pe componentele curriculum-evaluare-managementul clasei. • Elaborarea CDS -urilor în conformitate cu tot ceea ce reprezintă argumente, obiective de referință, conținuturi, modalități de evaluare, bibliografie; • Calitatea managementului orei de specialitate - organizarea și conducerea clasei; • Crearea mediului favorabil desfășurării lecției; | <ul style="list-style-type: none"> • În activitatea de la clasă, profesorul și elevii nu pot relaționa fie datorită unui stil de predare inactiv, fără o strategie didactică bine definită, neluându-se în considerare nevoile elevilor; • Dezinteres în selectarea materialului didactic de specialitate; • Criteriile de evaluare nu sunt întotdeauna definite clar, nota obținută de elev nu este motivată în fața elevului; • Evaluarea și notarea elevilor nu sunt sistematice; • Încadrarea în timp neadecvată. • Slaba pregătire metodico-științifică a absolvenților proveniți din universitățile de profil! • Nu sunt valorificate toate stilurile de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • S-a observat preocuparea majorității cadrelor didactice evaluate pentru utilizarea unui material didactic adecvat conținutului învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ceea ce creează condiții pentru menținerea interesului pentru învățare și pentru facilitarea însușirii noilor cunoștințe; • Existența unei preocupări speciale în școli pentru pregătirea examenelor naționale; • Calitățile personale și profesionale ale cadrelor didactice cu ținută pozitivă privind conduita în școală și raportul cu elevii, atitudinea în clasă, cunoștințele de specialitate, rezultatele obținute cu elevii în diverse concursuri sau olimpiade școlare. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea programelor remediale privind pregătirea elevilor de liceu care susțin bacalaureatul; • Slaba valorificarea de unele cadre didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor. • Mijloacele didactice utilizate sunt preponderent pasive și mai puțin activ-participative. |
|--|---|

Activități desfășurate în anul școlar 2022 – 2023:

Organizarea consfătuirilor la nivel județean și a cercurilor pedagogice;

Întocmirea calendarului Olimpiadelor și Concursurilor școlare pentru cele două discipline, fixându-se datele și locațiile unde se vor desfășura; astfel, următoarele unități de învățământ, împreună cu colectivele de cadre didactice, care au organizat și pregătit elevii pentru concursurile și olimpiadele școlare, fiind exemple de bună practică:

- Olimpiada de Biologie:
 - etapa județeană – Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș
- Olimpiada de Geografie:
 - etapa județeană - Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș
- Olimpiada Interdisciplinară ”Științele Pământului”:
 - etapa județeană - Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș
- Concursul Școlar Național de Geografie „Terra - mica olimpiadă de geografie”:
 - etapa județeană - Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg. Mureș
 - etapa națională - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș
- Concursul Școlar Național de Biologie „George Emil Palade”:
 - etapa județeană - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș
 - etapa națională - Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș
- Concursul Național Multidisciplinar „Bolyai Farkas” Tg. Mureș;
- Concursul Național de Geografie „Teleki Sámuel”
- Concursul Național de Biologie „Nyárady Erazmus Gyula”

Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” din Reghin, pentru organizarea și desfășurare de proiecte interdisciplinare la nivel regional și național;

Preocuparea pentru cercetare doctorală și postdoctorală a cadrelor didactice pentru disciplina geografie de la Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Târgu Mureș și Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș pentru participarea ca autori și coautori de articole de specialitate, ce au fost publicate în reviste de specialitate cotate ISI;

Participarea la Conferința Națională a Societății de Geografie din România, desfășurată la Constanța, cu articole de specialitate elaborate de către cadre didactice de la de la Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin .

Activitățile în cadrul comisiilor metodice la nivelul disciplinei biologie și geografie s-au desfășurat, conform planificării: activitate demonstrativă la Colegiul „Petru Maior” din Reghin, la Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș; au fost organizate și desfășurate numeroase excursii, vizite, drumeții organizate de numeroase cadre didactice, atât din unități școlare din mediul rural cât și urban.

Propuneri și soluții de optimizare:

Implicarea a mai multe cadre didactice în pregătirea elevilor și participarea la concursurile și olimpiadele școlare specifice disciplinei biologie și geografie;

Eficientizarea activităților comisiilor metodice, punând accent mai mare pe aspectul de perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și schimburi de experiență privind noi abordări în predarea și evaluarea cadrelor didactice, în primul rând pentru a depăși evaluarea de tip tradițional;

Implicarea cadrelor didactice în pregătirea personală pentru perfecționare și formare continuă, cât și cunoașterea celor mai noi studii, cercetării și rezultate în domeniul de interes;

Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor.

Adaptarea evaluării la specificul clasei-nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor.

Dezvoltarea de activități extracurriculare și educative, cu ocazia unor evenimente pe plan local, regional, național, european, pentru creșterea importanței orelor de biologie și geografie.

Completarea mapei de lucru a profesorului de geografie și biologie conform cerințelor.

Diversificarea și modernizarea materialelor didactice, utilizarea mai frecventă a mijloacelor multimedia în cadrul activităților.

Implicarea cadrelor didactice în a aduce schimbări în ceea ce privește abordarea interdisciplinară și transdisciplinară în cadrul activităților la geografie și biologie.

Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse.

Implicarea cadrelor didactice în realizarea de parteneriate școlare, de proiecte educative și de atragere de fonduri extrabugetare și de implementare a proiectelor de finanțare pentru dotarea cu materiale și mijloace didactice a cabinetelor de geografie și biologie, cât și pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative la clasă sau extracurricular.

V.3.8. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE - DEPARTAMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal

- analiza calității managementului la catedră, a cercurilor pedagogice și a evaluărilor curente efectuate în unitățile de învățământ;
- analiza calității managementului la catedră, a cercurilor pedagogice și a evaluărilor curente efectuate în unitățile de învățământ;
- organizarea în bune condiții a etapei locale și județene a Olimpiadei de religie;
- coordonarea procesului instructiv-educativ prin activități de îndrumare și control în școli;
- identificarea punctelor de continuitate și a perspectivelor de dezvoltare a învățământului specific religiei la nivel județean;
- identificarea elevilor cu devieri comportamentale și cuprinderea lor într-un program de reabilitare socio - emoțională și comportamentală de tip „Școala de duminică”, „Școala de vară”, tabere tematice;
- depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și a efectelor imediate resimțite în plan școlar, analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înlăturarea lor;
- asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia și monitorizarea copiilor a căror părinți lucrează în străinătate.

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023

Consfățuirea județeană a cadrelor didactice care predau disciplina Religie

Raportul anual privind activitatea desfășurată în anul școlar 2022-2023; Informare privind cele transmise de inspectorul școlar general Vasile Timiș; Documentele școlare/structura anului școlar/structura cercurilor pedagogice/ lista cu metodiștii/ lista cu membrii consiliului consultativ; Atribuțiile responsabililor de cercuri pedagogice și de comisii metodice; Portofoliul profesorului de Religie; Auxiliare didactice specifice disciplinei Religie; Olimpiada de Religie; concursuri școlare.

Consfățuirea trimestrială a membrilor Consiliului consultativ

Analiza rezultatelor concursurilor de titularizare, definitivat și suplinire pentru disciplina Religie; Obținerea binecuvântării arhieresti pentru profesorii suplینitori și pentru cei care au completare de catedră cu ore de Religie; sprijinirea cadrelor didactice debutante; relația de colaborare cu celelalte culte.

Planificarea, organizarea și monitorizarea activității cercurilor pedagogice

Activitățile de formare a cadrelor didactice s-au desfășurat în cadrul cercurilor pedagogice din cele 5 zone ale județului, în care s-au analizat diverse activități demonstrative la clasă, cu aplicarea diverselor metode didactice.

S-a realizat formarea cadrelor didactice care s-au înscris la concursul de ocupare a posturilor didactice și examenul de definitivat.

Repartizarea profesorilor metodiști pentru inspecțiile curente și speciale:

Repartizarea metodiștilor (pe bază de delegație) pentru inspecțiile curente și speciale, în vederea obținerii, de către cadrele înscrise, a gradelor didactice.

Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • elaborarea curriculum-ului la decizia școlii în concordanță cu experiența anterioară a elevilor; • calitatea corespunzătoare a proiectării elaborate de profesori (respectarea programei școlare, a planificării calendaristice și a demersului didactic proiectat; selectarea competențelor specifice în funcție de potențialul elevilor); • planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea de activități diferențiate cu elevii; • lecții atractive, bine sistematizate, însoțite de material didactic atractiv; • tehnicile de evaluare vizează, pe lângă achizițiile cognitive ale elevilor și alți indicatori, cum ar fi: personalitatea, conduita, atitudinile; • elevii răspund bine la activitățile individuale și de grup propuse de profesori, pot ordona și prelucra informații, au capacitatea de comunicare și de luare a deciziilor; • competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • utilizarea strategiilor didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice; • managementul clasei este bun, între elev și profesor există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis); • performanțele elevilor sunt corespunzătoare pentru vârsta acestora (rezultate bune și foarte bune la evaluările interne, examene naționale, concursuri școlare); • temele pentru acasă sunt eficiente și dezvoltă creativitatea elevilor; | <ul style="list-style-type: none"> • nerespectarea integrală, de către unele cadre didactice, a programelor școlare; • nu în toate cazurile sunt elaborate și utilizate strategii de evaluare specifice, pentru a asigura o planificarea eficientă a curriculum-ului; • strategiile didactice utilizate nu sunt satisfăcătoare (lipsa unor metode moderne, eficiente); • elaborarea în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor; • comunicarea deficientă, în unele cazuri, între profesor și colectivul de elevi; |

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • creativitate în proiectare, avându-se în vedere particularitățile de vârstă ale elevilor, obținându-se astfel o evaluare cât mai aproape de realitatea clasei; • implicarea activă a profesorilor de religie în cadrul proiectelor comunitare; • modalități variate de evaluare la nivel de disciplină, existența matricelor de specificații este o practică pozitivă la numeroase cadre didactice; • asigurarea unui raport optim între relațiile de comunicare profesor-elev; | <ul style="list-style-type: none"> • învățarea nu este în totalitate centrată pe elev; • folosirea excesivă a prelegerii în cadrul unor lecții; • portofoliile cadrelor didactice nu sunt reactualizate și nu conțin toate piesele prevăzute în opis; • nu se accentuează definirea conceptelor și a termenilor teologici; • elevii capabili de performanță nu sunt suficient motivați pentru a participa la concursuri și olimpiade. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lecțiile asistate au un profund caracter formativ; • dezvoltarea curriculum-ului opțional, bazat pe creativitate, în selectarea activităților, situațiilor de lucru, astfel încât acestea capată un caracter antrenant; • capacitatea profesorilor de religie de a alterna în mod adecvat, în funcție de particularitățile claselor, a metodelor tradiționale cu cele moderne; • diferențierea proiectărilor didactice în funcție de specificul fiecărei clase; • ritmul de lucru este bun, conținuturile sunt accesibile, cadrul didactic cunoaște conținuturile și sunt corect transmise, cu explicații clare. • managementul clasei este bun, între elev și profesor există o comunicare eficientă (informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis); • sunt folosite strategiile didactice potrivite, astfel lecțiile au depășit stadiul unei simple transmiteri de informații; | |
|---|--|

Olimpiade, concursuri școlare/programe/proiecte:

- Olimpiada de Religie – cultul ortodox, etapa județeană;
- Festivalul regional de colinde „Hristos Se naște, măriți-L”, ediția a VIII-a;
- Festivalul regional „Vestitorii bucuriei Învierii”, ediția a VIII-a;

Propuneri și soluții de optimizare:

- Completarea mapei de lucru a profesorului de religie conform cerințelor;
- Depășirea evaluării de tip tradițional;
- Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feed-back, motivând, inspirând, asigurând evoluția elevilor;
- Schimbarea modului de transmitere a informațiilor apelând la diverse strategii, demersul didactic să atingă competențele propuse;
- Proiectarea activităților de sprijin pentru elevii cu un ritm mai lent sau pentru cei care întâmpină dificultăți în învățare;
- Valorificarea tuturor stilurilor de învățare la nivelul fiecărei clase, în vederea asigurării unei învățări eficiente;
- Utilizarea evaluării ca factor reglator al interacțiunii predare-învățare;
- Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor;

V.3.9. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE - DEPARTAMENTUL LIMBI MODERNE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Activitatea Departamentului Limbi Moderne al Inspectoratului Școlar Județean Mureș are ca scop dezvoltarea resursei umane prin subscrierea la principiile calității educaționale, profesionale, sociale prin schimbul de practici, actualizarea procedurilor de lucru, informarea actualizată, perfecționarea actului didactic, creșterea eficienței școlare, dezvoltarea unor noi strategii, metode, stiluri de lucru, stimularea cercetării pedagogice, stimularea formării și dezvoltării profesionale, stimularea elevilor spre activitatea de performanță, eficientizarea asigurării și gestionării resurselor umane, materiale și a resurselor educaționale media.

Evaluarea calității predării și a eficienței activității profesorilor s-au făcut consultând următoarele surse: planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice, lecțiile propriu-zise, portofoliile personale, cataloage, analizând cu directorii, șefii de catedră, profesorii, elevii. S-a constatat că, în general, profesorii sunt receptivi la schimbările de ordin metodologic, aceștia având documentele de planificare la zi, în concordanță cu programa școlară, curriculum-ul național și cerințele M.E.. În cea mai mare parte, cadrele didactice au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind procesul de predare/învățare/evaluare. Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare au fost realizate pe baza unui model standardizat la nivel național, existând cadre didactice care au personalizat proiectarea curriculară în funcție de baza materială a școlii, dar și în funcție de nivelul de competență al elevilor.

Activitatea desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice a contribuit la cunoașterea preocupărilor cadrelor didactice, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor și a pus în evidență experiența didactică de la nivelul fiecărei unități școlare, precum și măsurile întreprinse în scopul optimizării proiectării didactice. Urmărind ca obiectiv fundamental „formarea și informarea cadrelor didactice”, activitatea a vizat identificarea acelor modalități de predare/învățare/evaluare, pentru asigurarea calității procesului de învățământ în spiritul exigenței reformei în învățământ.

Constatări în urma activității de inspecție:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• S-a urmărit respectarea metodologiei privind elaborarea și aprobarea opționalelor la limba engleză, franceză, germană, italiană (există un număr ridicat de opționale, acoperind toate ciclurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal);• S-a acordat consiliere cadrelor didactice sau conducerii unităților de învățământ pe probleme de specialitate, examene, încadrare, perfecționare. A fost monitorizată desfășurarea activităților;• Diversificarea și folosirea unor forme variate de evaluare, metode alternative (lucru în echipă, proiect, portofoliu, autoevaluarea);• Activitățile de perfecționare la nivelul catedrelor și cercurilor metodic-științifice au fost gândite pe dimensiunea eficientizării, prin accentuarea laturii aplicative (lecții demonstrative, secvențe didactice demonstrative, proiecte de ateliere de lucru | <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea didactică deficitară în unele cazuri din motive de lipsă de creativitate, neatenție, neconcordanțe, lipsa comprehensiunii etc.• Monitorizarea nivelului de pregătire al elevilor și a rezultatelor obținute la diferitele teste de evaluare. Încurajarea profesorilor de limbi moderne de a participa la derularea de proiecte europene.• În multe cazuri cadrele didactice nu asigură resursa temporală adecvată pentru exersarea și fixarea noilor cunoștințe, nu oferă situații de învățare variate sau există un decalaj semnificativ între tipul de activități de la clasă și cele pentru acasă.• Utilizarea unor strategii didactice tradiționale în defavoarea strategiilor didactice centrate pe elev, latura informativă fiind preponderentă; drept urmare lecțiile sunt monotone, iar gradul de implicare al elevilor în procesul de predare-învățare - evaluare scăzut; |

| | |
|---|--|
| <p>etc.), schimburile de idei, experiențe didactice, diseminări a cursurilor de formare continuă prin programe Erasmus, etc;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența în unele unități școlare a unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, spații de școlarizare bine întreținute, existența cabinetelor de limbi moderne, cu dotări. | <ul style="list-style-type: none"> • Nu există o evidență clară a urmăririi progresului școlar al elevilor. • Nu se abordează diferențiat elevii, deși clasele au o componență eterogenă, cu elevi cu niveluri diferite de competență. • Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor, diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe ale elevilor și valorificarea lor în evaluare; • Anumite cadre didactice, chiar dacă sunt cuprinse în activitățile formării continue, nu apelează decât la activități de predare-învățare-evaluare, fără a aplica metodele și strategiile învățate la cursuri; • Metodele/resursele/sarcinile de predare și formare nu răspund nevoilor elevilor, diferitelor stiluri de învățare, cerințelor programelor școlare. |
|---|--|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <p>Calitatea actului didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeroase cadre didactice au aplicat metode moderne pentru activitățile diseminate în cadrul cercurilor pedagogice și a cursurilor de perfecționare în acest scop; • Cadrele didactice inspectate au demonstrat cunoașterea prevederilor programei școlare referitoare la dezvoltarea competențelor specifice limbilor moderne; activitatea la clasă se desfășoară pe baza documentelor de proiectare (cel mai adesea există planificare calendaristică, care respectă structura în vigoare, dar unitățile de învățare sunt proiectate sporadic). Metodele și procedeele abordate sunt în concordanță cu specificul disciplinei: conversația, explicația, dialogul, cântecul, jocul didactic, lectura, exercițiul. Se utilizează frecvent fișele de lucru pentru exersarea și fixarea noțiunilor noi, iar elevii sunt antrenați în activități individuale sau pe grupe. • Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național; • Pregătire metodico – științifică corespunzătoare tuturor cadrelor didactice care predau limbi moderne; • Gestionarea eficientă a timpului didactic pe etape și în ansamblu; • Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor; | <ul style="list-style-type: none"> • Nu toate cadrele didactice demonstrează deschiderea necesară cercetării și/sau dezvoltării unui portofoliu personal de materiale didactice specifice; • Caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase și grupuri de elevi); • Carențe în managementul unor clase; • Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi în special în mediul rural; • Gestionarea deficitară a timpului didactic; • Acordarea calificativelor de moment doar elevilor activi; • Nu se specifică tipul de calificativ acordat; • Lipsa evaluării colective a clasei; • Monotonia orelor prin existența prea multor momente lipsite de activitate didactică, în așteptarea feed-back-ului. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea nevoilor individuale ale elevilor, demersul didactic fiind adaptat vârstei și interesului elevilor • Folosirea unei varietăți de materiale și de activități (împărțirea clasei pe grupe, role-play, fișe de lucru, realia, responsabilizare) pentru a se alterna cu metodele tradiționale de predare-învățare; • Activizarea constantă a majorității elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; • Prezența bună și foarte bună a elevilor și cadrelor didactice la cursuri; • Proiectarea corectă a activității comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice; • Eficiența muncii cu părinții; • Relații de colaborare cu comunitatea locală. <p><i>Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor au aptitudini bine definite în ceea ce privește cele patru abilități cerute de procesul de învățare al unei limbi străine (scrisul, cititul, ascultarea, exprimarea fluentă de idei) • Numeroși elevi folosesc bine ceea ce învață în cadrul curriculum-ului național și au capacitatea de a rezolva probleme specifice; • Un procent ridicat de elevi răspund bine la cerințele metodelor frontale de predare sau la metodele activ-participative, ei pot ordona și prelucra informații, investiga, cerceta și elabora proiecte; | <ul style="list-style-type: none"> • Existența în mediul rural a numeroase cazuri gimnaziale în care exprimarea scrisă/orală într-o limbă străină se realizează cu dificultate; • Unii elevi nu au deprinderea de a folosi eficient noile cunoștințe și instrumentele de comunicare. Ei au o înțelegere superficială a lucrurilor pe care le învață și nu sunt capabili să le integreze într-un corp coerent de cunoștințe. Mulți dintre ei nu ating nivelul minimum de performanță; • Lipsa manualelor și a materialelor auxiliare (în special în mediul rural) fac ca unii elevi să nu poată participa activ la oră și obligă și cadrul didactic de la clasa respectivă să-și utilizeze propriile resurse financiare pentru a furniza fișe de lucru la fiecare oră de clasă • Crearea unor dezechilibre la nivelul clasei de elevi prin schimbarea profesorilor în timpul anului școlar. |
|---|--|

Propuneri și soluții de optimizare:

În urma efectuării inspecțiilor școlare, s-a scos în evidență necesitatea de:

- A se îmbunătăți calitatea mijloacelor didactice existente în școli;
- A realiza lecții atractive și a diversifica metodele didactice folosite;
- A utiliza tehnologii informaționale și de comunicare la orele de limba engleză, limba franceză, limba germană modernă;
- A stabili relații de lucru cu elevii pe baza valorilor societății contemporane: responsabilitate, toleranță, cooperare;
- A acorda mai mult timp pregătirii atât a elevilor cu ritm mai lent de lucru/cu dificultăți de învățare cât și a elevilor pentru performanță/concursuri școlare;
- A promova imagina școlii în care lucrează prin participarea cu elevii la proiecte și concursuri la

nivelul comunității locale, județean, național;

- A manifesta deschidere față de cultura și civilizația europeană, implicând elevii în proiecte educative europene și schimburi de corespondență;
- A manifesta interes față de propria perfecționare profesională prin participare la cursuri în domeniul disciplinei și metodicii predării;
- A aborda problematica evaluării în cadrul activităților comisiilor metodice, cercurilor pedagogice;
- Proiectarea didactică axată pe activități cu caracter practic-aplicativ;
- A aborda tematica cercului pedagogic prin mijloace moderne: ateliere de lucru, informație pe suport electronic, simulări etc;
- A elabora lucrări în domeniul specialității, stimularea activității de cercetare;
- A se perfecționa pe probleme de didactica disciplinei.

Recomandări:

- Participarea activă în cadrul activităților cercurilor pedagogice;
- participarea la cursuri de perfecționare;
- o mai mare atenție acordată problematicii evaluării la nivelul comisiilor metodice din școală (elaborarea testelor, utilizarea rezultatelor obținute de elevi pentru ameliorarea demersului didactic, aplicarea în mod consecvent a măsurilor remediale și urmărirea progresului elevilor);
- acțiuni și activități desfășurate la nivel de unități, comisii metodice, cercuri pedagogice în specialitate, concursuri, studii, cercetări, publicații realizate la nivelul disciplinei;
- o mai atentă monitorizare a realizării activității de proiectare și de evaluare a rezultatelor elevilor;
- utilizarea/integrarea frecventă a documentelor autentice în cadrul orelor de curs (videoclip, cântec, scurtmetraj, etc.);
- utilizarea activităților pe grupe și a activităților diferențiate;
- diversificarea modalităților de evaluare, încurajarea elevilor în autoevaluare și interevaluare;
- utilizarea unor strategii educaționale centrate pe elev;
- participarea la activitățile de formare cu durată lungă organizate în timpul vacanțelor la limba germană, pentru asigurarea formării temeinice în specialitate și a schimbului de experiență cu colegii din alte zone, îndeosebi pentru profesorii tineri;
- generalizarea programului de interesanță la nivelul catedrei/comisiei de limbi moderne.

Oportunități și perspective:

- asigurarea accesului la platforme de comunicare, formare;
- asigurarea accesului la materiale auxiliare;
- amenajarea cabinetelor metodice;
- desfășurarea de activități extrașcolare care să trezească interesul elevilor pentru literatură, lectură și valorificarea propriului talent literar și a abilităților de comunicare orală/scrisă în limba modernă studiată la clasă;
- diversificarea și modernizarea materialului didactic și a metodelor de predare.

Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile naționale/județene

Desfășurarea etapelor olimpiadelor școlare pentru limbi moderne, conform O.M.E.C.T.S. nr. 3035/2012 privind *Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*, cu modificările și completările ulterioare, *Calendarului olimpiadelor naționale școlare, an școlar 2022-2023*, O.M.E. nr. 24347/19.01.2023:

| Nr. Crt. | OLIMPIADA ȘCOLARĂ | ETAPA JUDEȚEANĂ | ETAPA NAȚIONALĂ |
|----------|---|---|---|
| 01. | LIMBA ENGLEZĂ | 11.03.2023 – proba scrisă 18.03.2023 – proba orală Colegiul Național „Unirea” Târgu-Mureș | 9-13.04.2023 Cluj-Napoca, jud. Cluj |
| 02. | LIMBA FRANCEZĂ | 11.03.2023, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu-Mureș | 9-13.04.2023 Cluj-Napoca, jud. Cluj |
| 03. | LIMBI ROMANICE (SPANIOLĂ, ITALIANĂ) | 11.03.2023, Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu”, Târgu-Mureș | 9-13.04.2023 Cluj-Napoca, jud. Cluj |
| 04. | LIMBA GERMANĂ MODERNĂ | 25.03.2023, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”, Târgu-Mureș | 17-23.04.2023 Bistrița, jud. Bistrița- Năsăud |

În urma etapelor județene s-au calificat la etapele națională ale olimpiadelor: 9 elevi la limba engleză, 4 elevi la limba franceză, 2 elevi la limbi romanice (italiană și spaniolă), 4 elevi la limba germană modernă.

În urma etapelor naționale s-au obținut următoarele premii și mențiuni:

- Olimpiada Națională de limba engleză
 - premiul I, clasa a X-a, regim intensiv, elevă a Colegiului Național "Al Papiu Ilarian" Târgu-Mureș
- Olimpiada Națională de limba franceză
 - mențiune, clasa a X-a, regim normal, elev al Colegiului Național „Unirea” Târgu-Mureș
- Olimpiada Națională de limba germană modernă
 - premiul I la proba de proiect, nivel B2a, clasa a XI-a, elevă a Colegiului Național "Al Papiu Ilarian" Târgu-Mureș
 - premiul III la proba de eseu și premiul III la proba de proiect, nivel B1a, clasa a XI-a, elev al Colegiului Național "Al Papiu Ilarian" Târgu-Mureș

Concursuri județene

Au fost evaluate regulamentele concursurilor școlare pentru limbi moderne și a fost întocmit Calendarul Activităților Educative Județene Limbi Moderne pentru anul școlar 2022-2023, nr.înreg.: 9200/13.10.2022. S-au desfășurat 15 concursuri și festivaluri județene pe parcursul anului școlar: 6 – limba engleză, 3 – limba franceză, 3 – limba germană, 3 – limba engleză, limba franceză, limba germană.

Proiecte și activități desfășurate în anul școlar 2022-2023 în departamentul limbi moderne:

- Proiectul „English for the community”, British Council, pe parcursul întregului an școlar.
- Continuarea parteneriatelor și colaborărilor cu:
 - Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” Târgu-Mureș;
 - Institutul Francez, Cluj-Napoca;
 - Forumul Democrat al Germanilor din Transilvania, Sibiu;
 - Consiliul Britanic, București;
 - Ambasada S.U.A., București;
 - Clubul Francofon de Afaceri din Cluj;
 - Editura Internațională Cambridge University Press;
 - Editura Litera;
 - Centrul de Carte de Limbă Engleză Fischer International;
 - Alte edituri;
 - Casa Corpului Didactic Mureș;

Exemple de bună practică:

- Concursurile ce au fost incluse în Calendarul Activităților Educative Județene Limbi Moderne pentru anul școlar 2022-2023 au fost organizate cu implicarea unui număr ridicat de profesori organizatori și evaluatori. Școlile gazdă au pus la dispoziție logistica necesară
- Olimpiadele școlare la nivel județean au primit sprijinul directorilor unităților de învățământ selectate pentru a organiza probele și a profesorilor implicați conform deciziilor IȘJ Mureș.
- Profesorii metodiști și-au dedicat conștiincios timpul evaluării cadrelor didactice înscrise la examenele evoluției profesionale în sistemul de învățământ preuniversitar. Asistențele la orele de curs susținute de către cadrele didactice aflate în procesul formării profesionale au fost realizate conform metodologiei specifice inspecțiilor școlare.
- S-au organizat numeroase activități de diseminare a bunelor practici didactice în cadrul cercurilor pedagogice: consfăturile județene și zonale, ateliere de lucru, lecții demonstrative, activități de tip webinar, prezentări, dezbateri.

Examenul de atestare a competențelor lingvistice ale absolvenților claselor cu profil intensiv/bilingv

s-a desfășurat în următoarele unități de învățământ din județul Mureș:

- Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu-Mureș
- Colegiul Național ”Unirea” Târgu-Mureș
- Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara
- Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic Lucian Blaga Reghin
- Liceul Teoretic ”Bocskai Istvan” Miercurea Nirajului
- Liceul Teoretic "Bolyai Farkas" Târgu-Mureș
- Liceul Vocațional Reformat Târgu-Mureș
- Liceul Teoretic ”Joseph Haltrich” Sighișoara
- Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș
- Liceul Tehnologic "Domokos Kazmer" Sovata

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare:

Analizând necesitatea activităților de perfecționare - a programelor de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023, se constată că intervențiile de optimizare și reformare în plan educativ au ecou în rândul profesorilor de Limbi moderne. Există deschidere spre actualizarea sistemului, spre evoluția personală profesională, înțelegându-se necesitatea formării continue pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar ca principală caracteristică în asigurarea calității didactice.

Nevoi educaționale identificate:

- necesitatea formării profesionale a cadrelor debutante în ceea ce privește relația programă școlară-planificare-activitate didactică;
- necesitatea formării cadrelor didactice de a alterna corect/corespunzător materiale didactice;
- necesitatea proiectării didactice cu preponderență pe competențele specifice, sarcini de învățare pentru unitatea de timp alocată (dozarea necorespunzătoare a timpului didactic).
- necesitatea distribuției corecte a atenției didactice pe parcursul unei activități, implicarea elevilor cu un grad de interes mai scăzut fiind imperios necesară; există reținere pentru activitățile pe grupe și pentru exploatarea modalităților de cooperare între elevi; interacțiunea elev-profesor este insuficient încurajată;
- necesitatea utilizării metodelor alternative de evaluare (referate, portofolii, proiecte, lecții-spectacol, excursii, editarea de reviste școlare etc.);
- competențele de autoevaluare ale unor cadre didactice nu se sprijină pe fundamente științifice, sunt aleatorii.
- necesitatea utilizării mijloacelor moderne de comunicare și de procesare a informației.
- necesitatea elaborării unor proiecte educaționale la nivel de catedră sau interdisciplinare;

V.3.10. MINORITĂȚI NAȚIONALE

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU ELEVII RROMI

Obiective și dimensiuni:

- Creșterea nivelului de incluziune educațională a cetățenilor români aparținând minorității rrome, prin combaterea decalajelor sociale care cresc riscul de abandon școlar, prin măsuri afirmative și asigurarea accesului egal, gratuit și universal al rromilor la o educație de calitate, la toate nivelurile, în principal în sistemul public de învățământ, pentru a sprijini creșterea economică și dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.
- Promovarea unei educații de calitate pentru cetățenii rromi, prin: - facilitarea accesului la programe suport (ex.: „Școala după școală”) a copiilor rromi cu resurse insuficiente (economice, familiale etc.), pentru a asigura un nivel ridicat educațional, - prevenirea și eliminarea segregării pe criterii etnice din sistemul educațional, precum și prin combaterea altor discriminări pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv rromi, - promovarea de programe pentru prezervarea și cultivarea identității rrome în sistemul școlar și universitar prin limbă, cultură, tradiții, istorie etc.

Activități relevante privind educația rromilor desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș:

- Monitorizarea înscrierii elevilor de etnie rromă și formarea claselor în unitățile de învățământ din județul Mureș.
- Sprijinirea unităților de învățământ pentru respectarea planurilor cadru în vederea studierii limbii materne rromani de către elevii rromi.
- Colaborare cu instituțiile județene pentru implementarea Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome.
- Colaborare cu organizațiile care activează în problematica grupurilor dezavantajate.
- Cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ.
- În județul Mureș există 4 clase cu predare integrală în limba rromani.
- Inspectorul școlar pentru minoritatea rromă a participat la întâlnirile Grupului de Lucru Mixt al Județului Mureș, din cadrul Prefecturii Mureș.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș monitorizează cu scop preventiv segregarea școlară.
- Cadrele didactice care predau limba rromani au participat la cursuri de formare specifice.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș, prin site-ul propriu, comunică eficient cu unitățile de învățământ din județul Mureș.
- În județul Mureș s-au alocat pentru admiterea în clasa a IX-a, câte 1-2 locuri distincte pentru candidații rromi, la fiecare clasă din învățământul liceal și învățământul profesional.
- S-au repartizat, pe locurile alocate distinct candidaților de etnie rromă, 55 de elevi rromi în licee și 18 de elevi rromi în școlile profesionale din județul Mureș.
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș informează și consiliază absolvenții de liceu în legătură cu posibilitatea de a participa la admiterea în învățământul superior pe locuri distincte și posibilitatea de a primi burse.
- La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în calitate de partener, se derulează, pe o perioadă de 36 de luni, proiectul POCU 134358 cu titlul „Mai multe șanse prin educație!”- Obiectivul general al proiectului consta în furnizarea de servicii educaționale pentru 600 de copii, tineri și adulți, care au părăsit timpuriu sistemul de educație, prin intermediul programului educațional de tip „A doua șansa” pentru dobândirea sau completarea competențelor cheie și îmbunătățirea nivelului de competențe pentru peste 500 de persoane din învățământul preuniversitar.

Situația locurilor alocate distinct absolvenților claselor a VIII-a în licee și în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș, pentru anul școlar 2022-2023, în județul Mureș

| | | |
|----------|---|---|
| Nr. crt. | Total locuri alocate distinct în licee pentru candidații de etnie rromă absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2023-2024 | Total cereri pentru locuri alocate distinct și ocupate în licee în urma repartizării computerizate pentru anul școlar 2023-2024 |
| 1. | 209 | 55 |

| | | |
|----------|---|--|
| Nr. crt. | Total locuri alocate distinct în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru candidații de etnie rromă absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2023-2024 | Total cereri pentru locuri alocate distinct și ocupate în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2023-2024 |
| 1. | 77 | 18 |

Oferta educațională pentru **Admiterea în liceu și în învățământul profesional de stat** cu durata de 3 ani

- a fost publicată pe site-ul **Inspectoratului Școlar Județean Mureș**: <https://www.edums.ro/2022-2023/Ghid%20Admitere%20Liceu%202023.pdf>

Dificultățile identificate privind accesul la educație:

- lipsa documentelor de stare civilă a unor copii (certificat de naștere pierdut, neînregistrarea nașterii copilului, copil născut în alt stat decât România);
- familii foarte sărace;
- lipsa banilor necesari pentru a face naveta de la localitatea de domiciliu la unitatea învățământ sau de a locui în internatele școlare;
- lipsa finanțării din bugetul de stat sau local a unor programe de tip „școală după școală”;
- migrația forței de muncă;
- lipsa locurilor de muncă;
- lipsa unui mediator școlar.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș a încheiat protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale care derulează anumite proiecte axate pe grupuri dezavantajate cu focalizare pe romi, finanțate din diverse surse, acestea derulează programe „școală după școală”, programe educație parentală și alte activități specifice.

Inspectoratul Școlar Județean Mureș desfășoară, în fiecare an școlar, activitatea de monitorizare privind constituirea tuturor claselor de început din ciclurile de învățământ, pentru prevenirea segregării școlare; în județul Mureș nu sunt cazuri de segregare școlară în unitățile de învățământ.

Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Limba rromani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie rromă. • Se respectă programa școlară. • Cadre didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice. • Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare. | <ul style="list-style-type: none"> • Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională. • Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-comunitate. • Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional. • Sărăcia favorizează absenteismul școlar. • Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară redusă. • Lipsa personalului calificat |

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Documentelor curriculare sunt actualizate.• Implicarea cadrelor didactice în actul educațional.• Integrarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare în actul didactic. | <ul style="list-style-type: none">• În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare.• Existența unui număr redus de cadre didactice suplinoare.• Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate. |

Exemple de bună practică: implementarea/derularea unor proiecte care sunt menite să îmbunătățească actul educațional în unitățile de învățământ cu pondere ridică de populație școlară romă (Școala Gimnazială Bahnea, Școala Profesională Band, Școala Gimnazială Beica de Jos, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială nr. 4 Apalina, Reghin).

Propuneri și soluții de optimizare:

- Participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic.
- Prevenirea segregării școlare.
- Participarea cadrelor didactice la programe formare și perfecționare.
- Combaterea absenteismului prin implementarea unor programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate.
- Atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”.
- Extinderea Programului Educațional „A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizate și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU COPIII REFUGIAȚI UCRAINENI

Activități relevante privind educația copiilor proveniți din zona de conflict armat din Ucraina desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș:

- a asigurat repartizarea copiilor proveniți din zona de conflict armat din Ucraina la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere;
- a asigurat acordarea de sprijin psihologic pentru copii și familiile lor;
- a colaborat cu instituțiile județene în vederea soluționării problemelor copiilor ucraineni;
- a desemnat un centru pentru învățarea limbii române de către copiii/adulții ucraineni.

V.3.11. ARIA CURRICULARĂ: ARTE

”Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.”

Aristotel

Obiective și dimensiuni ale învățământului artistic

- Integrarea Liceului Vocațional de Artă în viața culturală a orașului, cât și a celor două școli cu învățământ suplimentar de artă din Reghin și Sighișoara, dar și promovarea activității și a succeselor elevilor acestora în mass media, pentru cunoașterea acestor realizări de către comunitatea municipiului, județului și a întregii țări.
- Pregătirea de specialitate cât mai bună a elevilor din ciclul liceal, în vederea realizării obiectivului final: reușita elevilor absolvenți la facultățile de specialitate.
- Ridicarea prestigiului liceului prin participarea și obținerea premiilor la concursuri de nivel, pe plan național și internațional.
- Realizarea unor parteneriate și schimburi de experiență viabile, cu parteneri din domeniul educațional și cultural, la nivel local, național și internațional.

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal în predarea-învățarea disciplinelor din aria curriculară arte (educație muzicală, educație muzicală specializată, educație plastică, educație vizuală, educație artistică) s-a realizat, în anului școlar 2022-2023, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național, cu metodologiile și prevederile m.e.n, în contextul evoluției reformei în învățământ privind “dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative”, ideal „întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății”, pe baza cerințelor și obiectivelor curriculare conform cărora, pentru ca un tânăr să răspundă adecvat unor realități tot mai complexe și în schimbare, el trebuie:

- să posede motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare – ca premisă a dezvoltării personale;
- să dispună de:
 - capacitatea de inserție socială activă ;
 - competențele proprii gândirii critice;
 - un set de atitudini și valori personalizate.

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal specifice catedrelor:

- selectarea elevilor care vor reprezenta liceul la olimpiade, concerte semestriale, alte manifestări;
- pregătirea elevilor pentru apariția scenică;
- organizarea diferitelor evenimente muzicale și expoziții.

REZULTATE OBȚINUTE LA ETAPELE NAȚIONALE ALE OLIMPIADELOR ȘCOLARE, An școlar 2022-2023

- Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală - Gimnaziu:
 - 2 Premii II
 - 1 Premiu II

- Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii teoretice - Liceu:
 - 1 Premiu I
 - 2 Premii III
 - 4 Mențiuni
- Olimpiada Națională de Arta Actorului:
 - 2 Premii II
 - 1 Mențiune
- Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor:
 - 1 Premiu I
 - 2 Premii III
 - 4 Mențiuni

CONCURSURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

- Concursul pentru instrumente de suflat și percuție, Cluj Napoca:
 - 2 Premii II
- Concursul Internațional de Interpretare muzicală Emanuel Elenescu, Piatra Neamț:
 - 1 Premiu I
 - 2 Premii II
 - 3 Premii III
 - 1 Mențiune
- Concursul Internațional de Matematică LuminaMath:
 - 1 Premiu III
 - 1 Mențiune
- Concurs Internațional de pian “Nouvelles Étoiles”, Paris:
 - 1 Premiu III
- Danubia Talents Internațional Competition:
 - 1 Premiu II
 - 1 Premiu III
 - 1 Mențiune
- Concurs Național „Fától –Fáig, Verstől-Versig” Etapa Județeană:
 - 2 Premii III
- Concursul Național “Prietenii Muzicii”, Sibiu:
 - 1 Premiu I
- Festivalul Internațional de Arte "Arts Combat Festivals":
 - 1 Premiu I
 - 1 Marele Premiu al Juriului
- Festivalul- Concurs Internațional de arta pentru copii și tineret "Martisorul Copiilor" - Chisinau, Rep. Moldova: GRAND PRIX
- Olimpiada de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen":
 - 2 Premii I
 - 1 Premiu III
 - 1 Mențiune
- Concurs de ortografie de limba maghiară „Simonyi Zsigmond”:
 - 1 Mențiune

ANALIZA SWOT

A. CURRICULUM

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Se abordează lucrări semnificative ale repertoriului instrumental. | <ul style="list-style-type: none">Uneori se exagerează cu alegerea repertoriilor de concurs |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Aria curriculară este foarte extinsă și variată. | <ul style="list-style-type: none">Există riscul supraîncărcării elevilor prin numărul mare de ore pe săptămână la cultură generală, nerămânând suficient timp ptr. studiu individual. |

B. RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Liceul dispune de un număr destul de mare de cadre didactice tinere, bine pregătite la disciplinele de specialitate. | <ul style="list-style-type: none">Față de numărul total de cadre didactice, numărul titularilor este relativ mic. |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Posturile vacante existente mai ales la profilul muzică pot fi ocupate de cadre didactice foarte bine pregătite din cadrul Filarmonicii și de către profesori pensionari cu o vastă experiență didactică. | <ul style="list-style-type: none">Puține cadre didactice față de numărul de ore (la specialitate).Numărul cursurilor de perfecționare de specialitate, care dispun de credite este extrem de mic (aproape inexistent) pentru cadrele de la specializarea muzică |

C. RESURSE MATERIALE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Dotarea sălilor de solfegiu cu pianе noi, corect acordateAcces la biblioteca școlii pentru bibliografie de specialitate, și partituriDotarea cu aparatură audio și audio-video necesareAccesul la rețeaua de internet | <ul style="list-style-type: none">Lipsa anumitor genuri de partituri |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Se pot realiza venituri proprii prin organizarea sau participare la manifestări cultural – artistice. | <ul style="list-style-type: none">Dificultatea realizării unor sponsorizări și parteneriate pentru a putea participa și la concursurile naționale/ internaționale |

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none">O bună colaborare cu instituțiileConcerte la Palatul Culturii, Sala Mică și Sala mareParteneriat cu școli din Ungaria, Germania, Suedia | - |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Absolvenții ce-și desfășoară activitatea în diferite țări și care facilitează legături cu școli de profil din străinătate; • Colaborari cu ONG-uri și fundații, precum și instituții de învățământ superior. | |
|---|--|

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitati de participare la diverse activități cultural-artistice locale, zonale, naționale și internaționale • Posibilitati de participare la concursuri interșcolare la nivelul județului, național și internațional | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultatea realizării unor sponsorizări și parteneriate pentru a putea participa și la concursurile naționale/ internaționale |

Propuneri și soluții de optimizare:

Găsirea de posibilități de dotare cu instrumente performante și suficiente numeric

În contextul unei noi arhitecturi a anului școlar, orientarea activităților de educație a elevilor și formarea profesională a personalului didactic în anul școlar 2022-2023 la **Secția de Muzică și Arte Plastice a Școlii Gimnaziale „Augustin Maior”** a ținut cont de direcții neapărat necesare pentru obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățatură dar și la competiții specifice. Le amintim pe cele mai importante:

- creșterea calității procesului educațional și a calității infrastructurii;
- sporirea responsabilității educaționale la nivelul unităților școlare și al autorităților publice locale;

Opțiunile strategice și conduitele decizionale ale școlii au fost orientate spre:

- stimularea performanței educaționale;
- monitorizare, control și evaluare a calității;

PREMIANȚI LA CONCURSURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023- LA SECȚIA DE MUZICĂ ȘI ARTE PLASTICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AUGUSTIN MAIOR” - REGHIN

Premianți la Concursuri naționale și internaționale în anul școlar 2022-2023

| DENUMIREA CONCURSULUI | REZULTAT | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-------------|----------|
| | TROFEU | PREMIUL I | PREMIUL II | PREMIUL III | MENȚIUNE |
| Concurs Internațional de Pian „Dinu Lipatti” – Roma | - | - | 1 | - | - |
| Festival-Concursul Internațional Caritabil de Muzică și Artă „Zbor de copil” (două ediții: iarna, vara) | 2 | 12 | 13 | - | - |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Concurs Internațional de Arte “Primăvara Talentelor” | - | 6 | 4 | - | - |
| Concurs „Napocensis Music” | - | 1 | 4 | 3 | - |
| Festival-Concurs - „Tradiție și interculturalitate în interpretarea instrumentală a dansului” - Botoșani | - | 1 | - | - | - |
| Concurs Internațional de Arte „Vara Talentelor” | - | 3 | 1 | - | - |
| „Armonii de primăvară” – București | 2 | 1 | - | - | - |
| Concursul cu Participare Internațională „Colinda copiilor” – Giurgiu | - | 1 | - | - | - |
| Concursul „Tineri muzicieni”- București | - | - | 1 | - | - |
| Festival Internațional de arte, Câmpina | - | - | 1 | - | - |
| Concursul Național de Vioară „Geantă Manoliu” | - | - | 1 | - | - |
| Concursul Național de Interpretare Instrumentală „ȘANSA EGALA” | - | - | - | 1 | - |
| Concursul Național de Interpretare a Muzicii Românești „Sigismund Toduță” | - | - | - | - | 1 |

REZULTATE ELEVI ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON NEAGU” SIGHIȘOARA- SECȚIA MUZICĂ-2022-2023

- Concurs “Napocensis Music” – Cluj, noiembrie 2022:
 - Premiul I - 1
 - Premiul II - 1
 - Premiul III - 2
- Concurs National “Arena pianistilor” – Pitesti, noiembrie 2022
 - Premiul I, Excelenta - 1
- Concurs National “Pianistii lui Mos Craciun” – Bucuresti, decembrie 2022
 - Premiul I, Excelenta - 4
- Concurs International de Arte – Cluj, ianuarie 2023
 - Premiul I - 1
 - Premiul III - 2
 - Premiul II - 3
- Concurs National “Simfonia notelor”- Pitesti, ianuarie 2023
 - Premiul I (Excelenta) - 2
- Concurs National “Prietenii muzicii” – Sibiu, martie 2023
 - Premiul I - 3
 - Premiul II - 2
- Concurs National “Era Pianistilor” – Bucuresti, martie 2023
 - Premiul I (Excelenta) - 2
- Festival-Concurs “J.S.Bach” – Cluj, martie 2023
 - Diploma de Excelenta - 3
 - Diploma de Merit - 1
- Concurs National “Ada Ulubeanu” – Sinaia , martie 2023
 - Premiul I - 1
- Olimpiada Nationala, Faza zonala – Brasov, martie 2023
 - Premiul I – 1
 - Premiul II – 1
 - Mențiune – 1
- Concurs “Napocensis Music” – Cluj, martie 2023
 - Premiul II – 1
 - Premiul III – 1
- Concurs de Interpretare “W.A.Mozart” – Targoviste, martie 2023
 - Premiul II - 1
- Concurs National “Pianistii iepurasului” – Pitesti, aprilie 2023
 - Premiul I de Excelenta – 3
- Concurs International de Arte – Cluj, aprilie 2023
 - Premiul I - 1
 - Premiul II - 2
- Concurs Judetean “Prietenii ai muzicii” – Rm.Valcea, aprilie 2023
 - Premiul I – 1
- Concurs National “Pianistii Romaniei” – Bucuresti, mai 2023
 - Premiul I – 1

V.3.12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT

*„Toate ființele umane sunt născute libere și egale în demnitate și drepturi”
(Declarația Universală a Drepturilor Omului 1948).*

Pornind de la Declarația de la Salamanca (1994), conform căreia „Școlile trebuie să fie compatibile cu toți copiii, indiferent de condiționările fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură”, programul de dezvoltare a educației incluzive în România, definește educația incluzivă drept un proces continuu de dezvoltare a politicilor și practicilor educaționale, orientate spre asigurarea oportunităților și șanselor egale pentru persoanele excluse de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație. Educația incluzivă prevede schimbarea și adaptarea continuă a sistemului educațional, pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor ce decurg din aceasta, pentru a oferi educație tuturor în contexte integrate și medii de învățare comune.

Prioritățile învățământului special în anul școlar 2022- 2023 au fost următoarele:

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- asigurarea calității învățământului special integrat;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.
- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

În anul școlar 2022-2023, **activitatea managerială** a fost orientată prioritar spre:

- pregătirea activităților pentru deschiderea anului școlar;
- reorganizarea spațiului școlar la nivelul claselor, al cabinetelor de specialitate;
- asigurarea condițiilor igienico-sanitare și respectarea măsurilor stabilite de Ministerul Sănătății în vederea menținerii elevilor la cursuri și a evitării îmbolnăvirilor;
- întărirea ordinii în școală și a disciplinei elevilor;
- optimizarea relațiilor cu familiile elevilor, cu comunitatea;
- adecvarea activităților didactico-educative la noile condiții, impuse de precizările M.E.
- Toate documentele de proiectare managerială, pentru toate domeniile de activitate din școală, au fost realizate în termenele stabilite.
- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale s-a realizat conform cu cerințele programei pentru învățământul special;
- Relația foarte bună dintre cadrele didactice, elevi și părinți, s-a menținut și în acest an școlar- au fost luate măsuri de optimizare a relației dintre școală și părinții elevilor (monitorizarea ședințelor cu părinții pe clase)
- În actul educativ terapeutic, recuperator s-au atins obiectivele specifice propuse. Metodele și programele educaționale sunt adaptate în funcție de tipul și gradul de deficiență, iar elevii cu dizabilități grave, severe, profunde și/sau asociate beneficiază de planuri de servicii și programe de intervenție personalizată.

Acțiuni prioritare :

- aplicarea programului de reformă;
- distribuirea în școală a documentelor transmise de ME;
- formarea continuă a personalului didactic;
- activități prioritare pentru începerea anului școlar (orar, igienizare săli de clasă, repartizarea sălilor și diriginților);

- Dezvoltarea bazei materiale – achiziții de material didactic;
- Dezvoltarea ambientului școlar – prin asigurarea condițiilor optime de studii;
- Stabilirea încă de la începutul anului a unui tip de relație profesor-elev, profesor diriginte – părinți impusă de problematica frecvenței comportamentului tot mai agresiv al elevilor;
- Promovarea unui alt tip de parteneriat cu factorii decizionali și administrația publică locală.

Tipurile de dizabilități din unitățile de învățământ special din județul Mureș:

- Handicap mintal ușor
- Handicap mintal mediu
- Handicap mintal grav
- Deficiență mintală multiplă/ severă/ asociată
- Handicap senzorial auditiv
- Handicap senzorial vizual
- Tulburări de comportament, epilepsie, A.D.H.D, Sdr Down, autism, crize de auto și heteroagresivitate, tulburări de limbaj, instabilitate psihoemoțională.

Intervențiile terapeutice s-au realizat în concordanță cu diagnosticul logopedic, respectiv kinetic al elevilor. S-a urmărit adaptarea intervențiilor la tipul de tulburare, la ritmul de lucru, la progresele înregistrate de elevii beneficiari. S-au utilizat tehnici, metode și procedee specifice terapiilor, care să stimuleze participarea elevilor. S-a realizat evaluarea periodică a elevilor și informarea și îndrumarea părinților despre rezultatele evaluărilor și modalităților de sprijinire a activității de compensare/reabilitare.

Prioritățile manageriale în învățământul special integrat în anul școlar 2022- 2023 au fost următoarele:

- asigurarea accesului egal și sporit la educație al tuturor copiilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- asigurarea calității învățământului special integrat;
- evaluarea și optimizarea calității procesului educațional.

Asigurarea calității procesului educațional în cadrul învățământului special integrat, se sprijină pe:

- programe analitice elaborate de o manieră în care să răspundă cerințelor tuturor copiilor, în raport cu posibilitățile reale de învățare, de stilul și de ritmul fiecărui copil;
- tehnologie educațională individualizată, care să eficientizeze procesul de învățare;
- organizarea învățării pe principiile învățării active, participative, de cooperare, de ajutor reciproc;
- valorizarea socială a fiecărui copil, diferența fiind respectată și valorificată.

Colectivul de directori, responsabili comisiilor metodice/catedrelor de specialitate au acționat pentru coordonarea și conducerea activităților; în acest scop si au întreprins următoarele măsuri:

- au fost organizate instruirii cu toate categoriile de personal, pe diverse probleme;
- au fost inițiate controale și asistențe la activitățile din diferite compartimente;
- au avut loc discuții formale și informale cu elevii și cu părinții acestora privind activitatea didactică și educativă, starea disciplinară în diferite colective de elevi;
- a fost monitorizată activitatea cadrelor didactice debutante și consiliată cea a cadrelor didactice înscrise la grade didactice;
- au fost inițiate discuții formale și informale cu cadre didactice, personal didactic auxiliar, părinți;
- au coordonat și s-au implicat în parteneriate sau în programe educaționale;
- au fost continuate sau inițiate parteneriate cu diferite instituții

Activitatea managerială a fost permanent adecvată diferitelor probleme și situații, punându-se accent atât pe conducerea efectivă a proceselor sau participarea directă la activitățile control și monitorizare:

- Au fost întocmite situații statistice, informări, rapoarte solicitate de ISJ Mureș și CJ Mureș;
- Au fost prezentate, în ședințele cu părinții și prin afișaj, informări ale activității școlare la clasele de elevi, acte normative școlare de interes general, metodologii, rapoarte de activitate din diferite compartimente

Ca **tendințe pozitive** semnalate la nivelul unităților, menționăm :

- menținerea unui climat favorabil de muncă, de afirmare și promovare a unor inițiative proprii ale unor cadre didactice;
- buna relaționare și colaborarea în organizarea și desfășurarea unor activități didactice sau educative inițiate de colective de cadre didactice în cadrul unor programe și proiecte educaționale;
- diminuarea numărului de elevi-problemă sau a celor aflați în dificultate;
- dorința de dezvoltare profesională și de formare continuă, ținând cont de nevoia personală de formare a fiecărui cadru didactic, de necesitatea de a se perfecționa într-un anumit domeniu.

Ca **tendințe negative**, care rămân în continuare posibile amenințări pentru activitatea viitoare a școlii, s-a semnalat:

- participarea unui număr încă restrâns de cadre didactice la concursurile educative/competițiile coordonate de ISJ sau inițiate de ME;

Cadrele didactice itinerante (9 cadre) își desfășoară activitatea la următoarele școli din oraș și din județ, insuficiente solicitărilor din teritoriu:

- Școala Gimnazială "Serafim Duicu" Tg. Mureș;
- Școala Gimnazială "Romulus Guga" Tg. Mureș;
- Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Tg. Mureș;
- Școala gimnazială –Sâncraiu de Mureș Tg. Mureș;
- Liceul Tehnologic "Petru Maior"-Reghin;
- Școala Gimnazială „Dosa Daniel” Valea Izvoarelor;
- Școala Gimnazială Acățari;
- Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș;
- Școala Gimnazială „Fogarasi Samuel” Gănești.

Pregătire profesională

- Se sprijină și se consiliază profesorii debutanți în formarea profesională
- Aprecierea personalului didactic la inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice și acordarea gradărilor de merit

Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă, organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de **Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică (CMDFCD)**, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice prevăzută de legislația în vigoare.

Tendințe pozitive:

- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională, prin participarea la cursurile de specialitate acreditate, pentru obținerea gradelor didactice și de formare continuă în domeniul de interes personal;
- promovarea experiențelor didactice pozitive, a exemplurilor de bune practici în activități organizate la nivelul școlii, la nivel județean, național și sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, parteneriate etc.

Analiza SWOT a activității:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice au folosit reperatele metodologice actuale, pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2022-2023; • Capacitatea cadrelor didactice de proiectare structurată și eficientă a curriculum-ului național, reflectată în documentele de proiectare realizate: planificări anuale și calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice, teste și fișe de evaluare; • Proiectele unităților de învățare sunt elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate anterior; • Cadrele didactice respectă programa școlară, asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor, existând concordanță între planificare, condica de prezență și caietele de notițe ale elevilor; • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional; • Competențele vizate contribuie în mare măsură la dezvoltarea personală a elevilor și la succesul lor în învățare și sunt selectate în funcție de specificul fiecărui colectiv de elevi; • Activitățile de învățare propuse se caracterizează prin diversitate și vizează, în mod special, cunoașterea, înțelegerea și aplicarea, precum și dezvoltarea capacității de sinteză, de argumentare, evaluare și dezvoltare a creativității elevilor; • Promovarea strategiilor didactice moderne care îmbină o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice (metode folosite foarte mult și la școlile din mediul rural); • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților la clasă; • O foarte bună colaborare cu familia elevului cu CES. • O mai bună înțelegere de către familie a complexității activității din școală. | <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea de către toate cadrele didactice a competențelor dobândite la diverse cursuri de formare absolvite, astfel încât demersul didactic să fie mai flexibil și permanent adaptat nevoilor reale ale elevilor; • Elaborarea în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor; • Ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor. |

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Accesarea a cât mai multe platforme de învățare , a resurselor educaționale deschise. | <ul style="list-style-type: none"> • Eliminarea unor momente importante din procesul didactic , în special la orele de terapie, în activitatea de instruire practică. • Creșterea ponderii scrisului tehnoredactat în defavoarea scrisului de mână . |

Propuneri :

- Cursuri pentru cadre didactice
- Acces gratuit la platforme educaționale care să asigure calitate superioară a procesului de învățare.
- Realizarea unor investiții **în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.**
- **Programe destinate părinților pentru o mai bună implicare în activitatea de învățare a copiilor.**

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice, elevii și părinții/tutorii acestora, au fost consiliate și instruite în vederea utilizării mijloacelor moderne de comunicare. • Elevii aflați în situații deosebite beneficiază de orientare și consiliere din partea diriginților, profesorului de psihodiagnoză, terapeuților; • Cadrele didactice cunosc conținuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învățare în baza standardelor de pregătire profesională; • Strategiile de predare-învățare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităților de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivațională, interese; • Strategiile de predare învățare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor; • Obiectivele pedagogice specifice procesului de învățare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalității învățării: dobândirea de cunoștințe, deprinderi, informații logice, atitudini etc; • Se implementează strategii specifice învățării centrate pe elev; • Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului; • Centrarea demersurilor didactice, pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii; • S-au folosit relații eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învățare, eficientizarea comunicării, a relațiilor profesor-elev, dar și a | <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor școlare, îngreunează calitatea procesului de predare-învățare-evaluare; • Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia; • Profesorii sunt nevoiți să se concentreze mai mult pe activitățile de consiliere și îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei; • Neimplicarea unor cadre didactice în viața școlii și în activitatea extrașcolară |

| | |
|--|--|
| <p>comunicării și relațiilor elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient; • În predarea disciplinelor nu s-au ignorat sau minimalizat noțiunile dobândite la alte discipline sau la aceeași disciplină într-o etapă anterioară, asigurându-se o predare intra și interdisciplinară; • Evaluarea caută să accentueze acea latură a acțiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu și ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilități; • Identificarea și utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiționale; • Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii; • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor); • Școala și-a creat echipe de profesioniști pornind de la un inventar de obiective strategice, ținând cont de specificul educativ - terapeutic al procesului de învățământ; • S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaștere) - pe discipline de învățământ, probe de preînvățare și evaluare); | |
|--|--|

| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • atragerea fundațiilor umanitare, a ONG-urilor în vederea susținerii material-financiare a școlii; • creșterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane și financiare; • proiectarea riguroasă pe termen mediu și lung a procesului de perfecționare și formare continuă a personalului; • utilizarea parteneriatelor ca modalități de punere în valoare a performanțelor profesionale cât și a competențelor elevilor; • punerea în valoare a spațiilor rezultate ca urmare a demersurilor lucrărilor de investiții și reparații curente; | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lărgirea sferei de servicii educaționale și promovarea acestor servicii în localitățile învecinate; • indiferența familiei, dar și a unor cadre cu privire la problemele copilului cu dificultăți de învățare; • insuficiența fondurilor bugetare alocate pentru cheltuieli materiale și servicii; • rata negativă a natalității; • reorganizări la nivelul protecției sociale. | |
|---|--|

Activitatea în cadrul comisiilor metodice

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial anual. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Activitățile din cadrul comisiilor metodice au fost parcurse conform graficelor. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model.

S-au întocmit fișele de evaluare/autoevaluare pentru toate categoriile de personal din unitate.

S-a urmărit prezența cadrelor la unitate și suplینirea cadrelor aflați în concediu de boală în vederea bunului mers al procesului instructiv – educativ din unitate.

Directorii unității, cu responsabilii comisiilor metodice, au asistat cadrele didactice la ore și au întocmit fișele de asistență.

Organizarea și participarea la concursuri devenite tradiționale la nivelul județului Mureș:

- Implementarea programului național „Citește-mi 100 de povești” - organizat de Asociația OvidiuRo în parteneriat cu Ministerul Educației și Ministerul Culturii, sub egida proiectului „România Educată”.
- Organizarea și desfășurarea, la nivelul școlilor, a următoarelor concursuri:
- Recitare, scenete și povești dramatizate - „Muzică, zâmbete și ... poezie!” - Ediția a II-a/ „Harmatcsepp” - Ediția a II-a;
- Științele naturii - „Exploratorii în natură” - Ediția a II-a / „Természetjáró kisokos - Ediția a II-a”;
- Concursul școlar „Magia cititului” - Ediția I.
- Organizarea și desfășurarea Festivalului de Talente Artistice „DESCOPĂR FRUMOSUL DIN MINE” – Ediția a VII-a;

În anul școlar 2022 -2023 au fost elaborate și implementate la nivelul unității de învățământ CȘEI NR. 1 Tg. Mureș, următoarele proiecte:

- Proiect pentru obținerea acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare – nr. 2022-1-RO-01-KA120-SCH-000110898;
- Proiect Erasmus+ „DIGIT - ALL” – digitalizare pentru toți;
- Proiectul „Atelierele anotimpurilor”;

PARTENERIATE /PROTOCOALE/PROIECTE EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE

| Nr. crt. | Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale | Instituția /organizația parteneră | Durata acordului |
|-----------------|--|---|--|
| 1. | Formarea profesorilor itineranți și de sprijin pentru incluziunea socială și educațională a persoanelor cu CES | Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Departamentul de Formare Profesională și Programe Operaționale | 2016-2023 |
| 2. | Contract de colaborare În vederea furnizării de servicii de instruire și formare și de recuperare a persoanelor cu CES | Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș | 2017-2023 |
| 3. | Convenție cadru – Stagii de practică studenți | Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 4. | ERASMUS+ learning agreement | Institutul „Margareta –Maria” din Kortemark, Belgia | 2017-2023 |
| 5. | Protocol de colaborare – Schimb de experiență | Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Design Industrial și Management ul Afacerilor | 2022-2023 |
| 6. | Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar | Inspectoratul de Poliție Județean Inspectoratul Școlar Mureș Primăria Municipiului Tg. Mureș | 2019-2020 2020-2021 2022-2023 2022-2023 |
| 7. | Convenție de colaborare/Acord de principiu – Stagii de practică studenți | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, UBB Cluj-Napoca | 2022-2023 |
| 8. | Protocol de colaborare – Stagii de practică pedagogică studenți | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul de Psihologie Aplicată, UBB Cluj-Napoca | 2022-2023 |
| 9. | Convenție-cadru privind efectuarea stagiului de practică în cadrul programelor de studii universitare de master | Universitatea „Dimitrie Cantemir”, Tg. Mureș | 2022-2023 |

| Nr. crt. | Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale | Instituția /organizația parteneră | Durata acordului |
|----------|--|---|---------------------|
| 10. | Protocol de colaborare – implementarea programului Special Olympics Unified Champion School – Școala Generației Unificate | Fundația Special Olympics din România | 2021-2023 |
| 11. | Protocol de colaborare – implementarea Proiectului ”Incluziunea prin sport a copiilor cu dizabilități intelectuale” | Fundația Special Olympics din România | 2021-2024 |
| 12. | Proiect educațional – PRIETENIA E UN CURCUBEU | Colegiul Național Pedagogic ”Mihai Eminescu”, Tg. Mureș | 2022-2025 |
| 13. | Protocol de colaborare – LUDODOM Egyesulet | LUDODOM Egyesulet | 2022-2026 |
| 14. | Acord de parteneriat proiect educațional ”Prin formă și culoare, o șansă pentru fiecare” , ediția a VI-a | Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă ”Al. Roșca”, Lugoj | 2022-2023 |
| 15. | Protocol de colaborare, ”Flori de mai” , ediția a XVI-a | CSEI Nr. 1, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 16. | Protocol de colaborare, ”Flori de mai” , ediția a XVI-a | Liceul Tehnologic Electromureș | 2022-2023 |
| 17. | Protocol de colaborare, ”Flori de mai” , ediția a XVI-a | Școala Gimnazială Zau de Câmpie | 2022-2023 |
| 18. | Protocol de colaborare, ”Flori de mai” , ediția a XVI-a | Școala Gimnazială Cornel Regman, Daneș | 2022-2023 |
| 19. | Protocol de colaborare, ”Flori de mai” , ediția a XVI-a | Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 20. | Protocol de colaborare, ”Flori de mai” , ediția a XVI-a | C.Ș.E.I. NR. 3, Reghin | 2022-2023 |
| 21. | Contract de colaborare HippArTherapy , Erasmus + | Asociația Pedagogilor Sociali CHEIA, Tg. Mureș | 2022 |
| 22. | Acord de parteneriat, ”Lumea magică a formelor geometrice” | Centrul Școlar de Ed. Incluzivă Nr. 3, Reghin | 2022-2023 |
| 23. | Protocol de colaborare în vederea implementării proiectului educațional ”Artă prin sport” | Colegiul Național Unirea, Tg. Mureș | 2022-2023 |

| Nr. crt. | Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale | Instituția /organizația parteneră | Durata acordului |
|----------|--|---|---------------------|
| 24. | Protocol de colaborare în vederea implementării proiectului educațional ”Sărbătorim împreună” | Colegiul Național Unirea, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 25. | Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative pentru elevii cu CES | Fundația ”Gecse Daniel”, Tg. Mureș | 2019-2023 |
| 26. | Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative pentru elevii cu CES din cadrul claselor speciale integrate | Școala Gimnazială „Ion Vlăduțiu ” Luduș | 2019-2023 |
| 27. | Protocol de colaborare –asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative pentru elevii cu CES din cadrul claselor speciale integrate | Școala Gimnazială Nr. 1, Luduș | 2019-2023 |
| 28. | Protocol de colaborare pentru asigurarea a două cadre didactice de sprijin | Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Tg. Mureș | 2019-2023 |
| 29. | Protocol de colaborare pentru asigurarea a două cadre didactice de sprijin | Școala Gimnazială „Serafim Duicu”, Tg. Mureș | 2019-2023 |
| 30. | Protocol de colaborare -asigurarea spațiului pentru desfășurarea activităților instructiv – educative clasei speciale integrate | Școala Gimnazială „Victor Jinga ”Sighișoara | 2019-2023 |
| 31. | Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin | Liceul Tehnologic „Petru Maior”, Reghin | 2019-2023 |
| 32. | Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin | Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș | 2019-2023 |
| 33. | Protocol de colaborare pentru asigurarea unui cadru didactic de sprijin | Școala Gimnazială Sâncraiu de Mureș | 2022-2023 |
| 34. | Acord de parteneriat – TOAMNA PRIN OCHI DE COPIL , Ediția II | Școala Gimnazială ”Petofi Sandor” Livada, Satu Mare | 2022-2023 |
| 35. | Acord de parteneriat – PUTEREA VINDECĂTOARE A POVEȘTIILOR | Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Bonitas” Oradea | 2022-2023 |

| Nr. crt. | Tipul Denumirea parteneriatului /protocolului/proiecte educaționale | Instituția /organizația parteneră | Durata acordului |
|----------|---|---|---------------------|
| 36. | Acord de parteneriat – Concurs regional de creație plastică – CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR , Ediția I | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Tg. Lăpuș | 2022-2023 |
| 37. | Parteneriat educațional – PUTEM SĂ NE JUCĂM ÎMPREUNĂ | Școala Gimnazială Europa, GPP "Căsuța din povești", Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 38. | Acord de parteneriat, Concurs regional de creație artistico-plastică – BUCURIA NAȘTERII DOMNULUI | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, Sibiu | 2022-2023 |
| 39. | Acord de parteneriat – TRADIȚII ȘI OBICEIURI – trecut și prezent | Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2, Sibiu | 2022-2023 |
| 40. | Parteneriat, derularea proiectului DIN SUFLET DE COPIL, PENTRU SUFLET DE COPIL | Grădinița "Căsuța Fermecată", Luduș | 2022-2023 |
| 41. | Proiect educațional – BINE AI VENIT, COLEG DE ÎNVĂȚĂTURĂ! | Școala Gimnazială Nr. 1, Luduș | 2022-2023 |
| 42. | Protocol de colaborare | Asociația Ritmul copitelor | 2022-2023 |
| 43. | Protocol de colaborare – Educație ecologică | Asociația Grupul Milvus | 2022-2023 |
| 44. | Proiect educațional – EDUCAȚIA, PAȘAPORT PENTRU FERICIRE | Asociația NOI-Implicare, Reușită | 2022-2023 |
| 45. | Acord de parteneriat în vederea derulării proiectului educațional – PARFUM DE PRIMĂVARĂ | Școala Gimnazială Specială Sf. Gheorghe | 2022-2023 |
| 46. | Protocol de colaborare, concurs școlar – MUZICĂ, ZÂMBETE ȘI ...POEZIE, HARMATCSEPP | C.Ș.E.I. NR. 1, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 47. | Protocol de colaborare, concurs școlar – EXPLORATORII ÎN NATURĂ, TERMÉSZETJÁRÓ KISOKOS | C.Ș.E.I. NR. 1, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 48. | Protocol de colaborare, proiect interșcolar – PRIETENII MEI MINUNAȚI | Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu, Tg. Mureș | 2022-2023 |
| 49. | Protocol de colaborare – TABĂRA CREȘTINĂ HARGHITA | Asociația NAS ROȘU, Tg. Mureș | 2022-2023 |

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 1 Tg. Mureș, în anul școlar 2022-2023, a funcționat cu:

- 1 grupă de preșcolari pentru copii cu deficiențe severe și asociate;
- 7+2 clase învățământ primar, 6 clase secția română cu 2 clase integrate la Iernut și 2 clase secția maghiară;
- 16 clase învățământ gimnazial, din care 9 clase secția română/ 1 clasă integrată la Iernut și 7 clase secția maghiară;

Astfel, unitatea de învățământ, funcționează cu 26 clase și o grupă de grădiniță, dar și 3 clase la Iernut, cu un efectiv total de 224 elevi, 47 elevi din cele 3 școli integrate beneficiază de program de sprijin.

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr. 2 a asigurat servicii de asistență psihopedagogică, educațională și terapeutic recuperatorie pentru un număr de 217 de elevi cu deficiență mintală de diferite grade și tulburări din spectrul autist.

- 3 grupe de preșcolari – 1 grupă secția română, 2 grupe secția maghiară;
- 10 clase învățământ primar – 6 clase secția română, 4 clase secția maghiară;
- 20 clase de învățământ gimnazial – 13 clase secția română, 7 clase secția maghiară.
- 7 profesori de sprijin/itinerant

Unitatea de învățământ funcționează cu 30 de clase, 3 grupe de preșcolari, având clase integrate în Sighișoara, Luduș, Târnăveni, Fundația "Gecse Daniel"

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Nr. 3 Reghin

- Proiectul Erasmus „ActInLife” derulat Oradea în colaborare cu Asociația Elastic
- Proiectul Erasmus + **Finds Special Sports**

Total clase/elevi :

- Preșcolar - 1 Grupă cu 7 copii
- Primar - 8 Clase + 1 Clasă Penitenciar = 9 Clase cu 82 de elevi
- Gimnazial - 8 Clase + 1 Clasă Penitenciar = 9 Clase cu 91 de elevi
- Învățământ profesional - 5 Clase cu 41 de elevi

Total clase = 24

Total elevi = 221

Număr total: 221 copii/elevi, nr. total clase 24, 12 elevi în serviciul educațional de sprijin.

Comunicarea intra și interinstituțională

- cu toate cadrele didactice de la toate formele de învățământ;
- cu elevii școlii și părinții/reprezentanții legali ai acestora;
- cu alte compartimente: contabilitate, asistență socială, administrativ, personalul școlii.
- I.S.J., Consiliul Județean Mureș, Trezorerie, DGASPC, Poliție, Poliția Locală, toate instituțiile de învățământ, etc.

V.3.13. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Prioritățile asumate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în domeniul învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2022-2023 au fost următoarele:

- încadrarea, în unitățile cu învățământ profesional și tehnic, cu personal didactic calificat, în vederea creșterii actului instructiv-educativ;
- îndrumarea și controlul activității de predare-învățare-evaluare a disciplinelor tehnice;
- monitorizarea pe probleme de curriculum, proiectare și tehnică didactică;
- abordarea procesului didactic din perspectiva formării de priceperi și deprinderi;
- stimularea progresului școlar;
- atingerea de către elevi a standardelor de performanță școlară;
- dezvoltarea de parteneriate viabile, de către toate unitățile de învățământ profesional și tehnic, pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică la operatori economici din județ;
- pregătirea elevilor pentru concursurile/olimpiadele școlare specifice învățământului profesional și tehnic;
- promovarea unor acțiuni caracter extra-curricular (competiții specifice diferitelor calificări profesionale);
- eficientizarea și desfășurarea activității de perfecționare, de formare inițială și perfecționare continuă.

Proiectarea și realizarea claselor pentru învățământul profesional și tehnic

Acțiunile întreprinse specifice învățământului profesional și tehnic, au constat în abordarea procesului de predare-învățare din perspectiva formării de priceperi și deprinderi, elaborarea de resurse educaționale deschise, utilizarea de auxiliare/resurse educaționale, diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la nevoile comunității, la specificul unităților școlare și, nu în ultimul rând, elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală, în acord cu cerințele actuale ale pieței forței de muncă, ale agenților economici locali, dar și identificarea de noi măsuri de promovare și dezvoltare a învățământului profesional și tehnic.

În urma realizării etapelor de admitere în liceu și învățământul profesional pentru absolvenții de clasa a VIII-a, în anul școlar 2022-2023 s-au realizat 53 clase pentru învățământ liceal tehnologic, cu 1264 elevi și 37 clase pentru învățământul profesional cu 891 elevi, din care 3 clase de învățământ profesional dual (domeniul: mecanică, electric, electromecanică și construcții).

O activitate importantă desfășurată pentru dezvoltarea domeniului Î.P.T. a fost informarea și consilierea operatorilor economici locali, a conducerii unităților de învățământ cu clase de Î.P.T. pentru stabilirea de parteneriate viabile cu agenții economici, corelarea ofertei educaționale a unităților școlare cu cerințele pieței muncii. Totodată, s-a prezentat, conducerii unităților de învățământ, agenților economici, alternativa de formare profesională, evidențiindu-se ruta de formare profesională de tip dual ca formă de organizare a învățământului profesional, la inițiativa operatorilor economici interesați în calitate de potențiali angajatori.

Pentru anul școlar 2023-2024, au fost propuse, prin planul de școlarizare, un număr de 54 clase pentru învățământ liceal tehnologic, cu un număr de 1296 locuri, un număr de 48 de clase de învățământ profesional, din care 5 clase pentru învățământ dual. Pentru realizarea proiectului planului de școlarizare s-au desfășurat acțiuni de informare și de promovare a învățământului profesional și tehnic, adresate tuturor factorilor interesați: elevi de gimnaziu, părinții acestora, operatori economici. Principalele măsuri de promovare a învățământului profesional și tehnic derulate la nivelul unităților de învățământ, și la nivel județean, au fost: săptămâna meseriilor, activități de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a,

derulate la nivelul tuturor unităților de învățământ care în anul școlar 2022-2023 au școlarizat elevi în clasa a VIII-a, promovarea exemplurilor de bună practică în ceea ce privește funcționarea și dezvoltarea parteneriatelor dintre unitățile de învățământ, operatorii economici și comunitatea locală.

Proiectarea activității didactice, desfășurarea procesului de predare – învățare – evaluare

Proiectarea activităților instructiv educative la nivelul instituțiilor de învățământ profesional și tehnologic s-a realizat în conformitate cu documentele legislative în vigoare: structura anului școlar; standardele de pregătire practică (SPP); planurile cadru și planurile de învățământ; programele școlare (curriculum național, curriculum pentru dezvoltare locală (CDL); planificarea anuală/ planificarea unităților de învățare.

Evaluarea rezultatelor la învățătură s-a realizat permanent, pe parcursul anului școlar. Instrumentele de evaluare s-au stabilit în funcție de vârstă și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor primari ai educației și de specificul fiecărei discipline.: evaluări orale; teste, lucrări scrise; experimente și activități practice; referate; proiecte; probe practice; alte instrumente stabilite de comisia pentru curriculum și aprobate de director sau elaborate de către Ministerul Educației.

Certificarea competențelor profesionale

Organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic au avut loc conform graficului, aprobat prin O.M.E. nr. 4759 din 30.08.2022 și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții învățământului profesional, nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

Examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 3, s-a adresat absolvenților învățământului profesional cu durata de 3 ani și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional aprobată prin O.M.E.N. nr. 4435 din 2014. La nivelul județului Mureș, examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3 a fost organizat în 2 sesiuni de examen, în 20 centre de examinare, la care au participat 492 absolvenți, de la 18 calificări profesionale.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4 de calificare, s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014. La nivelul județului Mureș, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni de examen, în 19 centre de examinare, la care au participat 1028 absolvenți, de la 24 calificări profesionale.

Examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 5, adresat absolvenților învățământului postliceal, s-a organizat și desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările ulterioare. La nivelul județului Mureș, examenul de absolvire în învățământul postliceal a fost organizat în 3 sesiuni de examen, la care s-au prezentat 624 absolvenți de la 14 calificări diferite.

În sesiunea din august 2023 s-a desfășurat examenul de nivel 3, adresat absolvenților stagiilor de pregătire practică, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, aprobată prin Ordinul MECTS nr. 5222 /2011, cu modificările aduse prin următoarele acte: OME

nr. 4421/ 2014, OME nr. 3752/ 2021 (art. III). În acest sens, s-au constituit 2 centre de examinare a absolvenților programului „A doua șansă” finanțat prin proiecte POCU, care au urmat stagiile de pregătire practică (720 ore). La acest tip de examen s-au prezentat 30 candidați.

Rezultatele obținute la cele patru tipuri de examene de certificare profesională sunt bune și foarte bune, cu un procent de promovabilitate de peste 97%.

Competițiile școlare– stimularea elevilor cu performanțe școlare și aptitudini tehnico-aplicative

Pe baza Listei activităților educative internaționale, naționale, regionale și interjudețene organizate în anul școlar 2022 – 2023, aprobată prin OME nr. 3612/2023, la nivelul departamentului Î.P.T. s-au organizat și desfășurat următoarele competiții:

I. OLIMPIADA națională la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” - etapa județeană s-a desfășurat în 4 centre de concurs la care s-au înscris 107 elevi:

1. Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Târgu Mureș, disciplina:
 - a. Educație tehnologică și aplicații practice
2. Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu Mureș, domeniile:
 - a. Agricultură / creșterea animalelor
 - b. Agricultură / cultura plantelor
 - c. Fabricarea produselor din lemn
 - d. Industrie alimentară - analiza produselor alimentare
 - e. Protecția mediului
3. Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, domeniile:
 - a. Economic, administrativ, comerț
 - b. Turism și alimentație
4. Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș, domeniile:
 - a. Construcții, instalații și lucrări publice
 - b. Electric, electrotehnic, electromecanic
 - c. Mecanică

La etapa națională județul Mureș a fost reprezentat de candidatul care s-a clasat pe locul I la etapa județeană. Elevul la Liceul Tehnologic ”Ion Vlasiu” Tg. Mureș participant la olimpiada din domeniul fabricarea produselor din lemn a obținut proemiul special; eleva de la Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin a obținut locul II la Olimpiada de la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, clasa a VII-a.

II. CONCURSUL NAȚIONAL PE MESERII pentru învățământul profesional

1. Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Târgu Mureș,
 - o domeniul: Mecanică, calificare: Mecanic auto
2. Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin,
 - o domeniul: Turism și alimentație, calificare: Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
3. Liceul Tehnologic "Sfântul Gheorghe", Sângeorgiu De Pădure
 - o domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc, calificare: Frizer, coafor, manichiurist, pedicurist

La etapa națională elevul de la Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Tg. Mureș a obținut mențiune.

III. Competiția BUSINESS PLAN, etapa județeană, s-a desfășurat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș

IV. CONCURSUL DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE FINANCIAR-CONTABILĂ, etapa județeană, organizată de către Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România - filiala Mureș, cu sprijinul Uniunii Naționale a Consiliilor Județene din România și a Consiliului Județean Mureș.-a desfășurat la Liceul Tehnologic Electromureș” Târgu Mureș.

La această competiție au participat 19 elevi din 5 unități de învățământ din județul Mureș: Liceul Tehnologic „Ioan Bojor”, Reghin, Liceul Tehnologic nr.1 Sighișoara, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”, Târgu Mureș, Colegiul Economic „Transilvania”, Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Electromureș”, Târgu Mureș. Primii trei elevi calificați la etapa județeană, de la Colegiul Economic ”Transilvania” și de la Liceul Tehnologic „Electromureș”, Târgu Mureș au participat la etapa națională desfășurată la București

V. Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC – securitatea și sănătatea în muncă se deprinde de pe băncile școlii”, etapa județeană s-a organizat la Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, în colaborare cu Inspectoratul Teritorial de Muncă Mureș. La etapa națională, organizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași au participat echipele câștigătoare ale locurilor I, de la etapa județeană: Colegiul Economic ”Transilvania” și de la Liceul Tehnologic „Electromureș”, Târgu Mureș.

V. Etapa județeană a concursului național „TÂRGUL DE PRIMĂVARĂ AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU”, s-a desfășurat la Colegiul Economic “Transilvania”, din Târgu Mureș, iar 5 echipe au participat la etapa națională de la Cluj Napoca.

VI. În urma încheierii unui protocol de colaborare între ISJ Mureș și Inter Cars S.A. prin Inter Cars Romania SRL, unitățile de învățământ cu profil mecanic auto au participat la **concursul internațional „YOUNG CAR MECHANIC”**. În urma rezultatelor obținute la etapele intermediare, 2 elevi de la Liceul Tehnologic Târnăveni au participat și au obținut premiul special la etapa națională desfășurată în județul Constanța

Activități cu caracter extracurricular

La nivelul județului Mureș, 3 unități de învățământ au propus pentru *Calendarul Activităților Educative Județene „Tehnologii”* proiecte/concursuri educative, care au adus elemente de noutate față de modulele studiate, vizând aplicarea practică și dezvoltarea competențelor profesionale dintr-un anumit domeniu de calificare, precum: Concursul „FLORENCE NIGHTINGALE” (nivel posliceal), Tranziția de la școală la locul de muncă, Comerțul prin magazinele de cartier; Preparate tradiționale ardelenesti (nivel profesional și liceal).

Pregătirea inițială și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din Î.P.T.

Cadrele didactice de specialitate (16) care s-au înscris la examenul de definitivare au beneficiat de un program de formare, realizat în colaborare cu Casa Corpului Didactic Mureș. În ceea ce privește formarea continuă, cadrele didactice au participat la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice, precum și la programe de formare oferite prin CCD Mureș. Profesorii metodiști și-au dedicat timp îndrumării și evaluării cadrelor didactice înscrise la examenele evoluției profesionale în sistemul de învățământ preuniversitar.

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor activităților realizate

Constatări în urma activităților de monitorizare externe realizate prin de inspecția școlară:

| Aspecte pozitive | Aspecte care necesită îmbunătățiri |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Planificarea activităților are loc pe baza SPP, Planurilor-cadru, Planurilor de învățământ, Curriculum, CDL și Planificări calendaristice.; | <ul style="list-style-type: none">În cadrul orelor de educație tehnologică, competențele să se exerseze sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare și proiectare didactică sunt în conformitate cu documentele curriculare: SPP-uri, planuri cadru și programe în vigoare și corelate cu conținuturile acestora, competențele pe care elevii trebuie să le dobândească, descriptorii de performanță utilizați în evaluarea elevilor; • Stabilirea curriculum-ului local (CDL) în funcție de resursele umane și nevoile comunității locale, așa cum sunt stabilite prin consultarea reprezentanților agenților economici; • Existența portofoliului profesorului, organizat pe module; • Număr mare de cadre didactice care utilizează softuri educaționale pentru în activitățile de învățare centrate pe elev; • Transmiterea corectă a conținuturilor științifice; • Utilizarea fișelor de lucru, a fișelor de observare a activității practice. • Aplicarea recomandărilor și a sugestiilor din Reperete metodologice pentru aplicarea curriculum-ului național pentru clasa a IX-a și a X-a | <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea planificărilor la unitățile de învățare; • Diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare; • Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare.; • Achiziționarea/ îmbunătățirea stocului de materiale didactice necesare desfășurării activităților practice; • Ponderea evaluărilor să vizeze deprinderile practice și apoi cunoștințele teoretice; • Prelucrarea rezultatelor evaluării și propunerea măsurilor care se impun; • Desfășurarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici. |
|---|--|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

| Aspecte pozitive | Aspecte care necesită îmbunătățiri |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La orele asistate activitatea cadrelor didactice a fost bazată pe dezvoltarea gândirii critice a elevilor prin întrebări de tip problemă și pe dezvoltarea atenției • Evaluarea elevilor s-a realizat atât formativ cât și sumativ, prin metode alternative în majoritatea cazurilor. • Majoritatea cadrelor didactice participă la cursuri de perfecționare, de reconversie profesională, de formare continuă, atât pentru obținerea gradelor didactice, cât și pentru obținerea unei calificări alternative. • Aplicarea competențelor dezvoltate la programele de formare, îndeosebi la lecțiile online, unde au fost folosite materiale de învățare virtuale. • Centrarea procesului de învățământ pe formarea deprinderilor practice | <ul style="list-style-type: none"> • Lipsesc, în unele cazuri, proiectul unității de învățare și proiectele didactice • Valorificarea rezultatelor inițiale, continue și sumative, lipsa unor planuri de măsuri și a unor strategii ameliorative; • Preocuparea permanentă pentru perfecționarea metodică-științifică; • Intensificarea activităților privind schimbul de experiență pe probleme de specialitate. • la mai multe specializări (electronică, educație tehnologică), orele de specialitate pot fi acoperite foarte greu cu cadre didactice calificate |

Aspecte privind analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor de certificare

| Aspecte pozitive | Aspecte negative |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Procente bune de promovabilitate obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel 3, 4 și 5 la toate colegiile și liceele tehnologice;• Temele proiectelor au respectat standardele de pregătire profesională, variind de la un an la altul• Temele pentru probele practice pentru examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 au fost descărcate de pe site-ul ME, dar au fost transformate în proiecte, datorită modificării Metodologiei de examen. | <ul style="list-style-type: none">• Număr redus de elevi prezenți la examenele de certificare a competențelor profesionale comparativ cu numărul estimat; |

Propuneri și soluții de optimizare

- Organizarea riguroasă a informațiilor referitoare la interesele și nevoile identificate;
- Proiectarea mai multor activități care să vizeze învățarea centrată pe elev pentru dezvoltarea competențelor profesionale;
- Introducerea de elemente de tratare diferențiată în documentele de proiectare;
- Diversificarea metodelor de predare prin utilizarea metodelor activ-participative în secvențe adecvate lecțiilor;
- Activizarea mai eficientă a elevilor pasivi;
- Punerea în practică a cunoștințelor predate, formarea abilităților;
- Înlăturarea factorilor stresanți, studierea permanentă a cauzelor rămânerii în urmă a unor elevi;
- Motivarea profesorilor și elevilor pentru a participa la diferite concursuri și olimpiade chiar dacă pregătirea pentru aceste concursuri necesită mult timp și muncă intelectuală intensă;
- Colaborarea cu familia;
- Participare împreună cu Consiliile Locale la proiecte POCU;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare permanentă, pe baza ofertei de formare a CCD.

V.3.14. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE

Obiective și dimensiuni ale învățământului primar, gimnazial și liceal:

Activitatea s-a desfășurat în mod corespunzător la toate nivelurile. Lecțiile de educație fizică au crescut în calitate, în special la ciclul gimnazial și la ciclul primar, unde educația fizică este predată de profesorul de specialitate și baza sportivă este utilizată în mod corespunzător. Se confirmă semnalele pozitive că elevii din ciclul primar sunt dornici să practice exercițiul fizic, în mod ritmic și organizat, iar destinația orelor de educație fizică nu mai este schimbată de către învățător.

În cea mai mare parte, cadrele didactice au dovedit că sunt la curent cu noutățile privind procesul de predare/învățare/evaluare la disciplina educație fizică. Planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare au fost realizate în conformitate cu cerințele M.E., existând cadre didactice care au personalizat proiectarea curriculară în funcție de baza materială a școlii, dar și în funcție de nivelul de competență a elevilor. Conceperea activităților și viziunea asupra actului didactic au fost corelate cu Scrisoarea metodică și Foia de parcurs pentru anul școlar 2022-2023.

Evaluarea calității predării și a eficienței activității profesorilor de educație fizică s-a făcut consultând următoarele surse: planificările calendaristice, proiectarea unităților de învățare, proiectele didactice, lecțiile propriu-zise, portofoliile personale, cataloage, discuții cu directorii, șefii de catedră, profesori, elevi. S-a constatat că, în general, profesorii de educație fizică sunt receptivi la schimbările de ordin metodologic, aceștia având documentele de planificare la zi, în concordanță cu programa școlară, curriculum-ul național și cerințele M.E.

Activitatea desfășurată în cadrul cercurilor pedagogice a contribuit la cunoașterea preocupărilor cadrelor didactice, la perfecționarea metodică și de specialitate a profesorilor și a pus în evidență experiența didactică de la nivelul fiecărei unități școlare, precum și măsurile întreprinse în scopul optimizării proiectării didactice. Urmărind ca obiectiv fundamental „formarea și informarea cadrelor didactice de educație fizică și sport”, activitatea a vizat identificarea acelor modalități de predare/învățare/evaluare, pentru asigurarea calității procesului de învățământ în spiritul exigenței reformei în învățământ.

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023 :

- Elaborarea planurilor manageriale în concordanță cu obiectivele cuprinse în planul managerial al ISJ Mureș;
- Elaborarea graficelor semestriale de inspecție;
- Am elaborat conținutul și am participat la Consfătuirea județeană a profesorilor de educație fizică și sport;
- Participare la ședințele lunare cu directorii;
- Am participat ca inspector coordonator din partea ISJ Mureș la evaluarea activității manageriale în următoarele unități școlare: Clubul Sportiv Școlar Târgu Mureș, Clubul Sportiv Școlar Sighișoara, Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu Mureș, Liceul Tehnologic „Electromureș” Târgu Mureș, Școala Gimnazială Sânpetru de Câmpie, Școala Gimnazială Șincai, Școala Gimnazială Pogăceaua, Școala Gimnazială Crăiești, Școala Profesională „Gheorghe Șincai” Râciu, Școala Profesională Band;
- Am coordonat și monitorizat, pe parcursul anului școlar 2022-2023, activitatea unităților școlare menționate anterior;
- Am întocmit rapoarte de activitate lunare, în care am descris succint aspecte legate de activitatea depusă în cadrul ISJ Mureș;
- Membru în Comisia de organizare pentru Concursul Județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mureș;
- Participare la toate etapele de mobilitate a cadrelor didactice;
- Președintele Comisiei județene la Concursul de selecție a profesorilor metodiști pentru educație fizică și sport;
- Redactarea materialului privind ”Registrul județean al performanței” și trimiterea la FSSU;
- Repartizarea metodiștilor pentru concursul de definitivare în învățământ;

- Material privind inspecțiile pentru definitivat și planificarea cercurilor pedagogice;
- Organizarea Conferinței Naționale a Inspectorilor de educație fizică și sport la Târgu Mureș, în perioada 12-14 septembrie 2022, cu participarea reprezentanților Ministerului Educației, Federației Sportului Școlar și Universitar și ai Federației Române de Fotbal;;
- Am organizat cercuri metodice în fiecare minizonă a judeșului Mureș, împreună cu responsabilii de cercuri pedagogice și responsabilii pe discipline/ramuri sportive, pentru toate etapele judeșene organizate în acest an școlar;
- Co-organizator al festivalului județean SPORT OK! în parteneriat cu fundația Inimi mari pentru inimi mici;
- Co-organizator, împreună cu Academia Olimpică Română, filiala Mureș, a Zilei Olimpice. Evenimentul a fost găzduit de municipiul Reghin, cu sprijinul Primăriei și al Consiliului Local, având peste 300 de participanți, elevi și adulți care s-au întrecut la cross.
- De asemenea am participat ca membru în comisia de organizare a competiției de Teqball, în parteneriat cu Federația Română de Teqball;
- Am participat la evenimentul organizat de către Agenția Națională Anti-Doping în cadrul proiectului „Ajustarea legislației relevante privind combaterea dopajului în sport”;
- Am implementat, organizat și coordonat, în județul Mureș, proiectul Kinder Joi OF Moving, proiect în care au fost implicate 25 de unități școlare din județul nostru;
- Membru în Consiliul de Administrație al IȘJ Mureș, participând la toate ședințele din acest an școlar;
- Plan de școlarizare 2022-2023/anexe pentru nivelurile de învățământ CSS, CS și LPS/verificare anexe;
- Avizarea CDS-urilor pentru disciplina educație fizică și sport;
- Am organizat, on-line, numeroase ședințe cu membrii Consiliului Consultativ, responsabilii pe ramuri sportive la educație fizică, pentru o bună desfășurare a concursurilor și olimpiadelor școlare;
- De asemenea am participat la activitățile Cercurilor Pedagogice din județul Mureș;
- Comemorarea ”Poetului Național” Mihai Eminescu/ Ziua Culturii Naționale/Participare/Tg.Mureș;
- Am elaborat și transmis răspunsuri în termen la sesizări, petiții, reclamații adresate Departamentului de Educație Fizică, atât celor specifice activității de educație fizică și sport, cât și celor aferente unităților școlare aflate în coordonarea mea;
- Participare la toate fazele județene ale ONSS și CNȘ în perioada ianuarie - iunie 2023;
- Membru în Comisia județeană de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal, profesional și dual de stat pentru anul școlar 2023-2024, conform deciziei nr. 189 din 07.03.2023;
- Membru în cadrul Comisiei din centrul de concurs nr. 3, Colegiul Economic „Transilvania” Târgu Mureș, pentru Concursul Național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar (Titularizare), conform deciziei nr. 908 din 05.07.2023;
- Secretar în Comisia județeană de evaluare nr.2, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu Mureș pentru Concursul Național de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate din învățământul preuniversitar (Titularizare), în anul școlar 2022-2023, conform deciziei nr. 935 din 11.07.2023;
- Președintele comisiei de Selecție pentru concursul de recrutare și selecție experți pentru posturile vacante din echipa Inspectoratului Școlar Județean Mureș, în cadrul proiectului „Mai multe șanse prin educație”, conform deciziei nr. 1333 din 23.08.2023;
- La nivelul fiecărui cerc pedagogic, în număr de 8, au fost propuse activități metodice specifice claselor 0-IV, V-VIII și IX-XII.
- Pentru o bună organizare a competițiilor interjudețene și naționale, promovarea imaginii municipiului Târgu Mureș și a județului Mureș, am conceput (scris) două proiecte de finanțare pe care le-am înaintat către Consiliul Județean Mureș și Primăria Municipiului Târgu Mureș.
- Organizare de etape județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar în cadrul unităților de învățământ nivel primar în anul școlar 2022-2023 la 8 discipline sportive, nivel gimnazial la 14 discipline sportive și nivel liceal la 13 discipline sportive, aproximativ 9500 de participanți. Din aceștia cei mai mulți participanți au fost la cele două competiții de fotbal, ONSS Cupa Tymbark 1847 de elevi înscriși iar la ONSS Cupa ISF 2011 elevi.

- Am organizat și coordonat 35 de etape județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar pe discipline/ramuri/jocuri sportive, precum și faza județeană a Olimpiadei Naționale de Pregătire Sportivă Teoretică;
- De asemenea , am organizat și coordonat, șase etape interjudețene/zonale la următoarele jocuri sportive: handbal băieți gimnaziu, fotbal băieți gimnaziu ISF-U14, fotbal fete gimnaziu ISF-U14, baschet băieți gimnaziu, handbal băieți liceu și volei fete liceu, precum și o etapă națională la șah, din cadrul Campionatelor Naționale Școlare, înregistrându-se următoarele rezultate:

Olimpiada națională a sportului școlar - interjudețene/zonale:

1. Baschet băieți gimnaziu:

Competiția s-a desfășurat în perioada 21 -23 aprilie în Municipiul Târgu Mureș, la sala de sport a Școlii Gimnaziale „Tudor Vladimirescu” , în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 10 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 21 aprilie 2023 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitațiilor. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul concursului/evenimentului interjudețean/zonal. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Liceul cu Program Sportiv „Szász Adalbert” Târgu Mureș – jud. Mureș
- Locul III – Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu – Jud. Sibiu

2. Handbal băieți gimnaziu:

Competiția s-a desfășurat în perioada 21-23 aprilie în comuna Tăureni, la sala de sport recent inaugurată în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 21 aprilie 2023 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitațiilor. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul competiției interjudețene/zonale. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în „sistem turneu”, conform tabelii Berger. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Liceul Pedagogic „Benedek Elek” Odorheiul Secuiesc – jud. Harghita
- Locul II – Școala Gimnazială Ghimbav – Jud. Brașov
- Locul III – Școala Gimnazială „Horea, Cloșca și Crișan” Turda – Jud. Cluj

3. Fotbal băieți gimnaziu-U14 și Fotbal fete gimnaziu-U14:

Competiția s-a desfășurat în perioada 21 -23 aprilie în Orașul Sovata, fetele la sala de sport a Liceului Tehnologic „Domokos Kazmer” iar băieții la Baza Sportivă de fotbal a orașului, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de fotbal nivel gimnazial, fete și băieți U14 din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 21 aprilie 2023 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitațiilor. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul concursului/evenimentului interjudețean/zonal. În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în două grupe, urmând ca primele două echipe din fiecare grupă să se califice mai departe, în semifinale și apoi finala mică, respectiv finala mare. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

U14 - Fete

- Locul I – Liceul cu Program Sportiv Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială „Jozsef Attila” – jud. Harghita
- Locul III – Școala Gimnazială „Vegh Antal” Cernat – Jud. Covasna

U14 - Băieți

- Locul I – Liceul Teoretic „Eugen Pora” Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Școala Gimnazială „Varadi Jozsef” – jud. Covasna
- Locul III – Școala Gimnazială Gimnav – Jud. Brașov

4. Handbal băieți liceu:

Competiția s-a desfășurat în perioada 21-23 aprilie în Municipiul Sighișoara, la Sala Sporturilor „Radu Voina”, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 12 elevi și 1 profesor coordonator.

În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în sistem turneu „fiecare cu fiecare”, conform tabelii Berger. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara – jud. Mureș
- Locul II – Liceul Teoretic „Liviu Rebreanu” Turda – Jud. Cluj
- Locul III – Liceul cu Program Sportiv Brașov – Jud. Brașov

5. Volei fete liceu:

Competiția s-a desfășurat în perioada 6 – 7 mai în Municipiul Târgu Mureș, la sala de sport a Școlii Gimnaziale „Romulus Guga”, în condiții foarte bune. La competiție au participat echipele de handbal nivel gimnazial din zona VI, respectiv județele Brașov, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, din 10 eleve și 1 profesor coordonator.

În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în sistem turneu „fiecare cu fiecare”, conform tabelii Berger. În urma desfășurării tuturor jocurilor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

- Locul I – Liceul cu Program Sportiv Cluj Napoca – jud. Cluj
- Locul II – Colegiul Național „Alexandru Papiu Ilarian” Târgu Mureș – jud. Mureș
- Locul III – Liceul cu Program Sportiv Brașov – Jud. Brașov

Campionatele naționale școlare – etapa națională la șah – juniori I

În conformitate cu prevederile Calendarul Competițional Național elaborat de Ministerul Educației și Direcția Generală Învățământ Preuniversitar, pentru anul școlar 2022 – 2023 privind Campionatele Naționale Școlare, cu numărul 24351/19.01.2023, **Inspectoratul Școlar Județean Mureș a organizat etapa națională la disciplina sportivă șah**, pentru sportivii legitimați la unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și suplimentar.

Competiția s-a desfășurat în perioada 5–7 mai în Municipiul Târgu Mureș, la Sala de Consiliu a Liceului Teoretic „Gheorghe Marinescu” din Târgu Mureș, în condiții excelente (spațiu, luminozitate, atmosferă liniștită, necesară jocului de șah). La competiție au participat sportivi din cluburile sportive școlare și licee cu program sportiv din județele Cluj, Harghita, Satu-Mare, Timișoara, Mureș și din București. Delegațiile au fost formate, conform metodologiei de organizare și desfășurare a Campionatului Național Școlar, din 3 eleve, 3 elevi și 1 profesor coordonator.

În data de 5 mai 2023 s-a derulat primirea participanților și profesorilor însoțitori, a invitațiilor. Procesul de înregistrare a participanților s-a derulat corespunzător, aceștia primind toate informațiile necesare legate de programul Campionatului Național Școlar de Șah.

Festivitatea de deschidere a avut loc în seara zilei de vineri, 05.05.2023, în prezența tuturor participanților la competiție, profesori, arbitrii și părinți, într-un cadru festiv deosebit.

În urma desfășurării ședinței tehnice s-a luat hotărârea, cu unanimitate de voturi, ca partidele să se desfășoare în sistem elvețian, 7 runde, șah-rapid, timp de joc 15 minute, cu 5 secunde increment (adăugare de timp)/jucător/patidă, meciurile desfășurându-se sâmbătă și duminică dimineața, rămânând timp pentru vizitarea obiectivelor turistice ale Municipiului Târgu-Mureș, sâmbătă după-masa. În urma desfășurării tuturor partidelor din această competiție clasamentul final a arătat astfel:

Fete:

- Locul I - de la Clubul Sportiv Școlar Nr.1 Timișoara
- Locul II - de la Clubul Sportiv Școlar Tg.Mureș
- Locul III - de la Clubul Sportiv Școlar Tg,Mureș

Băieți:

- Locul I – de la Liceul cu Program Sportiv Satu-Mare
- Locul II – de la Liceul cu Program Sportiv Satu-Mare
- Locul III – de la Clubul Sportiv Școlar Tg,Mureș Tg. Mureș

Pentru toate etapele județene ale Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, la sporturile individuale cât și la cele pe echipe, s-au decernat diplome pentru locurile I, II, III și o mențiune. Pentru etapele interjudețene/zonale și etapa națională a Campionatelor Naționale Școlare la șah juniori I s-au decernat premii constând în diplome, medalii și cupe, iar pentru etapa națională a Campionatelor Naționale Școlare și premii în bani alocați de către Ministerul Educației.

La nivelul jud.Mureș, în anul școlar 2022-2023, au fost efectuate un număr de 49 inspecții speciale la clasă pentru concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2022-2023 (care din păcate au fost anulate datorită grevei din învățământul preuniversitar), 29 inspecții pentru gradul I, 45 inspecții pentru gradul II, 82 inspecții pentru definitivat, fiind evaluate 164 de cadre didactice.

Constatări în urma activității de inspecție:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare au respectat metodologia specialității, fiind în concordanță cu conținutul programelor școlare, particularitățile de vârstă, sex și pregătire a colectivelor de elevi, cu opțiunile elevilor pentru practicarea ramurilor de sport, tradițiile școlii și posibilitățile materiale concrete, specifice fiecărei unități de învățământ; • Strategiile de predare utilizate au fost în concordanță cu conținuturile proiectate și resursele disponibile, contribuind la îndeplinirea obiectivelor propuse; • S-au utilizat sarcini de lucru diferențiate atât la învățarea, consolidarea și fixarea deprinderilor motrice, cât și pentru îmbunătățirea indicilor calităților motrice; • Organizarea activităților, atmosfera din timpul orelor și relațiile profesori-elevi și elev-elev au fost bune, elevii manifestând disponibilitate pentru desfășurarea unui efort susținut ca intensitate și complexitate; | <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa fondurilor necesare participărilor echipelor reprezentative ale școlilor în competițiile sportive; • Nu se insistă îndeajuns pe ținuta corespunzătoare a elevilor (echipament sportiv) la fiecare oră de educație fizică; • Nu se insistă întotdeauna îndeajuns pe corectarea la timp a execuțiilor și pe învățarea temeinică a elementelor tehnice; • Nu se insistă pe căutarea de soluții pentru îmbunătățirea frecvenței la orele de educație fizică, mai ales la clasele de liceu, precum și participarea acestora la fiecare oră cu echipament sportiv; • Densitatea în lecții are de suferit, în anumite cazuri, folosindu-se exerciții mai puțin atractive; • Baza materială inadecvată pentru lucrul în interior la majoritatea școlilor generale din mediul rural. Lipsa sălilor de sport obligă profesorii de educație fizică să lucreze în |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • S-a asigurat, în general, caracterul formativ al instruirii prin aplicarea elementelor însușite în structuri complexe: ștafete aplicative, jocuri dinamice și sportive, structuri tehnico-tactice și acrobatice, parcursuri aplicative; • Rezultatele obținute la testările predictive, curente și sumative au fost înregistrate în caietul profesorului de educație fizică sau în fișele individuale ale elevilor; • Elevii au formate, în general, deprinderile motrice de bază, utilitar-aplicative și specifice ramurilor de sport, fiind capabili să aplice eficient cunoștințele și deprinderile însușite în practicarea globală a jocurilor sportive, respectând regulamentul; • S-a realizat protecția muncii la fiecare clasă și nu s-au produs accidente grave la orele de educație fizică și la competițiile sportive; • Se cunosc baremele care trebuie îndeplinite, conform Sistemului Național de Evaluare, pentru probele care vizează calitățile motrice de bază, optând pentru grupul de probe care valorifică cel mai bine disponibilitățile individuale; • Implicarea catedrelor de educație fizică în realizarea în bune condiții a Cercurilor pedagogice, desfășurate în modulele anului școlar 2022-2023; • Realizarea tuturor etapelor, la nivel de cerc pedagogic, din cadrul O.N.S.Ș și C.N.Ș-ediiția 2022-2023. | <p>spații improvizate, în condiții igienice precare, lecțiile realizate fiind monotone și lipsite de atractivitate pentru elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentele de planificare (anuale și semestriale) care nu respectă baza didactico-materială existentă în școală – se programează unele cicluri de lecții pentru unități de învățare la care nu există bază materială; • S-au înregistrat situații în care prezența la ore a elevilor a fost foarte slabă, condiții de lucru igienice necorespunzătoare, iar notele în cataloage nu au fost înregistrate în mod ritmic; • Nu sunt afișate la loc vizibil calendarele sportive școlare la nivel de școală, cât și cel privind competițiile incluse în ONSS și CNS • Din nou, au existat deficiențe în organizarea competițiilor din cadrul O.N.S.Ș la zona Tg.Mureș. |
|---|---|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Planificarea activității didactice, în majoritatea cazurilor, s-a realizat pe baza a celor trei documente cerute de către metodologia actuală: • -eșalonarea anuală a unităților de învățare • -planul calendaristic anual • -proiectarea unităților de învățare • În majoritatea lecțiilor asistate au existat și elemente de creativitate, putându-se asigura astfel și atractivitate față de activitățile propuse de profesori; • În majoritatea lecțiilor asistate s-a constatat concordanța activităților didactice cu planificarea și proiectarea didactică propuse; • Lecțiile s-au desfășurat metodic, respectându-se toate etapele/verigile; • Cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei și demonstrează, cu mici excepții, corectitudine științifică în utilizarea limbajului de specialitate și transmiterea conținuturilor; • Densitatea motrică și pedagogică s-au ridicat la un nivel bun spre optim; | <ul style="list-style-type: none"> • Se remarcă în unele lecții un minus în ceea ce privește tipul, calitatea și diversitatea strategiilor didactice utilizate; • În cadrul proiectării didactice, în unele lecții, nu au fost remarcate elemente de tratare diferențiată a elevilor cu nevoi speciale (elevii scutiți medical de efort); • Metodele utilizate cu precădere de către cadrele didactice inspectate au fost cele verbale și cele practice. Mai puțin au fost utilizate metodele intuitive; • Singurele elemente de evaluare observate în toate lecțiile au fost cele verbale, prin acordarea de calificative : „bine”, „foarte bine”, „greșit”, „corect”, ș.a.; • La sfârșitul lecțiilor, în cadrul verigei „tema pentru acasă/concluzii/recomandări”, „cadrele didactice nu au acordat o atenție deosebită greșelilor individuale în executarea unor acte/acțiuni motrice; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim; • La majoritatea lecțiilor asistate, elevii au manifestat o atitudine pozitivă/responsabilitate față de sarcinile primite; • În majoritatea lecțiilor asistate, cadrele didactice au urmărit formarea/dezvoltarea la elevi a competențelor prevăzute de către programa școlară; • Multe clase sunt „lucrate”, competențele având un nivel bun și foarte bun de formare; • Dotarea materială, dispunerea instalațiilor și aparaturii sportive și atmosfera generală creată au fost optime desfășurării tuturor lecțiilor asistate; • Toate cadrele didactice au manifestat o atitudine pozitivă față de recomandările făcute de către reprezentantul I.S.J. | <ul style="list-style-type: none"> • Există, în unele cazuri, elevi scutiți parțial sau total de efort fizic care nu practică în timpul lecțiilor de educație fizică, sub atenta îndrumare a cadrelor didactice, sporturile alternative recomandate acestora; • Sunt și cazuri unde s-a observat neacordarea unei atenții mărite formării valorilor, atitudinilor și abilităților elevilor; • Nu toate cadrele didactice inspectate au putut realiza autoevaluări obiective; • La unele lecții asistate au existat puține elemente de creativitate, cadrele didactice prezentând la inspecții „lecții standard”. |
|---|--|

Concursuri școlare sportive învățământ sportiv integrat și suplimentar (CSȘ/LPS):

La nivelul județului Mureș, în anul școlar 2022-2023, au fost obținute rezultate deosebite:

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „SZÁSZ ADALBERT” TÂRGU MUREȘ

Atletism:

Campionatul Balcanic organizat de Federația Internațională de Atletism:

- Locul III – Juniori 2 – ștafetă 4x100 metri plat

Campionatul Național în sală organizat de Federația Română de Atletism:

- Locul II – Juniori 2 – 200 metri plat
- Locul II – Copii I – 60 metri garduri
- Locul II – Copii I – 4x100 metri plat
- Locul III – Juniori 2 – săritura cu prăjina

Campionatul Național în aer liber organizat de Federația Română de Atletism:

- Locul II – Juniori 2 – 200 metri plat
- Locul II – Copii I – 60 metri garduri
- Locul III – Juniori 2 – 200 metri plat

Fotbal:

Campionatul Național organizat de Federația Română de Fotbal:

- Locul III – echipa U17

Gimnastică ritmică:

Campionatele Naționale Școlare juniori 2:

- Locul I – 1
- Locul III – 3

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR TÂRGU MUREȘ

Lupte libere:

Campionatul Mondial organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul II – 1

Campionatul European organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul II – 1
- Locul III – 1

Campionatul European Școlar organizat de Federația Internațională a Sportului Școlar:

- Locul III – 2

Campionatul Balcanic organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul I – 2
- Locul II – 1
- Locul III – 2

Campionatul Național organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 4
- Locul II – 7
- Locul III – 6

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul I – 2
- Locul II – 3
- Locul III – 3

Cupa României organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 7
- Locul II – 8
- Locul III – 6

Campionatul Național pe echipe organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – echipele U15 și U20
- Locul II – echipa U17

Natație:

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul I – 7
- Locul II – 8
- Locul III – 9

Campionatul Național organizat de Federația Română de Natație:

- Locul I – 3
- Locul II – 8

Cupa României organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 1
- Locul II – 3
- Locul III – 3

Hochei pe iarbă:

Campionatul Național organizat de Federația Română de Hochei pe iarbă:

- Locul II – 1

Șah:

Campionatul Național organizat de Federația Română de Șah:

- Locul I – 2
- Locul II – 2

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul II – 1
- Locul III – 2

Concursul național Școlar „Elisabeta Polihroniade”:

- Locul I – 6
- Locul II – 9
- Locul III – 3

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR REGHIN

Lupte libere:

Campionatul Național organizat de Federația Română de Lupte:

- Locul I – 1 (individual băieți)
- Locul II – 2 (individual băieți)
- Locul I – 1 (pe echipe U15)
- Locul II– 1 (pe echipe U17 cadeți)
- Locul II– 1 (pe echipe – lupte pe nisip)

Campionatele Naționale Școlare:

- Locul I – 1 (individual băieți)
- Locul I – 1 (individual fete)

Campionatul Balcanic organizat de Federația Internațională de Lupte:

- Locul II – 2 (individual băieți)

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SIGHIȘORA

Handbal:

Campionatul național organizat de Federația Română de Handbal:

- Locul III – pe echipe juniori I băieți

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – Etapa Națională

Minihandbal mixt nivel primar:

- Locul III – echipa Școlii Gimnaziale „Alexandru Ceușianu” Reghin

Handbal băieți nivel liceal:

- Locul III – echipa Liceului Teoretic „Mircea Eliade” Sighișoara

Propuneri și soluții de optimizare:

- O mai bună popularizare a competițiilor sportive la nivelul mass-mediei locale, implicarea mai responsabilă a comunității locale și a diferitelor structuri care răspund de sport la nivelul județului, precum și respectarea parteneriatelor existente între instituții sau punerea la punct a altora mai responsabile, vor duce cu siguranță la creșterea considerabilă a atractivității acestor competiții în rândul elevilor.
- Cuprinderea tuturor elevilor la orele de educație fizică și integrarea lor într-un sistem competițional accesibil, în funcție de aptitudini și opțiuni.
- Întocmirea documentelor de planificare și evidență conform recomandărilor transmise de M.E. și I.S.J. și predarea planurilor calendaristice semestriale la conducerile de școli.
- Atunci când profesorii se autoevaluează, se va insista pe raportul: competențe specifice prevăzute de programa școlară–competențe dobândite de elevi.
- Pregătirea bazelor sportive (marcaje, repararea instalațiilor, fixarea panourilor, porților și scărilor fixe) în vederea începerii în cele mai bune condiții a semestrului I al anului școlar 2023-2024.

- Constituirea comisiilor metodice la nivelul școlilor, comunelor, centrelor, stabilirea unor tematici corespunzătoare, axate pe problemele în domeniu.
- Conducerile unităților de învățământ să acorde o mai mare atenție modului cum stabilesc comisiile metodice, insistându-se pe existența apropierii dintre ariile curriculare.
- Participarea la toate acțiunile metodice a personalului didactic care predă la obiectul educație fizică.
- Folosirea obligatorie de către elevi și profesori a echipamentului sportiv.
- Profesorii de educație fizică și sport au obligația să asigure un conținut recreativ și diversificat în orele pe care le desfășoară.
- Direcțiile școlilor și liceelor, în cooperare cu profesorii de educație fizică, administrații locale, cu agenții economici și sponsori, vor asigura echiparea adecvată a bazelor sportive.
- În fiecare instituție de învățământ se va permanentiza organizarea anuală a unei întreceri sportive ,cu număr mare de participanți, de către profesorii de educație fizică și sport.
- Aplicarea unui sistem de apreciere a elevilor, elastic, în care nota acordată să stimuleze activitatea acestora și să-i atragă către mișcare.
- Participarea fiecărei școli la două competiții organizate la nivel de comună și municipiu și sprijinirea acțiunilor de selecție pentru sportul de performanță.
- Pregătirea și participarea elevilor la acțiunile cuprinse în calendarul sportiv intern și internațional se va realiza, de regulă, în afara activităților școlare.
- Competițiile sportive la nivelul unităților școlare sunt activități extrașcolare și se vor realiza sub coordonarea profesorilor de educație fizică, sprijiniți de directori și alte cadre didactice a căror contribuție va fi evidențiată în evaluarea anuală. Aceste activități se vor organiza în regim extrașcolar, în zilele nelucrătoare și în vacanțele școlare.
- Conducerile unităților de învățământ și profesorii de educație fizică vor sprijini antrenorii din Cluburile Sportive Școlare să efectueze selecția elevilor pentru practicarea sportului și participarea acestora la competiții.
- Școlile și liceele care nu au săli de sport vor amenaja spații interioare special destinate pentru desfășurarea orelor de educație fizică pe timp nefavorabil, asigurând dotarea minimală a acestora.
- Unitățile școlare deținătoare de săli pentru educație fizică vor pune la dispoziția cluburilor sportive școlare, toate pozițiile disponibile după efectuarea propriilor activități, inclusiv în zilele nelucrătoare. Inspectoratul școlar nu va accepta scoaterea la licitație în scopul închirierii sălilor de sport, până ce nu vor fi rezolvate solicitările C.S.Ș. Se vor respecta precizările H.G. nr. 283 din 13.03.2003 privind punerea la dispoziția elevilor a acestora.
- La nivelul fiecărei unități de învățământ se va ține, la nivelul catedrelor, evidența activităților de formare continuă și derulare a campionatelor școlare (planificări tematice, proiecte didactice, procese-verbale care să ateste activitatea desfășurată, evidența rezultatelor obținute la competițiile organizate).
- Realizarea în fiecare școală a colțului sportiv unde vor fi afișate rezultate, probe și norme de control, calendarul competițional, recordurile școlii, elevi premianți etc.

V.3.15. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE

Obiective și dimensiuni ale învățământului gimnazial și liceal:

Implementarea strategiei Ministerului Educației; identificarea oportunităților locale de dezvoltare educațională; centrarea pe proiecte ale activităților educative școlare și extrașcolare.

Realitățile sociale, necesitățile pedagogice și transformările în procesul educațional orientează spre abordarea unui parteneriat educativ constant, calitativ, extensiv și profund, la care, ulterior, pe lângă familie, se vor ralia centrele de creație, teatrul, bibliotecile pentru copii, instituțiile preșcolare, asociațiile nonguvernamentale, biserica, întreaga societate civilă.

Activități desfășurate anul școlar 2022-2023:

- Monitorizarea proiectelor de prevenire a consumului de droguri, desfășurate în colaborare cu Agenția Națională Antidrog - CPECA Mureș: Proiectul național „Cum să creștem sănătoși”, Proiectul național „ABC-ul Emoțiilor”, Proiectul național „Necenzurat”, Proiectul național „Fred goes net”, Proiectul național „Mesajul meu antidrog”, Proiectul național „Eu și copilul meu”;
- Organizarea și promovarea programului educațional „Eroii Internetului – Siguranța elevilor în mediul online”, inițiat de Ministerul Educației și Societatea Internațională de Tehnologie în Educație - ISTE;
- Colaborare cu Asociația Preventis – activitate practică de prevenire a consumului de droguri;
- Desfășurarea programului „Micii grădinari”, având scopul de a educa și încuraja copiii spre un comportament și stil alimentar sănătos și de a păstra și cultiva tradițiile și cultura gastronomică a României;
- Coordonarea Programului național „Vreau să fiu antreprenor”;
- Implementarea studiului de evaluare internațională comparativă ICCS 2022 la Liceul Tehnologic „Petru Maior” Reghin și Școala Gimnazială Toaca. Studiul ICCS 2022 este conceput pentru a măsura și interpreta diferențele dintre sistemele educaționale naționale, u scopul de a contribui la îmbunătățirea, la nivel mondial, a modalității de predare și dezvoltare a competențelor civice a elevilor de 13-14 ani.
- Desfășurarea proiectului „Școala Siguranței Tedi”, destinat elevilor de clasa I, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora acasă, la școală, în timpul liber;
- Desfășurarea proiectului „Domestos susține igiena în școli”, activitate bazată pe tematica igienei la școală și acasă;
- Organizarea derulării programului „Să vorbim despre piața financiară ne-bancară”, în colaborare cu A.S.F.;
- Derularea programului educațional Always – sesiuni educaționale pe teme de sănătate și igienă personală;
- Organizarea activităților din cadrul activităților de educație financiară „FLIP – Școala de Bani pe Roți”, „Octombrie – Luna educației financiare”, „31 octombrie – Ora educației financiare”. Aceste activități s-au desfășurat în colaborare cu BCR România;
- Coordonarea și organizarea Programului național „Educația Globală”;
- Monitorizarea desfășurării CDS-ului „Educație pentru sănătate”;
- Conceperea și implementarea Planului comun de acțiune pentru prevenirea exploatarea tinerilor, în colaborare cu A.N.Î.T.P. Mureș;
- Organizarea derulării programului „Start2Teach”, în colaborare cu Autoritatea de Supraveghere Financiară, program dedicat profesorilor din învățământul preuniversitar, având ca obiect principal furnizarea unui suport pentru cadrele didactice care predau noțiuni de educație financiară;
- Organizarea Campaniei naționale de prevenire a consumului de noi substanțe psihoactive „Fii Liber”, în colaborare cu Agenția Națională Antidrog;
- Organizarea activităților din cadrul proiectului „Global Money Week”;
- Colaborare cu Teatrul Național Târgu-Mureș;
- Colaborare cu Asociația pentru teatru „Liviu Rebreanu” Târgu-Mureș – proiect „Teatru la tine în școală”;

- Organizarea activităților din cadrul Campaniei publice „Alcoolul și tutunul nu te fac important!”, derulat de E.I.L. Mureș;
- Organizarea Programul „Ora de net”, proiect aparținând Organizației Salvați Copiii România, privind reducerea și combaterea fenomenului de cyberbullying;
- Aplicarea Planului teritorial comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, activitate de control realizată de I.P.J. Mureș și Inspectoratul Școlar Județean Mureș. S-a verificat activitatea de pază și siguranța elevilor la nivelul unităților de învățământ;
- Organizarea activităților din cadrul „World’s Largest Lesson care are ca scop asigurarea educației de calitate, incluzive și echitabile și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți;
- Proiectul „Studiului național privind consumul de alcool, tutun și alte droguri, utilizarea internetului și practicarea jocurilor de noroc”, coordonat de Agenția Națională Antidrog;
- Monitorizarea campaniei „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), care a implicat strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul SNAC și donarea lor în familiile aflate în dificultate;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc reducerea fenomenului violentei în școli;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc copiii cu părinți plecați în străinătate;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc prevenirea traficului de persoane;
- Monitorizarea activităților desfășurate în școli ce privesc simularea situațiilor de urgență;
- Monitorizarea activităților antidrog desfășurate în școli;
- Implicarea activă în cadrul Echipei Intersectoriale Locale pentru prevenirea, combaterea violenței și exploatarea copilului, din județul Mureș (EIL) referitoare la problematica consumului de alcool, tutun sau droguri de către minori și implicit a consecințelor acestora în plan personal, familial și comunitar;
- Colaborare cu Federația Națională a Părinților;
- Monitorizarea deplasării elevilor;
- Monitorizarea elevilor cu părinți plecați în străinătate;
- Monitorizarea lunară a modului de implementare a măsurilor educative privind consumul de fructe și legume, lapte și produse lactate în unitățile de învățământ de pe raza județului Mureș. Implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017 – 2023, prin realizarea de măsuri educative care însoțesc distribuția fructelor, legumelor, laptelui și produselor lactate;
- Monitorizarea elevilor care nu frecventează școala, identificarea elevilor care nu frecventează cursurile, iar în timpul orelor se află în barurile situate în apropierea școlilor;
- Organizarea unei suite de activități informativ-preventive în vederea sensibilizării cetățenilor cu privire la necesitatea adoptării unor măsuri de autoprotecție, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Mureș;
- Activități de prevenire a traficului de persoane: Centrul Județean Mureș în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Mureș au desfășurat activități de prevenire pe linia traficului de persoane. La nivelul unităților de învățământ s-a marcat „Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane”, în cadrul orelor de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală, au fost discuții pe tema prevenirii traficului de persoane și s-au vizionat filmele distribuite de A.N.Î.T.P. Mureș;
- Monitorizarea actelor de violență desfășurate în unitățile de învățământ de pe teritoriul județului Mureș, conform Planului național comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar;

I. CATEGORIE ATAC LA PERSOANĂ

An școlar 2022 - 2023

| | Violarea secretului corespondentei | Discriminare și instigare la discriminare | Insulte grave, repetate | Amenințări repetate | Șantaj | Înșelăciune | Instigare la violență | Violențe fizice ușoare fără arme | Lăsarea fără ajutor | Fapte privitoare la viața sexuală | Violență fizică gravă, fără arme | Violență fizică cu arme albe | Violență fizică cu arme de foc | Omor sau tentative de omor | TOTAL | Rural | Urban | Masculin | Feminin |
|------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|---------------------|----------|-------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Total an școlar | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 24 | 93 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 14 | 2 | 15 | 1 |

II. CATEGORIE ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE

An școlar 2022 - 2023

| | Introducerea de persoane straine | Alarmă falsă | Incendiere sau tentaivă de incendiere | Introducere sau port de armă albă | Introducere sau port de armă de foc | TOTAL | Rural | Urban | Masculin | Feminin |
|------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| Total an școlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

III. CATEGORIE ATENTAT LA BUNURI

An școlar 2022 - 2023

| | Înșușirea bunului găsit | Furt și tentativă de furt | Tălhărie | Distrușgerea bunurilor unor persoane | Distrușgerea bunurilor școlii | TOTAL | Rural | Urban | Masculin | Feminin |
|------------------------|-------------------------|---------------------------|----------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Total an școlar | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 | 17 | 3 |

IV. CATEGORIE ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE

An școlar 2022 - 2023

| | Consum de alcool | Consum de droguri | Trafic cu stupefiante sau alte subst. interzise | Automutilare | Determinarea sau înlesnirea sinuciderii | Suicid sau tentaivă de suicid | Alte tipuri de violență | TOTAL | Rural | Urban | Masculin | Feminin |
|------------------------|------------------|-------------------|---|--------------|---|-------------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Total an școlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 |

NUMĂR TOTAL ACTE VIOLENȚĂ

An școlar 2022 - 2023

| NR. CRT. | CATEGORIA | An școlar |
|--------------|---|------------|
| 1 | ATAAC LA PERSOANĂ | 128 |
| 2 | ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE | 0 |
| 3 | ATENTAT LA BUNURI | 20 |
| 4 | ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE | 4 |
| TOTAL | | 152 |

V. ELEVI SANȚIONAȚI PENTRU ACTE DE VIOLENȚĂ

An școlar 2022 - 2023

| | Observație individuală | Mustrare scrisă | Retragere bursă | Mutare disciplinară | Preaviz exmatriculare | Exmatriculare | Scăderea notei la purtare | TOTAL |
|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------------|---------------|---------------------------|------------|
| Total an școlar | 123 | 92 | 3 | 0 | 0 | 0 | 20 | 238 |

Constatări în urma activității de inspecții:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Planificarea și proiectarea activității didactice în conformitate cu precizările M.E. și de specialitate.Particularizarea planificărilor în funcție de nevoile clasei, mediu de proveniență, problematică și prioritate comunitară etc.Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise, esențializarea acestora, folosirea metodelor activ-participative probează un stil eficient de predare.Desfășurarea activității didactice corespunzătoare cu respectarea etapelor specifice unei lecții și a nivelului clasei, adaptarea tematicii la profilul clasei. Preponderent teme de autocunoaștere, | <ul style="list-style-type: none">Verificare tuturor planificărilor pentru evitarea utilizării programelor școlare care nu mai sunt valabile.Realizarea activității conform planificării și proiectării.Evitarea proiectării didactice formale „pe hârtie” și respectarea aplicării ei pe parcursul activității.S-a constatat schimbarea temelor din planificare.Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor cu aplicabilitate în contexte noi de învățare.Crearea motivației și stimularea interesului elevilor. |

| | |
|--|--|
| <p>managementul învățării, orientare în carieră la clasele terminale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea preponderentă a metodelor interactive, extinderea activităților pe grupuri. • Participarea la cursuri de formare. • Atitudinea elevilor față de învățare. Având în vedere specificul orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală accentul cade pe formarea de aptitudini și comportamente. Activitatea pe grupe a stimulat interesul elevilor pentru temă și a facilitat autocunoașterea și cunoașterea precum și participarea activă la lecție • Stârnirea interesului elevilor pentru temă și pentru participare activă în cadrul activității. • Competențele dobândite de elevi atitudini și abilități de viață, autocunoaștere și dezvoltare personală, managementul resurselor umane și al învățării, planificarea carierei, comunicare și abilități sociale etc. • Mediul educațional prietenos, diriginții făcând dovada că își cunosc elevii și problemele acestora. • Valorificarea tematicii activității și realizarea ei în scopul atingerii obiectivelor disciplinei. • Autoevaluarea realizată de cadrele didactice inspectate. Cadrele didactice au surprins elementele importante ale lecției cu accent pe specificul orei de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală și au făcut dovada că au înțeles deficiențele sau sincopetele avute în cadrul activității, precum și a recomandărilor făcute. | <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea temelor în stil „tradițional”, fără a pune în valoare caracterul educativ/formativ al activității de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală (s-a preferat activitate tradițională bazată pe conversație). • Se recomandă integrarea în scenariul didactic a metodelor moderne, activ-participative, axate pe activitatea elevilor, pe experiența dobândită prin explorare și acțiune; promovarea cooperării între elevi prin rezolvarea sarcinilor în perechi/ echipe. • Lecția modernă pretinde elemente de creativitate, interacțiune, dinamism în selectarea strategiilor didactice. Se recomandă diversificarea metodelor activ-participative, folosirea unor materiale didactice atractive pentru a menține interesul și nivelul de concentrare a elevilor. • Utilizarea de proiecte didactice de pe Internet și încercarea de transpunere a acestora în practică în cadrul orei, nu a reușit în majoritatea cazurilor, activitatea transformându-se într-un mixt tradițional/interactiv fără finalitate. În acest sens s-a desprins concluzia că multe cadre didactice diriginți nu au obișnuița/exercițiul de a realiza constant aceste activități la clasă. • Urmărirea permanentă a realizării competențelor dobândite de elevi. • Modul de organizare a activității pe grupe nu armonizează clasa, nu determină decât parțial implicarea elevilor, nu favorizează nici atenția, nici participarea activă a acestora în actul învățării. • Deși, majoritatea diriginților cunosc colectivele de elevi, tematica activității de consiliere nu este întotdeauna valorificată și realizată în scopul atingerii obiectivelor disciplinei. |
|--|--|

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Unele cadre didactice au început să utilizeze eficient și cu efecte pozitive metodele recomandate de programele de C.O: lucrul în echipe, brainstormingul, jocul de rol, simularea, colajul etc. • La orele de CO și la activitățile educative, evaluarea cunoștințelor este înlocuită cu evaluarea deprinderilor și abilităților, a comportamentelor responsabile pe care și le asumă elevii, din păcate greu de realizat pe termen scurt, dar importante pe termen lung. | <ul style="list-style-type: none"> • Folosirea mai multor mijloace de învățare. • Mai multă creativitate în selectarea strategiilor didactice. • Plasarea la întâmplare a temelor, pentru a acoperi orele și nu pentru a urmări realizarea unui efect educativ pe termen scurt, mediu sau lung. • Folosirea mai multor metode de evaluare. • Deși majoritatea cadrelor didactice evaluate au declarat că au participat la cursuri de formare privind utilizarea metodelor |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • S-a constatat colaborarea dintre consilierul psihologic și cel educativ. • Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim. • Densitatea motrică și densitatea pedagogică s-au ridicat la un nivel foarte bun. Nu s-au constatat „timpuri morți” în activitățile inspectate. • Conducerea activităților didactice s-a făcut cu profesionalism, remarcându-se tactul pedagogic al profesorilor. • Profesorii organizează clasele eficient, îmbinând activitatea individuală cu lucrul în grup. • Strategiile folosite sunt în concordanță cu scopul și conținuturile propuse. • Profesorii dovedesc pregătire metodică corespunzătoare și cunoașterea particularităților de grup și individuale, valorificând potențialul educativ al disciplinei și stimulând participarea și implicarea efectivă a elevilor în procesul învățării. • Elevilor li s-a explicat, clar, modul în care se va realiza evaluarea formativă. • S-au adaptat lecțiile pentru a răspunde nevoilor particulare ale unor elevi. • S-a favorizat implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv-educativ. | <p>interactive, fie prin C.C.D. sau prin proiecte POSDRU, aceștia nu au demonstrat ușurință și deprinderi în folosirea acestora. Posibile cauze: participare formală la cursuri/superficialitate, conservatorism, lipsă de interes, rezultând tradiționalism – în activitate de dirigenție în general, și în ora de consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală în special. Aceste activități sunt percepute și rezumate doar la managementul clasei: motivarea absențelor, probleme disciplinare, situația la învățătură, organizarea de baluri (Bobocilor / Absolvire), legătura cu familia și excursii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiar dacă dirigenția este o activitate remunerată, în mentalitatea unor diriginți, ea are caracter formal/opțional/fără frecvență. • Activitățile propuse trebuie să aibă un grad cât mai mare de atractivitate, pentru a veni în întâmpinarea satisfacerii nevoilor de dezvoltare personală a fiecărui elev. |
|---|---|

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE DESFĂȘURATE LA NIVELUL PALATULUI COPIILOR TÂRGU-MUREȘ

Palatul Copiilor Târgu-Mureș este instituție publică cu personalitate juridică, finanțată din bugetul de stat, este organizată și funcționează potrivit prevederilor din L.E.N. nr. 1/2011, OMECS nr. 4624/2015 privind modificarea anexei nr. 1 la *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară*, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5567/201, aflat în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a Ministerului Educației. Activitatea non-formală s-a bazat pe implementarea strategiei Ministerului Educației, precum și pe analiza priorităților educaționale la nivelul Palatului Copiilor Târgu-Mureș și a cluburilor din subordine, pe propunerile Consiliului profesoral, ale Comitetului reprezentativ al părinților, comunității locale, și pe oportunitățile locale de dezvoltare educațională.

Programul activităților din palate și cluburi este regândit și centrat pe proiecte, atât, ca spațiu de aplicație și extindere a educației nonformale, cât și parteneriale (școală-club/palat al copiilor, ONG, comunitatea locală, structuri guvernamentale etc.).

DEMERSURI MANAGERIALE

Anul școlar 2022-2023 a fost marcat de noi provocări în contextul epidemiologic al pandemiei cu noul coronavirus COVID-19, atât pentru cadrele didactice, pentru managementul instituției de învățământ, pentru elevi, cât și pentru familiile elevilor.

O preocupare constantă a fost eficientizarea activității Palatului Copiilor Târgu-Mureș în mediul on-line, inițind o comunicare permanentă on-line cu profesorii, cu elevii. Dezbaterile din cadrul comisiilor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului Profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic în special în mediul on-line și adecvarea ofertei educaționale la cerințele societății actuale.

În anul școlar 2022–2023 s-au proiectat soluții didactice concepute pentru mediul on-line, adaptate la specificul Palatului Copiilor Târgu-Mureș, la nevoile și posibilitățile reale ale elevilor și ale cadrelor didactice:

Asigurarea cadrului legal pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line

Măsuri aplicate la nivelul Palatului Copiilor Târgu-Mureș:

- Elaborarea, aprobarea și comunicarea Planului Palatului Copiilor Târgu-Mureș de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor în învățământul preuniversitar la nivelul unității.
- Actualizarea fișelor de post ale cadrelor didactice prin anexe, incluzând atribuții specifice și indicatori de performanță cu privire la proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de învățare on-line.
- Operaționalizarea platformei Microsoft Teams.

Realizarea procesului de învățare on-line

Măsuri aplicate la nivelul Palatului Copiilor Târgu-Mureș:

- Facilitarea organizării sesiunilor de formare și webinare adresate cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de lucru utile în activitatea de învățare on-line, în colaborare cu autorități și instituții publice, alți parteneri.
- Realizarea unui program săptămânal care include activitățile de învățare on-line la fiecare grupă și la toate disciplinele, cu durată echilibrată.
- Proiectarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea on-line, din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea on-line.
- Elaborarea instrumentelor de evaluare utilizate în activitatea on-line.

Coordonarea și monitorizarea organizării și desfășurării activităților suport pentru învățarea on-line

Măsuri aplicate la nivelul Palatului Copiilor Târgu-Mureș:

- Comunicarea informațiilor referitoare la deciziile adoptate la nivel național și județean, precum și la nivelul Palatului Copiilor Târgu-Mureș pe durata suspendării cursurilor.
- Analiza situațiilor deosebite apărute în procesul de învățare on-line în perioada în care cursurile sunt suspendate.
- Raportarea activităților desfășurate către conducerea unității de învățământ, cu respectarea modalității și a termenelor precizate.

Reglarea procesului de predare-învățare-evaluare în mediul on-line prin utilizarea datelor rezultate din feedback

Măsuri aplicate la nivelul Palatului Copiilor Târgu-Mureș:

- Raportarea, colectarea și analiza informațiilor referitoare la activitățile derulate.
- Identificarea și aplicarea modalităților de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale.
- Oferirea de feedback constructiv fiecărui elev în urma participării la activitățile desfășurate și a rezolvării sarcinilor de lucru.

Obiectivele pentru anul școlar au vizat:

Asigurarea și promovarea calității educației la Palatul Copiilor Târgu-Mureș

- Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale.
- Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line.
- Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare – evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale județene, naționale și europene.

- Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/ comunității locale.
- Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică.

Asigurarea accesului tuturor elevilor din cadrul Palatului Copiilor Târgu-Mureș la serviciile educaționale

- Asigurarea accesului tuturor elevilor înscriși la cursuri, inexistența oricăror forme de discriminare.
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării on-line.
- Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din Palatul Copiilor Târgu-Mureș.

Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din cadrul Palatului Copiilor Târgu-Mureș

- Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea programelor școlare.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din instituție.
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodică – științifice.

Puncte tari și puncte slabe ale activității în anul școlar 2020-2021

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Amplă ofertă curriculară pentru elevi oferită de diversitatea domeniilor de activități adaptate tuturor nivelurilor de vârstă; există oferte pentru domeniile tehnico-aplicative, sportive-turistice și cultural-artistice; • Inexistența factorului de stres cauzat de evaluare fără notare; • Organizarea activității pe grupe conform particularităților de vârstă și/sau nivel de cunoștințe (începători, avansați, performanță); • Organizarea internă a unității (personalul cunoaște modul de organizare, comunicare, luare a deciziilor etc.); • Cadre didactice calificate, cu experiență și cu vocație pentru activități nonformale; • Activitate gratuită pentru elevi în cadrul cercurilor, cu finanțare de la Ministerul Educației; • Baza materială și dotările cercurilor sunt specifice fiecărui profil de activitate; • Există disponibilitatea de organizare a orarului pe toată perioada săptămânii; • Existența unei oferte educaționale bogate și diversificate și posibilitatea îmbogățirii acesteia an de an; • Acces sporit și egalitate de șanse pentru toți copiii, inclusiv copii cu C.E.S.; • Activități deschise, prin care se promovează multiculturalitatea și multilingvismul, datorate poziționării geografice; • Cadrele didactice sunt interesate de pregătirea continuă profesională; • Există internet în toate sălile cu curs; | <ul style="list-style-type: none"> • nu toate profilele de activitate solicitate de elevi pot fi acoperite (ex. instrumente muzicale, limbi străine, sporturi de sală); • posturi insuficiente în raport cu cererea din partea elevilor; • nu dispunem de sală de sport și spectacole, pistă de karturi sau garaj pentru acestea; • karturi insuficiente la nivel de județ; • minimalizarea activităților de „timp liber” de către unele cadre didactice din școli perpetuându-se mentalitatea eronată potrivit căreia elevul trebuie să se dedice permanent și integral studiului specific educației formale; • Participarea unor elevi lipsiți de interes la activitățile cercului doar datorită insistenței părinților; • Nu toți profesorii se implică în popularizarea activității cercului în comunitate; • Concursurile județene, naționale și internaționale au fost suspendate din cauza epidemiei cu COVID-19; • Există anumite întârzieri în completarea documentelor (cataloge, condica de prezență); • Pandemia provocată de virusul SARS-CoV-2; • Abrogarea calendarului de activități educative extrașcolare și concursuri; • Calculatoare uzate; • Programele școlare din învățământul formal încărcate, care nu permit dezvoltarea componentei educative extrașcolare; • Sumele alocate de M.E. în vederea dotării cercurilor; • Interesul din ce în ce mai scăzut al copiilor pentru activitatea de performanță (situație financiară |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Foarte bună colaborare cu I.Ș.J. Mureș. | <p>precară, costuri ridicate pentru participare la concursuri-deplasări, cazări, taxe de participare etc., concursuri finanțate puține sau situația impusă de contextul pandemic);</p> <ul style="list-style-type: none"> Material didactic insuficient; Lipsa spațiilor sau insuficiente pentru desfășurarea activităților în bune condiții la diferite cercuri. |
|---|---|

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat în cadrul Palatului Copiilor Târgu-Mureș și la structuri, cu grupe de începători, avansați și performanță, avându-se în vedere nivelul de pregătire al elevilor și opțiunile acestora.

Înscrierea elevilor pe grupe s-a realizat în funcție de orarul unităților școlare, dar pe toată durata zilei, astfel:

SITUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI ȘI A NUMĂRULUI DE POSTURI

| Nr. crt. | Unitatea (cu personalitate juridică sau structura arondată) | Nr. elevi | Nr. grupe | Număr total posturi didactice | Nr. posturi ocupate cu titulari | Nr. posturi ocupate cu personal angajat pe durata viabilității postului | Nr. posturi vacante | Nr. posturi did.auxiliar | Nr. posturi nedidactic | Număr total de posturi |
|----------|---|-----------|-----------|-------------------------------|---------------------------------|---|---------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | PALATUL COPIILOR TG-MUREȘ | 2602 | 181 | 20.5 | 14 | 1 | 5.5 | 4.50 | 4.50 | 29.50 |
| 2 | STRUCTURA REGHIN | 856 | 65 | 7.5 | 5 | | 2.5 | 0.50 | 1.00 | 9.00 |
| 3 | STRUCTURA SIGHIȘOARA | 822 | 63 | 7 | 6 | | 1 | | 0.50 | 7.50 |
| 4 | STRUCTURA LUDUȘ | 793 | 58 | 7 | 5 | | 2 | 0.50 | 0.50 | 8.00 |
| 5 | STRUCTURA TIRNAVENI | 334 | 30 | 3 | 3 | | | | 0.50 | 3.50 |
| 6 | STRUCTURA IERNUT | 520 | 42 | 3 | 3 | | | | 0.50 | 3.50 |
| 7 | STRUCTURA SOVATA | 212 | 18 | 2 | 1 | | 1 | | 0.50 | 2.50 |
| 8 | | | | 0 | | | | | | 0.00 |
| 9 | | | | 0 | | | | | | 0.00 |
| 10 | | | | 0 | | | | | | 0.00 |
| 11 | | | | 0 | | | | | | 0.00 |
| 12 | | | | 0 | | | | | | 0.00 |
| 13 | | | | 0 | | | | | | 0.00 |
| 20 | | | | 0.00 | | | | | | 0.00 |
| | | 6139.00 | 457.00 | 50.00 | 37.00 | 1.00 | 12.00 | 5.50 | 8.00 | 63.50 |

ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE LA PALATUL COPIILOR TÂRGU-MUREȘ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Activitatea educativă non-formală din Palatul Copiilor Târgu Mureș în semestrul I și al II-lea s-a bazat pe respectarea Legii Educației nr.1/2011, pe OMECS cu nr. 4624/2015 privind modificarea anexei nr.1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5567/2011 precum și implementarea strategiei ME, respectiv a Direcției Generale Educație și Învățare pe tot parcursul vieții, dar și pe analiza priorităților educaționale la nivelul unităților de învățământ și a localităților, pe propunerile Consiliului profesoral, Consiliului de administrație, ale Comitetului reprezentativ al părinților, comunității locale, pe oportunitățile locale de dezvoltare educațională.

Programul activităților educative școlare și extrașcolare este regândit și centrat pe proiecte, atât, ca spațiu de aplicație și extindere a educației formale, cât și parteneriale (școală-club/palat al copiilor, ONG, comunitatea locală, structuri guvernamentale etc.).

Prezentul raport de activitate a fost întocmit și pe baza rapoartelor comisiilor metodice ale Palatului Copiilor, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat și de contabilitate, referindu-se la perioada 1.09.2022-31.08.2023.

Am fost preocupați în permanență de o bună organizare a întregului proces instructiv- educativ, precum și de creșterea vizibilității în cadrul comunității a instituției, dar și de implicarea activă în viața acesteia.

Activitatea s-a desfășurat, de asemenea, în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului de activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

CURRICULUM

Indicatori de performanță :

- Elaborarea planului managerial;
- Elaborarea regulamentului de ordine interioară;
- Elaborarea regulamentului de organizare și funcționare;
- Elaborarea proiectului de activități al instituției, în corelare cu cerințele curriculumului național pentru învățământul preuniversitar;
- Mediatizarea ofertelor educative lansate de către instituție prin mass-media, site, instituții partenere;
- Asigurarea bazei logistice pentru activitatea cercurilor, extra-cerc precum și a concursurilor județene, interjudețene și naționale;
- Respectarea legislației privind constituirea cercurilor, a documentelor curriculare aprobate la nivelul instituției și pentru fiecare cerc în parte;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale pentru fiecare cerc, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectele de activități;
- Evaluarea activității personalului nedidactic;
- Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, ME;
- Popularizarea performanțelor copiilor;
- Asigurarea coerenței între programele școlare ale palatului privind grupelor de inițiere, avansați și de performanță;
- Eficientizarea activității comisiilor metodice;
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Cunoașterea conținuturilor documentelor școlare, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.) ;
- Pregătirea elevilor în vederea participării la diferite concursuri;
- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Indicatori de performanță:

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.
- În anul școlar 2022-2023, am fost preocupați de buna organizare a procesului instructiv-educativ, de creșterea vizibilității în comunitate a instituției și de implicarea activă în viața acesteia.

Analiza SWOT

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor; -vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii); -existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional. | <ul style="list-style-type: none"> -fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare, -nerecunoașterea oficială a activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs; |

| Oportunități | Amenințări |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor; -promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; -inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor. | <ul style="list-style-type: none"> -neglijarea de către Comunitate, a impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; -situația materială precară a unor părinți, care determină abandonul cursurilor |

RESURSE UMANE, ȘCOLARIZARE ȘI FRECVENȚĂ

Indicatori de performanță:

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate la palat prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Realizarea evaluării personalului;
- Creșterea calității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic (recrutare, selecție, utilizare, motivare, disponibilizare, perfecționare);
- Realizarea cuprinderii copiilor înscriși în grupe, colective și forme de educație stabilite prin lege;
- Asigurarea asistenței sanitare și a protecției muncii;
- Crearea și actualizarea unei baze de date referitoare la încadrări, proiecte, activități etc;
- Întocmirea contractelor de muncă pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
- Normarea și utilizarea optimă a timpului de lucru de către personalul din subordine;
- Cuprinderea personalului din subordine în proiecte și programe specifice;
- Realizarea fișelor postului pentru personalul din palat;
- Realizarea procedurilor de disponibilizare;
- Realizarea încadrării corecte pe post a cadrelor didactice și a personalului;
- Întocmirea orarului și a programului instituției potrivit cerințelor pedagogice și a opțiunii copiilor și părinților;
- Asigurarea unui climat favorabil activității specifice;
- Evaluarea periodică a personalului didactic și nedidactic din subordine;
- Întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane;
- Asigurarea cadrului instituțional pentru participare personalului la procesul decizional, prin

colectivele și organele de conducere colectivă existente – comisiile metodice, consiliul de administrație și consiliul profesoral;

- Realizarea unui sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent;
- Stimularea participării la luarea deciziilor. Încurajarea și susținerea inițiativelor pozitive;
- Monitorizarea formării continue generale – corelată cu evaluarea – a personalului din subordine;
- Stabilirea modului de participare la stagiile de formare organizate de ISJ, CCD, ME etc;
- Antrenarea cadrelor didactice și a copiilor în elaborarea și derularea diverselor programe;

Activitatea metodică desfășurată în acest an școlar a urmărit stimularea spiritului de investigație și creativitate, formarea și dezvoltarea capacităților intelectuale la elevi, afirmarea personalității individuale, autonome și creative, dezvoltarea la elevi alături de școală a capacităților interdisciplinare, pluridisciplinare și de transfer.

Evaluarea activităților s-a materializat prin acțiuni la nivel național, regional, județean, al municipiului și instituției.

Prin asistențele efectuate la activități s-a constatat ca proiectarea didactică este de calitate, conceperea acesteia respectând tipologia palatelor și cluburilor. Resursele de învățare sunt diagnosticate și urmărite cu pricepere iar definirea obiectivelor operaționale este clară. Defalcarea obiectivelor specifice pe unități de învățare este riguroasă și judicious dozată.

Există preocupare pentru atragerea și motivarea copilului pentru activitățile cercului în care acesta este îndrumat să descopere, să exploreze, să afle și să cunoască noi –limbaje- de comunicare (deci să se cultive), dar și să viseze, să creeze.

De asemenea se ține o strânsă legătură cu familia copiilor înscriși la cerc, informându-i despre evoluția și progresele făcute, comportamentul acestora în colectiv.

Managementul calității în instituția noastră se referă la principalele componente ale activității specifice palatelor și cluburilor copiilor: calitatea procesului de învățământ; calitatea curriculumului; calitatea ca dimensiune a propriei organizații.

Calitatea procesului de învățământ este asigurată prin:

- definirea unui domeniu coerent de pregătire pentru fiecare cerc și armonizarea acestor domenii în cadrul ofertei instituției;
- identificarea oportunității programelor de studii (cercurilor) și adaptarea structurală a ofertei instituției;
- întocmirea unor planuri de învățământ și programe analitice adecvate;
- identificarea și aplicarea celor mai bune practici de ținere sub control și îmbunătățire continuă a procesului de învățământ (predare-învățare, urmărire și sprijinire a progresului realizat de elevi și evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de aceștia prin intermediul concursurilor);
- introducerea unor criterii și proceduri de evaluare a calității pe toate segmentele procesului de învățământ;
- introducerea unui feed-back de la elevi și părinți, privind structura și calitatea prestației educaționale și îmbunătățirea acesteia în consecință.

Calitatea curriculumului se realizează prin:

- stabilirea unor criterii și proceduri de evaluare a rezultatelor învățării care să motiveze performanța;
- identificarea unor direcții strategice de dezvoltare a cercetării pedagogice și încurajarea dezvoltării de centre de excelență pe aceste direcții.

S-au realizat activități la care a participat personalul didactic și didactic auxiliar.

De asemenea, toate cadrele didactice au participat la Cercurile pedagogice pe specialități conform graficului acestora, la Ședințele Consiliului Profesoral desfășurate periodic, conform planificării, dar și ori

de câte ori a fost nevoie. Cadrele didactice au ținut periodic ședințe cu părinții, dar și o legătură permanentă, mai ales în cazurile deplasărilor la diferite concursuri.

Unii colegi au fost plecați la concursuri naționale desfășurate în această perioadă, dar, știindu-se din timp lucrul acesta, s-a putut realiza o planificare bună pentru a nu se perturba ordinea de intrare la cercuri, prin rotație.

O bună colaborare între profesori s-a realizat și cu prilejul organizării de către Palatul Copiilor a unor Concursuri județene, regionale sau naționale.

PARTENERIATE ȘI PROGRAME

De la începutul anului școlar s-au realizat parteneriate cu diferite instituții de cultură, dar și cu multe școli ale orașului. S-a urmărit:

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală.
- Organizarea de activități extrașcolare diverse.

STAREA DISCIPLINARĂ

Ținând cont de statutul special al Palatului Copiilor, nu au fost semnalate abateri de la regulamentul de ordine interioară, mai ales, fiindcă elevii care frecventează cercurile sunt elevi buni și preocupați de propria lor formare și care nu ridică probleme disciplinare.

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Pe parcursul anului școlar au fost constituite, pe lângă comisiile pe specialități și alte comisii.

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate atribuții specifice fiecăreia.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale copiilor. Toți profesorii asistați au avut materiale didactice variate.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia legată de mișcarea de personal, Legea calității în educație, s.a.) în cadrul consiliilor profesionale.

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR

Pe parcursul primului semestru al anului școlar și în semestrul II, Comisia metodică a profesorilor a urmărit organizarea și proiectarea activității (stabilirea responsabilităților în cadrul comisiei, întocmirea planificărilor semestriale și anuale, alcătuirea de programe și planificări);

COMITETUL DE PĂRINȚI

În luna octombrie 2022 au avut loc Ședințele cu părinții elevilor din cadrul tuturor cercurilor și s-au ales Comitetele de părinți pe cercuri, iar președinții Comitetelor de părinți pe cercuri au participat la Adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2022-2023 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general.

Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

V.3.16. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

La nivelul învățământului particular din județul Mureș, în anul școlar 2022-2023, au funcționat un număr de 23 de unități de învățământ și 2 structuri, în total 25 de unități de învățământ particular, din care **15 acreditate** și **10 autorizate**, cele mai multe adresându-se copiilor de învățământ preșcolar.

Structura rețelei unităților de învățământ particular din județul Mureș, în anul școlar 2022-2023, pe niveluri de învățământ se prezintă astfel:

- 1 creșă cu 36 de copii;
- 12 unități de învățământ de nivel preșcolar; cu 796 de copii
- 2 unități de învățământ de nivel primar cu 430 de elevi;
- 2 unități de învățământ de nivel gimnazial cu 289 de elevi;
- 1 unitate de învățământ de nivel liceal cu 60 de elevi;
- 7 unități de învățământ de nivel postliceal cu 1500 elevi.

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR DIN JUDEȚUL MUREȘ

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|------------|----|---|-----------|
| 2023-2024 | Rural | Liceul Teoretic "Dr. Lind" Câmpenița | Câmpenița | PJ | Acreditat cu OME nr.5925/2010 și nr.5335/2020 | Acreditat |
| 2023-2024 | Rural | Scoala Postliceală Sanitară „Vasile Dan” Câmpenița | Câmpenița | PJ | Autorizată cu nr. OME nr.5120/26.08.2021 | Autorizat |
| 2023-2024 | Rural | Grădinița cu Program Prelungit "Casa Veselă" Corunca | Corunca | PJ | Acreditată cu OME nr. 5388/2023 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală ”Med Farm Speranța” Luduș | Luduș | PJ | Autorizată cu nr. OME nr.4659/18.08.2021 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Normal ci Program Prelungit „Zori” Reghin | Reghin | PJ | Autorizat cu OME nr.4086/2023 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Prelungit ”Emanuel” Reghin | Reghin | PJ | Acreditată cu OME nr.4404/2019 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală Sanitară "Eugen Nicoară" Reghin | Reghin | PJ | Acreditată cu OME nr.5630/2006 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Normal "Sophie S Kindergarten" Sighișoara | Sighișoara | PJ | Autorizată cu OME nr. 5840/28.11.2016 | Autorizat |

| | | | | | | |
|-----------|-------|--|-------------|----|---|-----------|
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Prelungit "Sonnenschein" Sighișoara | Sighișoara | PJ | Autorizată cu OME nr.4725/2014 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Pinocchio" Sighișoara | Sighișoara | PJ | Acreditată cu OME nr. 4754/24.08.2010 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Scoala Postliceala Sanitara "Eugen Nicoară" Sighisoara | Sighișoara | PJ | Acreditată cu OME nr.4692/2016 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Normal "Laleaua" Târnăveni | Târnăveni | PJ | Acreditată cu OME nr.3418/2015 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița Creștină Creativă "Pinocchio" cu Program Prelungit Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OME nr.3382/2012 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița cu Program Prelungit "Ama Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Autorizată cu OME nr. 5323/28.08.2020 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Montessori" Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OME nr.3622/2021 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Montessori" Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | AR | Prin efectul OUG. 100/2021 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița "Puky" Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată nr. OME nr.4535/23.07.2019 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Grădinița „Sd Bambi Magic" Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Autorizată cu OME nr.4644/2021 | Autorizat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Gimnazială "Omega" Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OMEnr.5941/200/ și nr.5644/2011 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Gimnazială "Omega" Tîrgu Mureș | Nazna | AR | Autorizată cu OME nr.4840/29.08.2022 | Autorizat |

| | | | | | | |
|-----------|-------|---|-------------|----|---|-----------|
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală "Dimitrie Cantemir" Tîrgu-Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată cu OME nr. | |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală Feg Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditat cu OMC nr.3516/2016 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Postliceală Sanitară "Med Farm Speranța" Tîrgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Acreditată nr. OME nr.4554/07.08.2017 | Acreditat |
| 2023-2024 | Urban | Școala Primară "Montessori" Târgu Mureș | Tîrgu Mureș | PJ | Autorizată cu OME nr.4414/2019 Ciclul I și Ciclul II cu OME nr. 4843/2022 | Autorizat |
| 2023-2024 | Rural | Școala Gimnazială "Soli Deo Gloria" Vaideiu | Vaideiu | PJ | Acreditată c u OME nr.4502/2019 | Acreditat |

În total, 3111 elevi au beneficiat de serviciile oferite de unitățile de învățământ particular în județul Mureș, număr aflat în creștere față de anul trecut.

Cererea pentru școlarizarea în învățământul postliceal sanitar particular, se menține destul de ridicată, absolvenții fiind solicitați atât pe piața muncii internă, cât și pe cea europeană.

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

Apărând ca o pluralitate de orientări, de proiecte pedagogice mai mult sau mai puțin apropiate de particularitățile și dezideratele educabililor, ca și de cerințele vieții sociale, învățământul alternativ presupune existența unor instituții școlare, pe lângă sistemul de învățământ oficial organizat de stat, care oferă o nouă variantă de instruire și educare, propunând alte conținuturi, strategii educaționale și forme de evaluare, considerate ca reprezentând un progres pedagogic. Sistemele alternative de instruire reprezintă moduri diferite de abordare a procesului instructiv-educativ, care se întâlnesc atât la nivelul instituțional, cât și la nivelul procesualității și metodologiei didactice.

La începutul secolului XX au apărut noi curente pedagogice care au marcat o reorientare a teoriei pedagogice și a practicii educaționale-de la centrarea activității de educație pe educator, la una care pune în centrul preocupărilor copilul cu trebuințele și interesele lui.

Avantajele acestor alternative educaționale sunt multiple:

- dezvoltă grija față de copil pentru dezvoltarea sa armonioasă, echilibrată;
- promovează, în esență, acele teorii și practici pedagogice care, în loc să se impună din exteriorul copilului, se dezvoltă plecând de la nevoile acestuia, de la dorințele și posibilitățile sale;
- vizează respectarea copilului, valorificarea ritmului său de dezvoltare, a sensibilității, autonomiei și înclinațiilor naturale ale acestuia, pe baza unor modele nondirectiviste;
- pun accentul nu pe considerații teoretice, ci pe problema personalității fiecăruia dintre cei educați.

În județul Mureș funcționează două alternative educaționale:

- Alternativa Waldorff, în învățământul gimnazial din Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Tg. Mureș, învățământ de stat.
- Alternativa Montessori-Grădinița și Școala Primară Montessori-Tg. Mureș-învățământ particular.

VI. EXAMENE NAȚIONALE

VI.1. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023

Examenul de Bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2023

Conform calendarului, probele scrise ale bacalaureatului s-au desfășurat astfel:

26 iunie 2023 – Limba și literatura română – proba E.a)

27 iunie 2023 – Proba obligatorie a profilului – proba E.c)

28 iunie 2023 – Proba la alegere a profilului și a specializării - proba E.d)

29 iunie 2023 – Limba și literatura maternă – probe E.b)

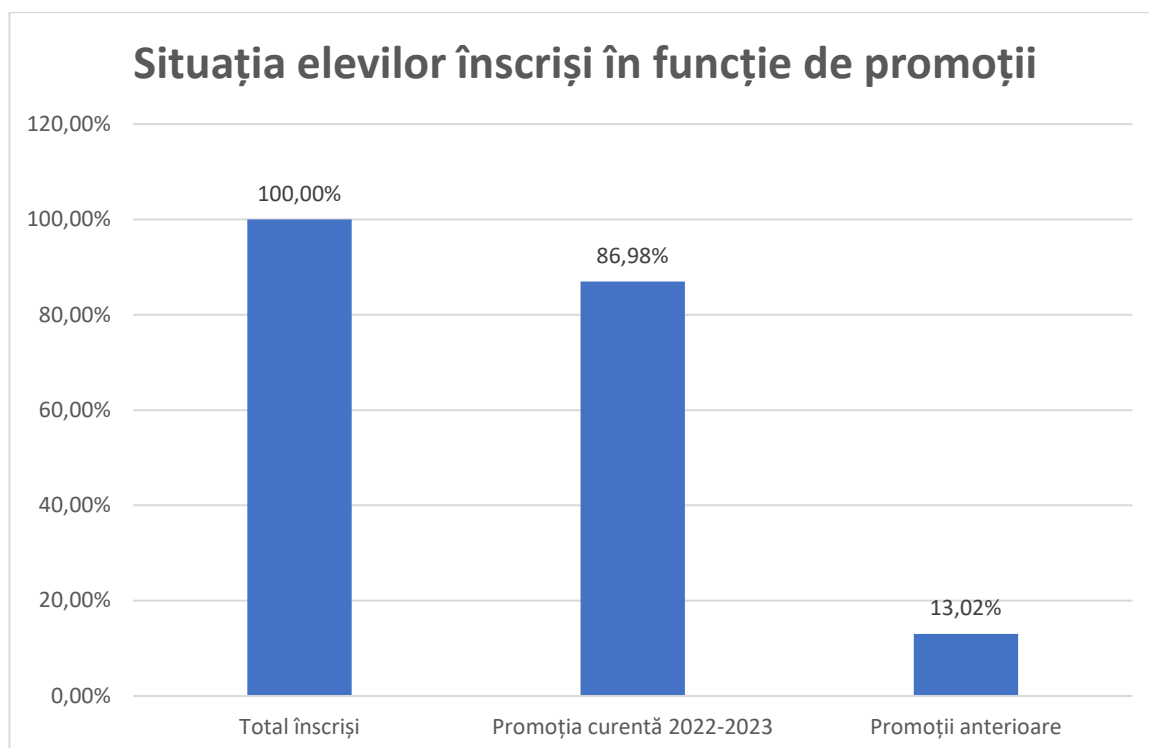
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 3 iulie 2023.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data de 7 iulie 2023.

În județul Mureș s-au înscris 3379 de absolvenți.

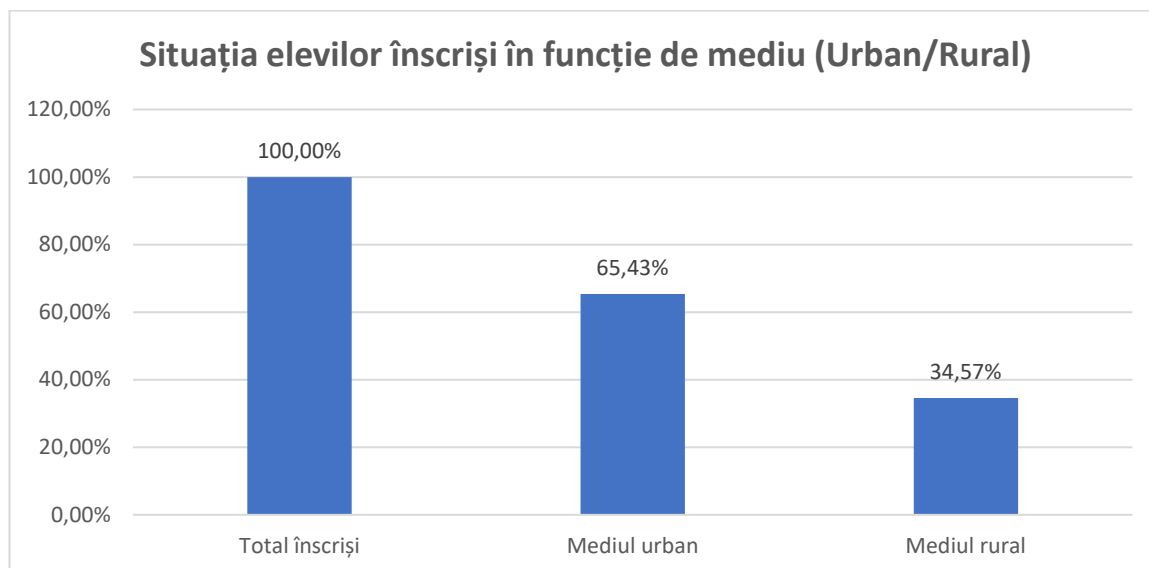
Situația elevilor înscriși în funcție de promoții

| Total înscriși | Promoția curentă 2022-223 | Promoții anterioare |
|----------------|---------------------------|---------------------|
| 3379 | 2939 | 440 |
| 100.00% | 86.98% | 13.02% |



Situația elevilor înscriși în funcție de mediu (Urban/Rural)

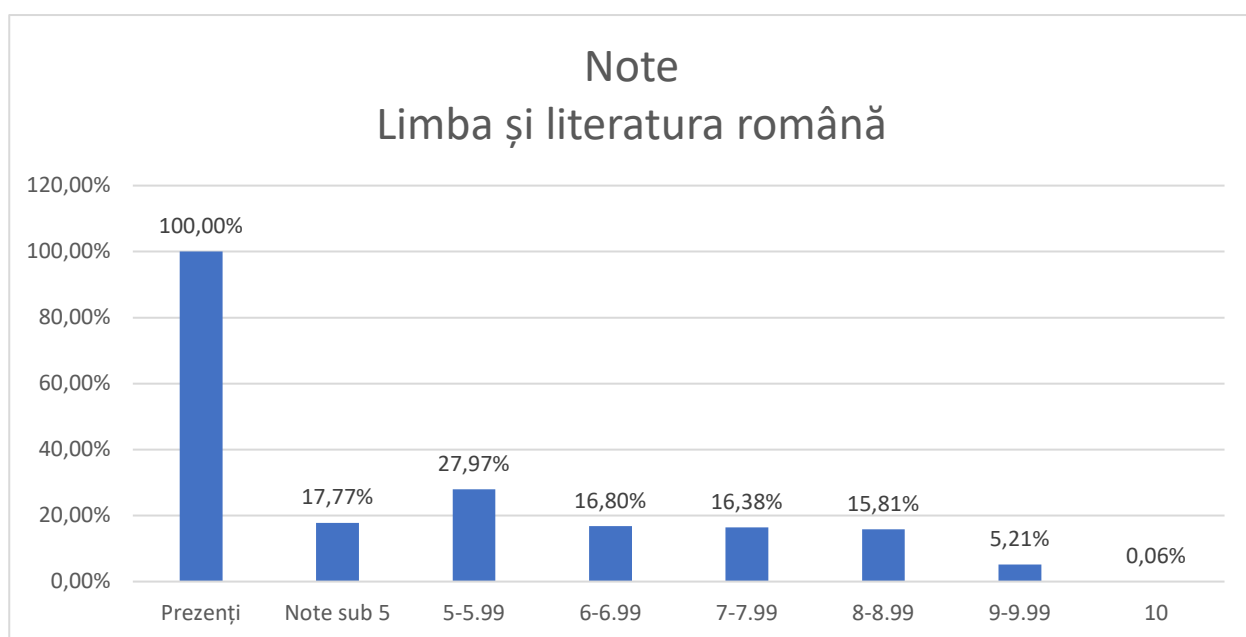
| Total înscriși | Mediul urban | Mediul rural |
|----------------|--------------|--------------|
| 3379 | 2211 | 1168 |
| 100.00% | 65.43% | 34.57% |



Rezultate statistice pe probele de examen

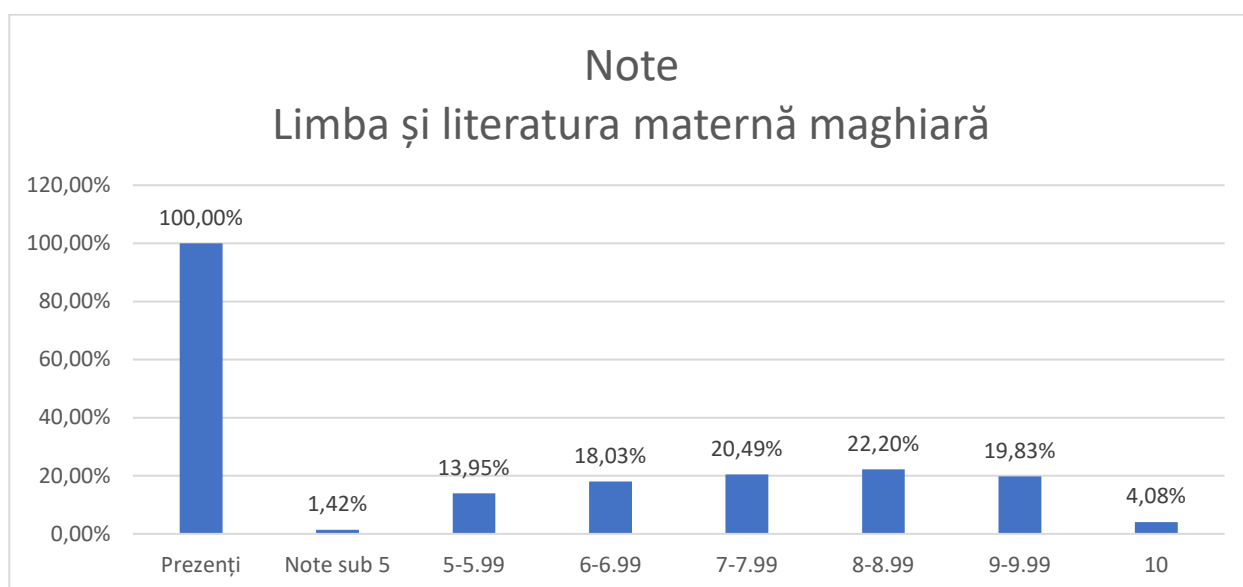
1. Proba E.a) Limba și literatura română

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|----------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura română | 3321 | 590 | 929 | 558 | 544 | 525 | 173 | 2 |
| | 100.00% | 17.77% | 27.97% | 16.80% | 16.38% | 15.81% | 5.21% | 0.06% |



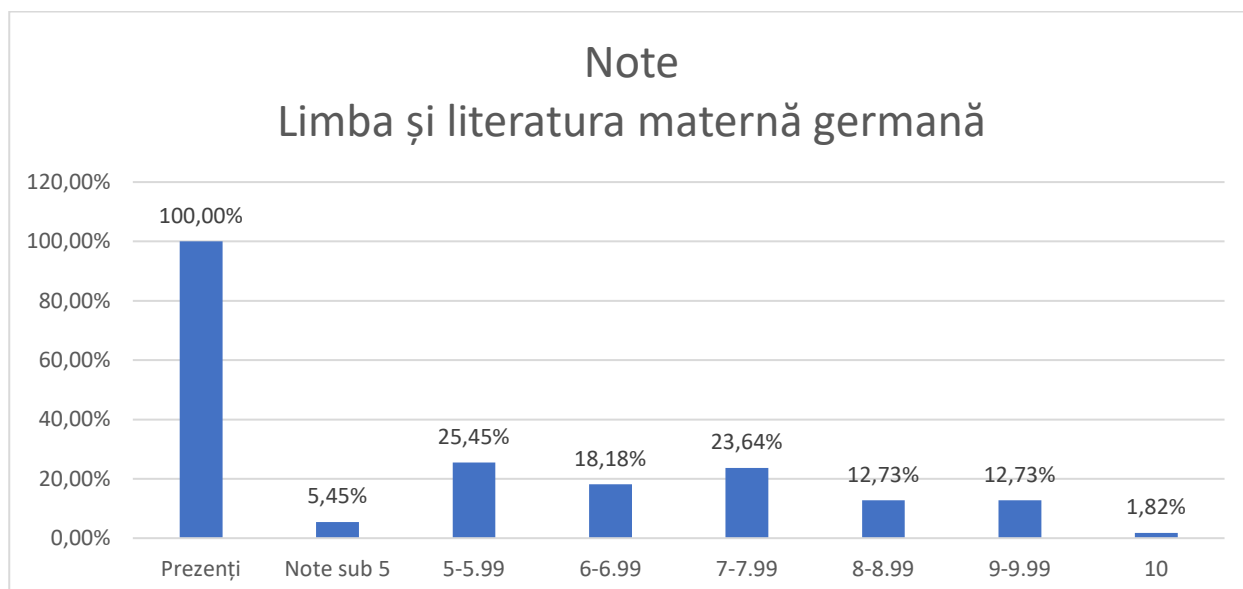
2. Proba E.b) Limba și literatura maternă maghiară

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura maghiară | 1054 | 15 | 147 | 190 | 216 | 234 | 209 | 43 |
| | 100.00% | 1.42% | 13.95% | 18.03% | 20.49% | 22.20% | 19.83% | 4.08% |



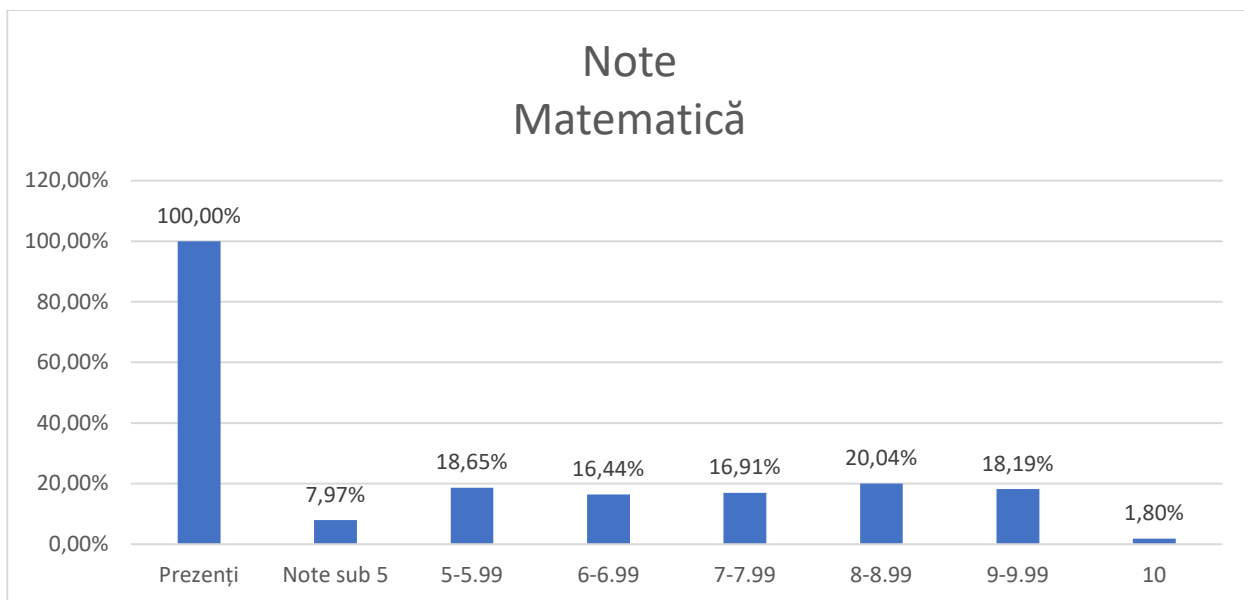
3. Proba E.b) Limba și literatura maternă germană

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|-----------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Limba și literatura germană | 55 | 3 | 14 | 10 | 13 | 7 | 7 | 1 |
| | 100.00% | 5.45% | 25.45% | 18.18% | 23.64% | 12.73% | 12.73% | 1.82% |



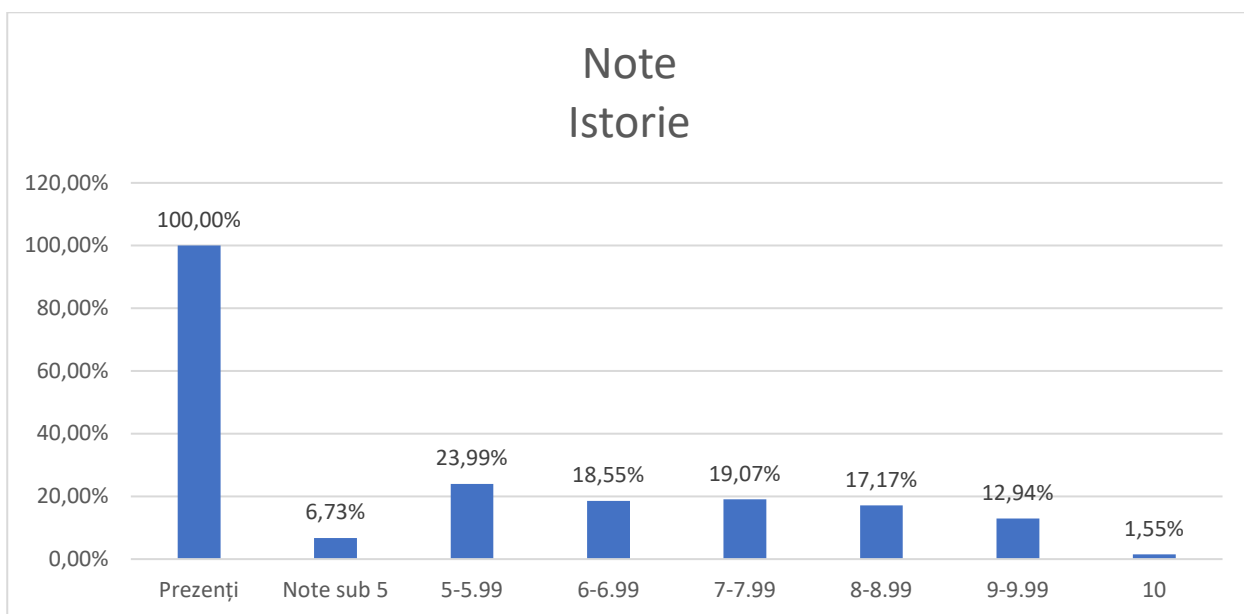
4. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - matematică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Matematică | 1946 | 155 | 363 | 320 | 329 | 390 | 354 | 35 |
| | 100.00% | 7.97% | 18.65% | 16.44% | 16.91% | 20.04% | 18.19% | 1.80% |



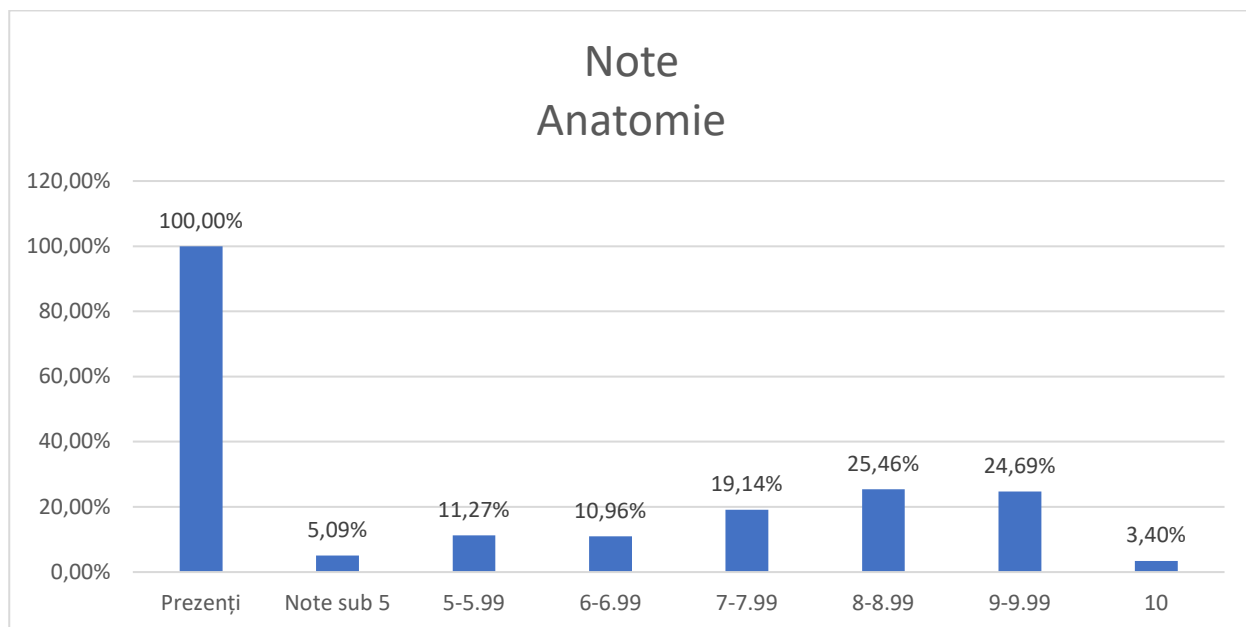
5. Proba E.c) Proba obligatorie a profilului - Istorie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Istorie | 1159 | 78 | 278 | 215 | 221 | 199 | 150 | 18 |
| | 100.00% | 6.73% | 23.99% | 18.55% | 19.07% | 17.17% | 12.94% | 1.55% |



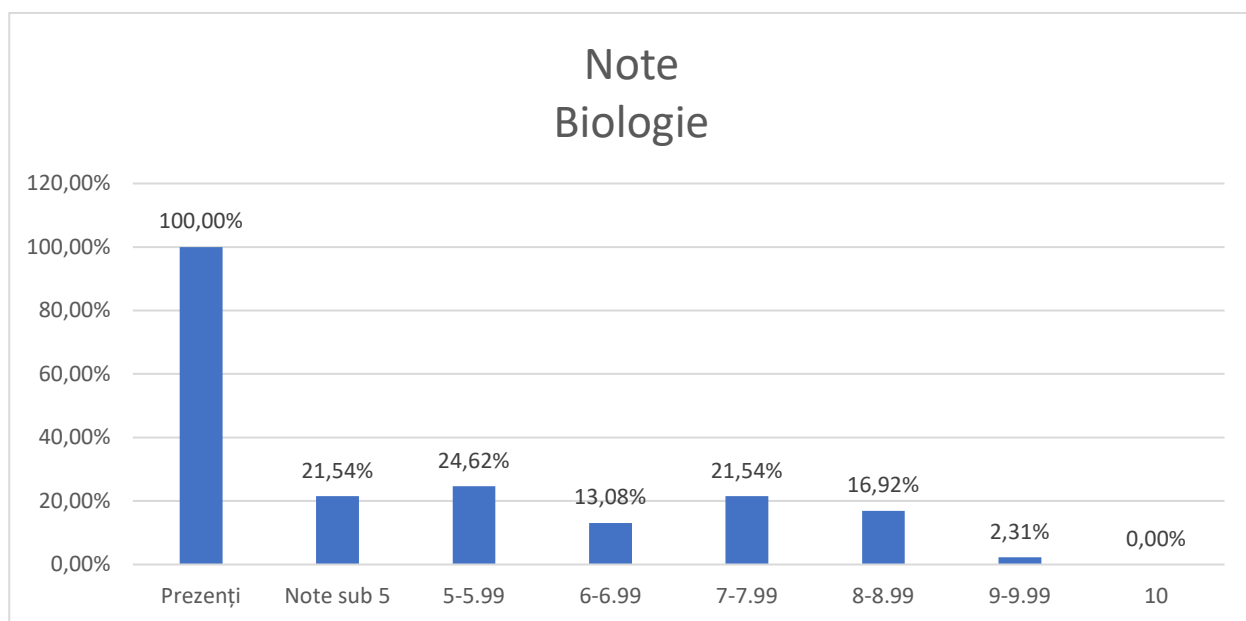
6. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Anatomie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Anatomie | 648 | 33 | 73 | 71 | 124 | 165 | 160 | 22 |
| | 100.00% | 5.09% | 11.27% | 10.96% | 19.14% | 25.46% | 24.69% | 3.40% |



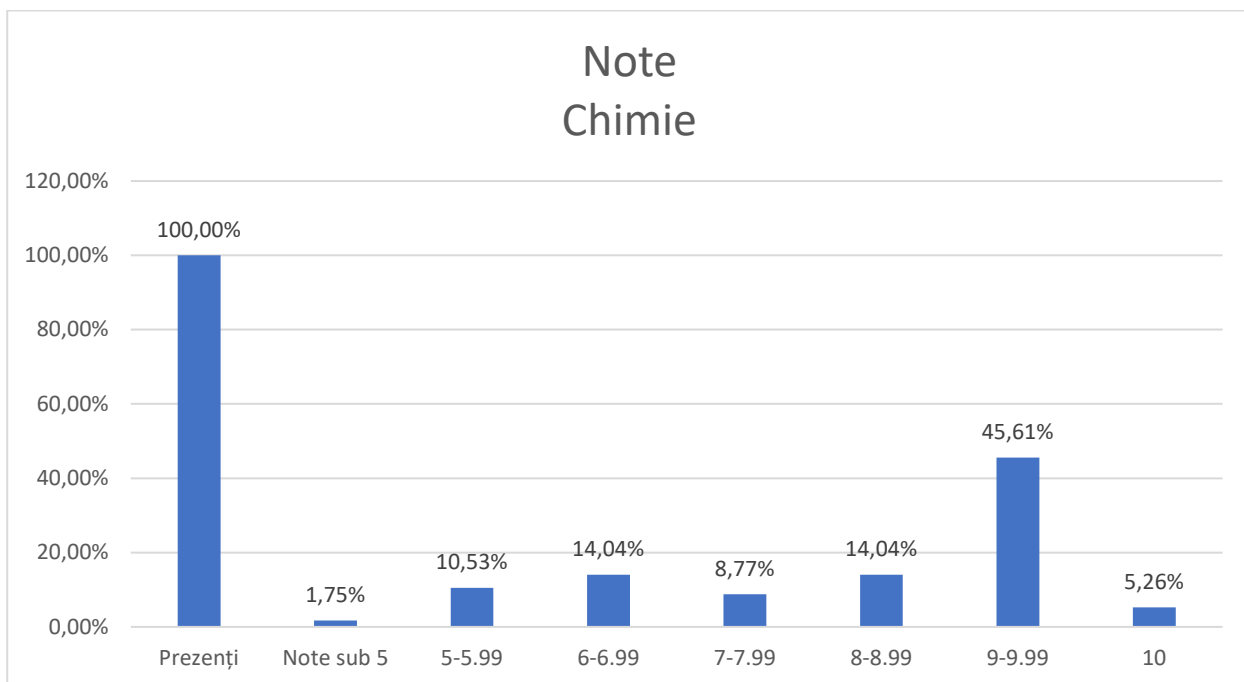
7. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Biologie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Biologie | 130 | 28 | 32 | 17 | 28 | 22 | 3 | 0 |
| | 100.00% | 21.54% | 24.62% | 13.08% | 21.54% | 16.92% | 2.31% | 0.00% |



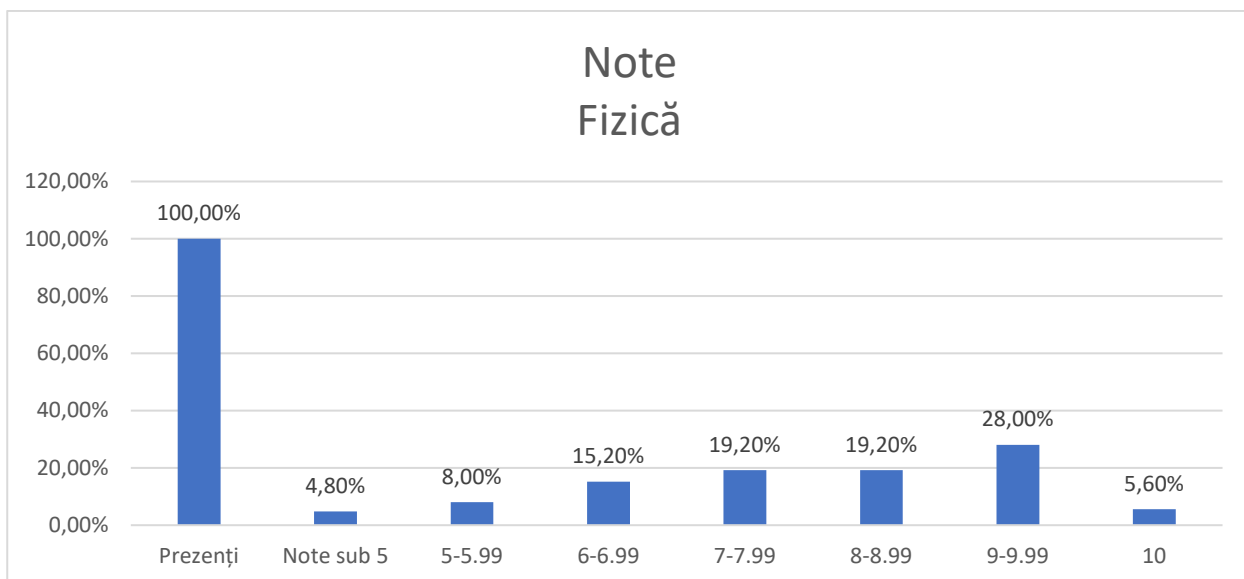
8. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Chimie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Chimie | 57 | 1 | 6 | 8 | 5 | 8 | 26 | 3 |
| | 100.00% | 1.75% | 10.53% | 14.04% | 8.77% | 14.04% | 45.61% | 5.26% |



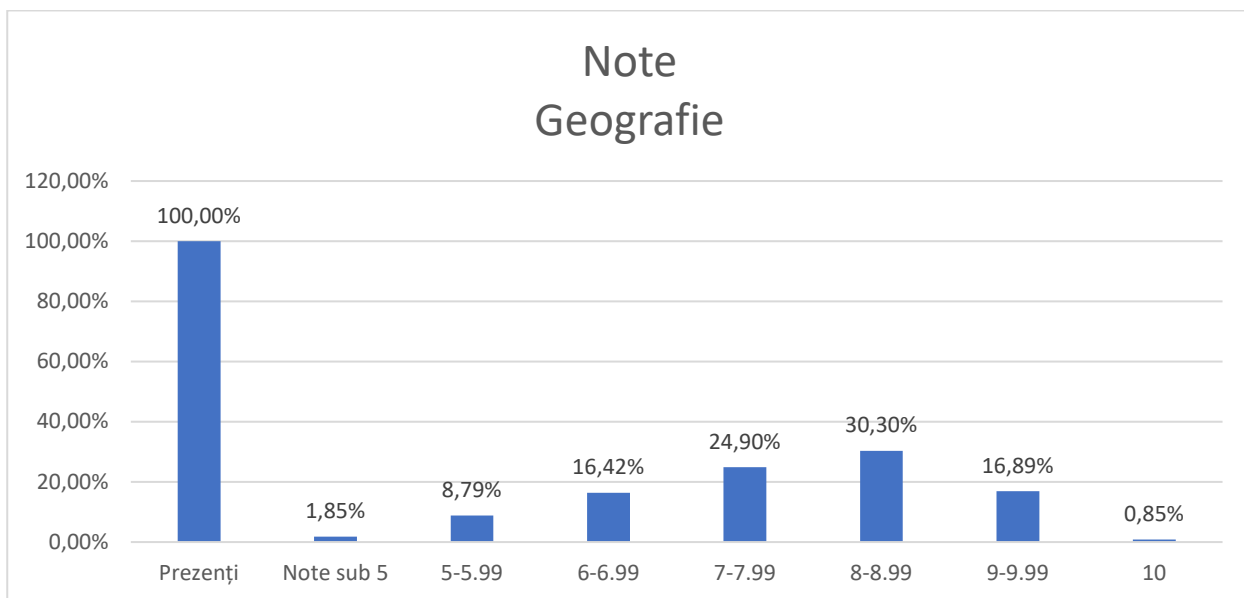
9. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Fizică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Fizică | 125 | 6 | 10 | 19 | 24 | 24 | 35 | 7 |
| | 100.00% | 4.80% | 8.00% | 15.20% | 19.20% | 19.20% | 28.00% | 5.60% |



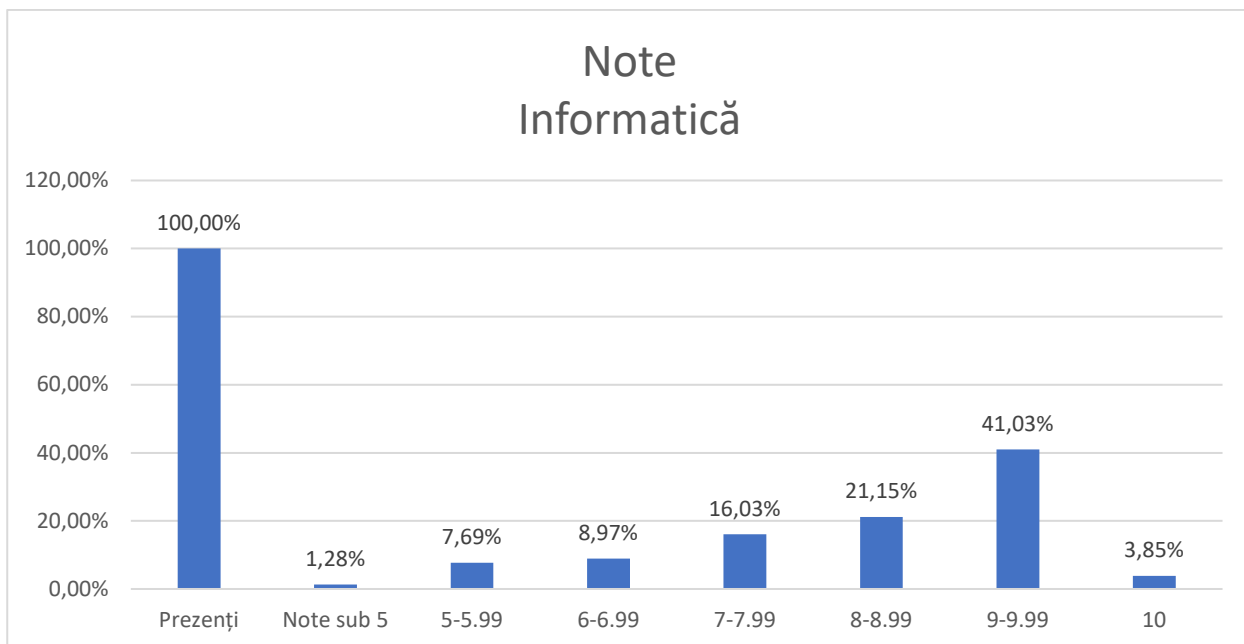
10. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării - Geografie

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Geografie | 1297 | 24 | 114 | 213 | 323 | 393 | 219 | 11 |
| | 100.00% | 1.85% | 8.79% | 16.42% | 24.90% | 30.30% | 16.89% | 0.85% |



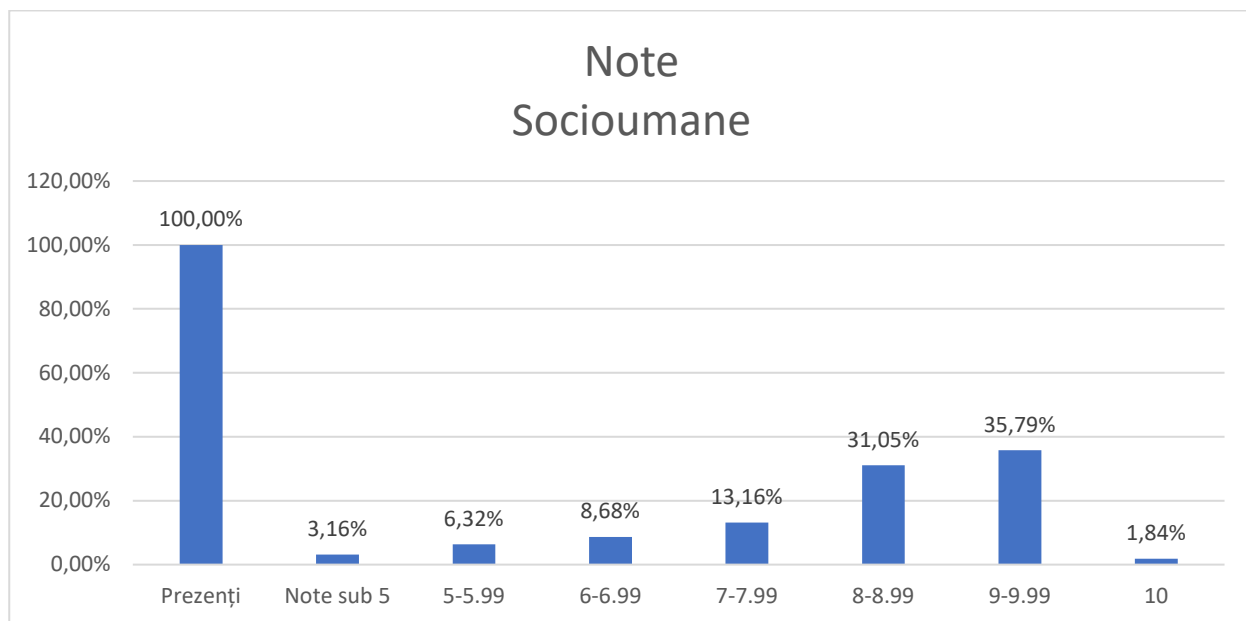
11. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Informatică

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|-------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Informatică | 156 | 2 | 12 | 14 | 25 | 33 | 64 | 6 |
| | 100.00% | 1.28% | 7.69% | 8.97% | 16.03% | 21.15% | 41.03% | 3.85% |



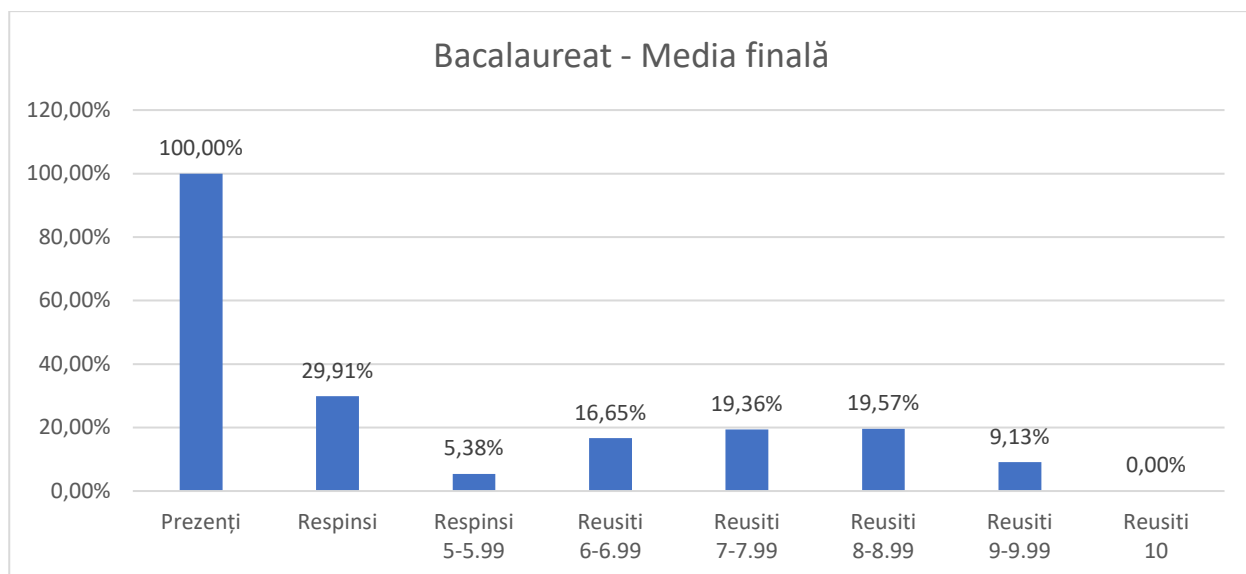
12. Proba E.d) Proba la alegere a profilului și specializării – Socioumane

| Disciplina | Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|------------|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Socioumane | 380 | 12 | 24 | 33 | 50 | 118 | 136 | 7 |
| | 100.00% | 3.16% | 6.32% | 8.68% | 13.16% | 31.05% | 35.79% | 1.84% |



13. Media finală

| Media finală | Prezenti | Respinsi | Respinsi cu medii | Reusiti 6-6,99 | Reusiti 7-7,99 | Reusiti 8-8,99 | Reusiti 9-9,99 | Reusiti 10 |
|--------------|----------|----------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| | 3460 | 1035 | 186 | 576 | 670 | 677 | 316 | 0 |
| | 100.00% | 29.91% | 5.38% | 16.65% | 19.36% | 19.57% | 9.13% | 0.00% |



VI.2. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2022

Evaluarea Națională 2023 pentru absolvenții claselor a 8-a

Conform calendarului, Evaluarea Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a, a conținut următoarele probe scrise:

19 iunie 2023 – Limba și literatura română

21 iunie 2023 – Matematică

22 iunie 2023 – Limba și literatura maternă

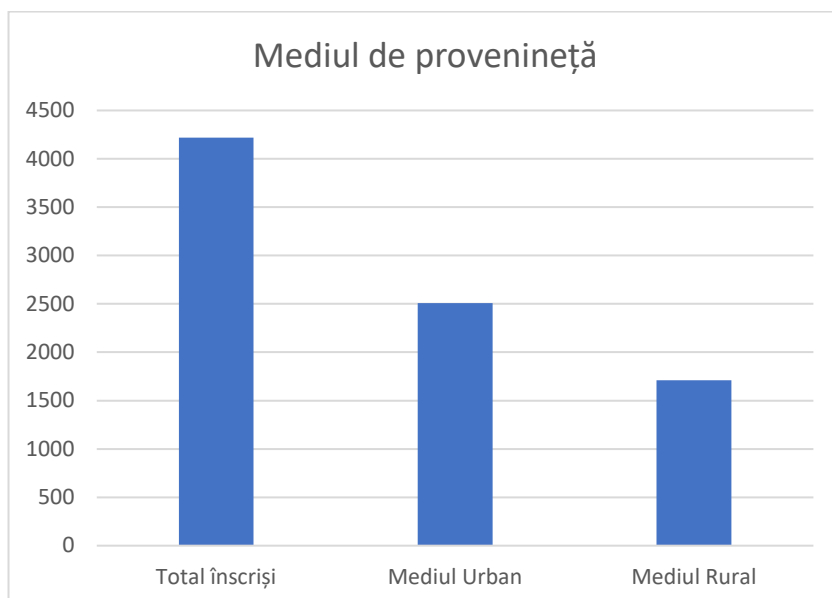
Rezultatele înainte de contestații s-au afișat în data de 28 iunie 2023.

Rezultatele finale după rezolvarea contestațiilor s-au afișat în data de 4 iulie 2023.

În județul Mureș s-au înscris 4851 de concurenți.

Situația elevilor înscriși în funcție de mediul de proveniență

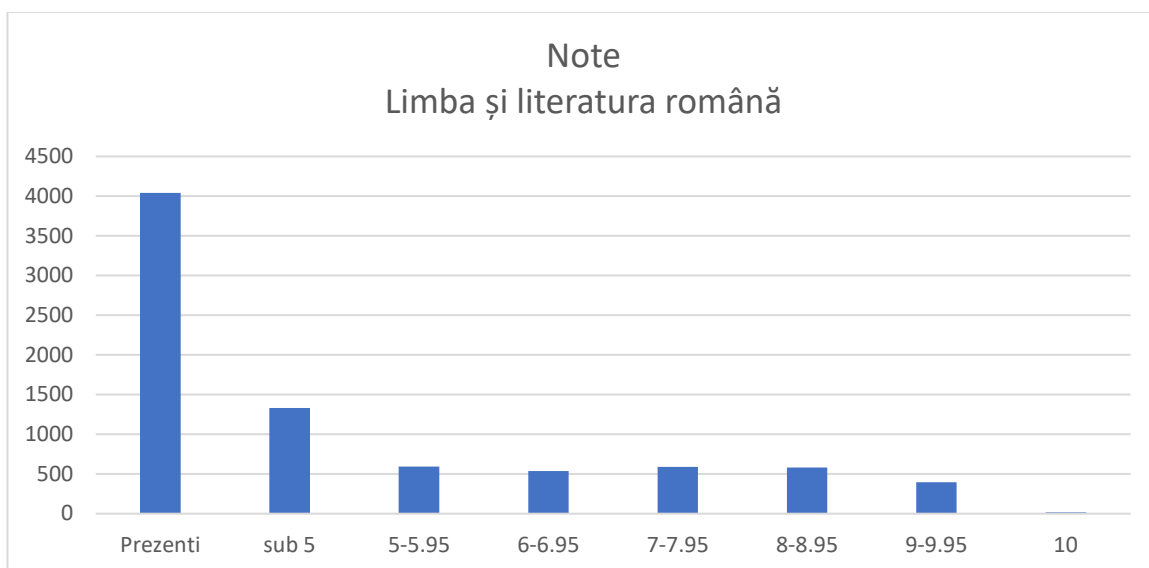
| Total înscriși | Mediul urban | Mediul rural |
|----------------|--------------|--------------|
| 4218 | 2508 | 1710 |
| 100.00% | 59.46% | 40.54% |



Rezultate statistice pe probele de examen

1. Limba și literatura română

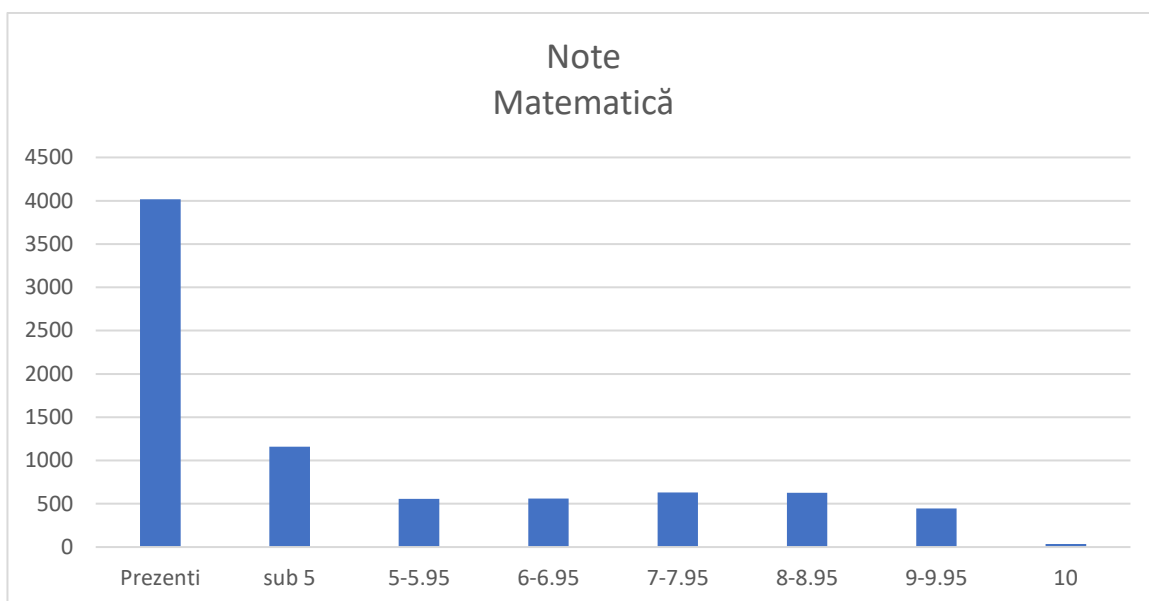
| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 4042 | 1331 | 595 | 537 | 589 | 581 | 394 | 15 |
| 100.00% | 32.93% | 14.72% | 13.29% | 14.57% | 14.37% | 9.75% | 0.37% |



2.

3. Matematica

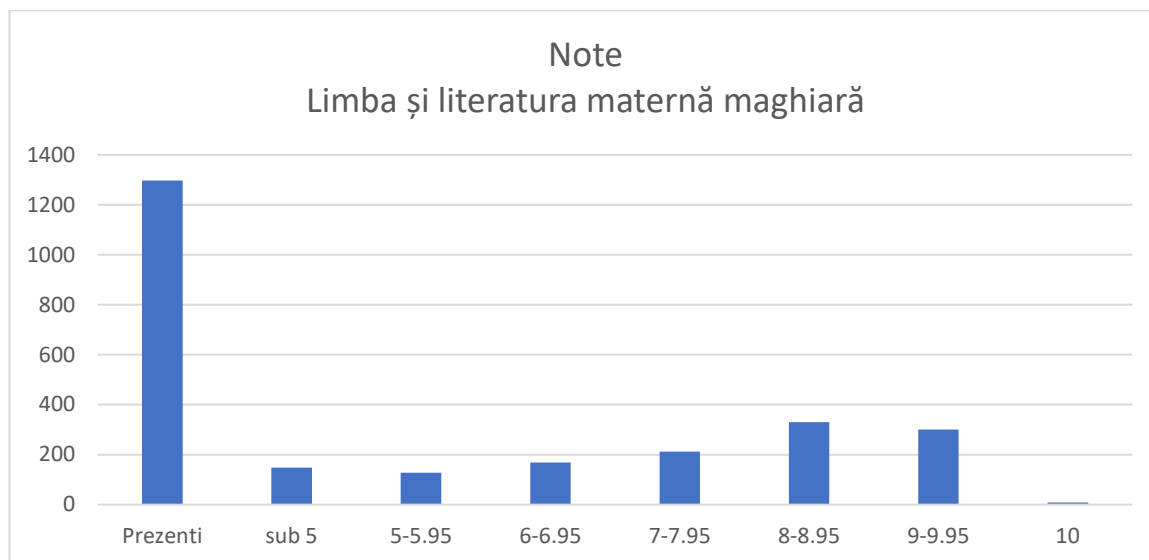
| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 4015 | 1159 | 557 | 561 | 629 | 626 | 446 | 37 |
| 100.00% | 28.87% | 13.87% | 13.97% | 15.67% | 15.59% | 11.11% | 0.92% |



4. Limba și literatura maternă

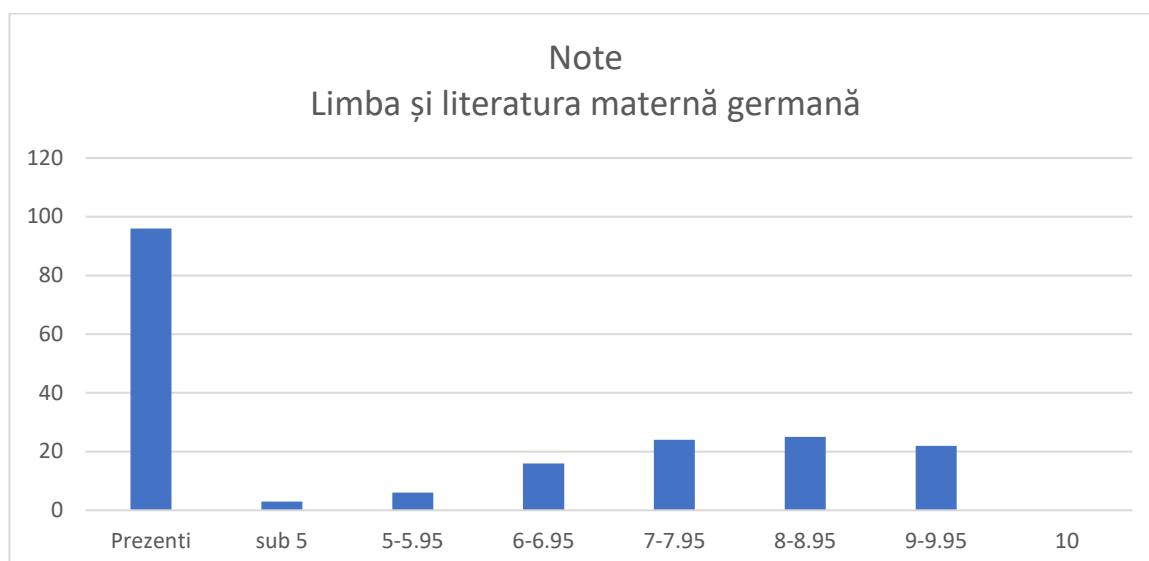
a. Limba și literatura maghiară

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1297 | 148 | 128 | 169 | 212 | 330 | 301 | 9 |
| 100.00% | 11.41% | 9.87% | 13.03% | 16.35% | 25.44% | 23.21% | 0.69% |



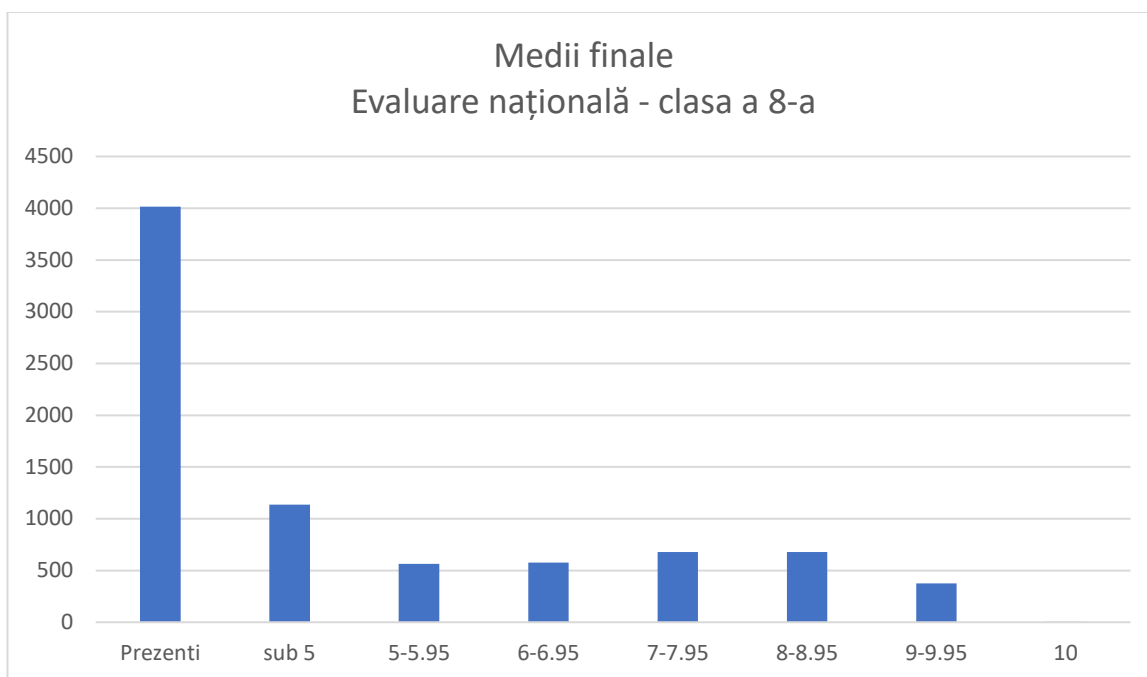
b. Limba și literatura germană

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.95 | 6-6.95 | 7-7.95 | 8-8.95 | 9-9.95 | 10 |
|----------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 96 | 3 | 6 | 16 | 24 | 25 | 22 | 0 |
| 100.00% | 3.13% | 6.25% | 16.67% | 25.00% | 26.04% | 22.92% | 0.00% |



5. Rezultate finale la Evaluare Națională

| Prezenți | note sub 5 | 5-5.99 | 6-6.99 | 7-7.99 | 8-8.99 | 9-9.99 | 10 |
|----------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 4015 | 1137 | 564 | 576 | 678 | 679 | 376 | 5 |
| 100.00% | 28.32% | 14.05% | 14.35% | 16.89% | 16.91% | 9.36% | 0.12% |



VI.3. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASELOR a II-a, a IV-a, a VI-a

TABEL SINTETIC 1

| Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a | | | Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a | | | Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a | | |
|--|-------|----------|--|-------|----------|--|-------|----------|
| rural | urban | simultan | rural | urban | simultan | rural | urban | simultan |
| 93 | 46 | 13 | 82 | 41 | 10 | 0 | 0 | 0 |

TABEL SINTETIC 2

| Numărul unităților de învățământ cu predare în | Numărul claselor cu predare în |
|--|--------------------------------|
| Limba română: 123 | Limba română: 281 |
| Limba maghiară: 88 | Limba maghiară: 198 |
| Limba germană: 3 | Limba germană: 6 |

Evaluarea elevilor la finalul clasei a II-a 2023

1. Au participat la testare toate școlile din județul dumneavoastră? DA
2. Ați utilizat administratori de test pentru fiecare clasă din școlile participante la testare? DA

Evaluarea elevilor la finalul clasei a IV-a 2022

1. Au participat la testare toate școlile din județul dumneavoastră? DA
2. Ați utilizat administratori de test pentru fiecare clasă din școlile participante la testare? DA

Evaluarea elevilor la finalul clasei a VI-a 2022

1. Au participat la testare toate școlile din județul dumneavoastră? NU, din cauza grevei din învățământ
2. Ați utilizat administratori de test pentru fiecare clasă din școlile participante la testare? NU, din cauza grevei din învățământ
3. În calitatea dumneavoastră de președinte al Comisiei județene de organizare și desfășurare a EN-2022, vă rugăm să reflectați asupra activităților implicate și să menționați, pe scurt, trei aspecte pozitive ale administrării evaluării și trei aspecte de îmbunătățit în organizarea și administrarea evaluării.

| Aspecte pozitive | Aspecte de îmbunătățit |
|--|--|
| Metodologia de organizare, procedura în vigoare, calendarul de desfășurare a Evaluării Naționale au fost respectate de către toate unitățile de învățământ unde s-a desfășurat EN. | La clasa a II-a, înlocuirea testelor „Citit” și „Scris” cu un singur subiect „Comunicare”, ținând cont că la clasa a II-a timpul de două zile s-ar putea comprima într-o singură zi. |
| Subiectele au fost destul de accesibile, cu sarcini clare, corelate cu programa școlară. | Există o singură rubrică pentru absenți, în condițiile în care numărul absenților este diferit de la o zi la alta. |
| Timpul pentru rezolvarea subiectelor a fost suficient. | Să existe o concordanță între curriculumul școlar și acest tip de evaluare. |

VII. PROIECTE EDUCAȚIONALE

Misiunea domeniului proiecte educaționale a fost orientată spre dezvoltarea dimensiunii europene a educației în unitățile de învățământ/instituții conexe din județul Mureș prin participare la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană prin Programul ERASMUS+, Programe finanțate din fonduri structurale (POCU, POC, POIM etc.), Programul de dezvoltare locală – FRDS, granturi SEE& norvegiene, Banca Mondială, PNRR, fapt evidențiat în următoarea analiză SWOT:

| CONSTATĂRI POZITIVE | CONSTATĂRI NEGATIVE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea dimensiunii europene a educației prin creșterea capacității ISJ/ unități conexe/unități de învățământ de a accesa fondurile de finanțare nerambursabilă prin programe comunitare finanțate prin Programul ERASMUS+, programe finanțate de fonduri structurale, granturi SEE&norvegiene, Banca Mondială etc. Optimizarea activității de consiliere pentru unitățile școlare și cadrele didactice care doresc să realizeze/ dezvolte proiecte prin informare/ consiliere periodică și ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente și instrumente specifice programelor: Erasmus+/ POCU/ SEE/ PDL etc. • Creșterea ratei de participare a instituțiilor/unităților de învățământ la programele comunitare de cooperare în domeniul educației și formării profesionale. • Schimbarea atitudinii cadrelor didactice față de necesitatea compatibilizării sistemului de învățământ românesc cu cel european. • Existența unei baze de date cu proiectele aflate în implementare. • Menținerea preocupărilor școlilor pentru obținerea statutului de Școală Europeană. | <ul style="list-style-type: none"> • Un management instituțional slab programat în ceea ce privește accesarea de fonduri europene cu finanțare nerambursabilă. • Insuficienta diseminare a bunelor practici din proiecte în școli care nu derulează proiecte europene, prin grupuri de discuții, prin activități de tipul „Caravana proiectelor”. Insuficienta dezvoltare a competențelor de inițiere/ scriere/ implementare a proiectelor în rândul cadrelor didactice prin formare. • Număr mic de proiecte Erasmus+ depuse pe VET; • Număr mare de proiecte Erasmus+ respinse la evaluare; • Lipsa unor competențe de bază în scrierea proiectelor; • Eșecul la încercările anterioare a determinat renunțarea totală pentru a fi depuse din nou. |

| AMENINȚĂRI | OPORTUNITĂȚI |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Finanțare insuficientă a programelor, motiv pentru care multe proiecte sunt pe lista proiectelor neaprobate, urmare a bugetului insuficient. | <ul style="list-style-type: none"> • Existența finanțărilor externe, prin diferite programe: Programul Operațional Capital Uman, Erasmus+, SEE&granturi norvegiene, Programul de dezvoltare locală – FRDS, Banca Mondială, etc. • Deschiderea școlilor din țările Uniunii Europene pentru cooperare prin proiecte de parteneriat. • Existența informației pe site-uri de profil:http://mfe.gov.ro/, www.erasmus.ro, https://www.etwinning.net, https://dezvoltare-51locala.frds.ro/, https://www.eeagrants.ro/, pagini • Kit de instrumente de monitorizare proiecte eficient, furnizat de ANPCDEFP, cu scopul asigurării calității implementării proiectelor din punct de vedere tehnic și financiar. |

Accreditare ERASMUS + 2022-2023

Inspectoratul Școlar Județean Mureș a obținut acreditare ERASMUS în anul 2022-2023, în parteneriat cu douăsprezece unități de învățământ din județul Mureș. Colegiul Economic Transilvania Târgu Mureș, Colegiul Național „Unirea” Târgu Mureș, Colegiul „Petru Maior” Reghin, CSEI 1 Târgu Mureș au obținut acreditare ERASMUS.

Proiecte ERASMUS+ 2022-2023

Colegiul Economic „Transilvania” din Târgu Mureș a fost selectat spre finanțare cu proiectul „Developing Competence in hosting”, cu un buget de 48.000 euro, pentru Mobilități în domeniul Formării Profesionale - Cod Acțiune: KA122 VET.

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” din Târgu Mureș a obținut finanțare cu proiectul „E&E (Explică și Evaluează online) Metode eficiente de evaluare a cunoștințelor dobândite online”, având un buget alocat de 18.280 de euro, pentru Mobilități în domeniul Educației Școlare - Cod Acțiune: KA122 SCH.

Proiectele de mobilitate (KA1) Erasmus+ oferă posibilitatea unităților de învățământ să aplice pentru finanțarea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în străinătate, iar mobilitatea finanțată prin Acțiunea Cheie 1 (Key Action 1) vizează în același timp:

- dezvoltare personală, profesională și socială prin dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) într-un context internațional, precum și recunoașterea acestor competențe;
- îmbunătățirea procesului de predare, formare și învățare a profesioniștilor din domeniile educație, formare și tineret;
- învățarea sau aprofundarea unor limbi străine (îmbunătățirea competențelor lingvistice);
- conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate;
- dezvoltarea capacității organizaționale, în contextul cooperării europene și internaționale;
- crearea de legături între educația formală, învățarea non-formală și formarea profesională;
- urmărirea unor sinergii cu câmpul muncii și antreprenoriatul.

Proiecte pe Programul Operațional Capital Uman în desfășurare

Inspectoratul Școlar Județean Mureș are în derulare două proiecte de tipul „A doua șansă”, primul **„Mai multe șanse prin educație!”**, proiectul se implementează în regiunea Sud-Muntenia și Centru în două județe partenere, Dâmbovița - 8 unități publice de învățământ - 6 unități de învățământ gimnazial care pot școlariza nivel primar și 2 unități de învățământ liceal care pot gestiona anul I - anul IV de învățământ secundar. În județul Mureș vor fi implicate șase școli - Școala Gimnazială Băgaciu, Școala Gimnazială Deaj, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Târgu-Mureș, Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni, Școala Gimnazială Ogra, Școala Gimnazială Petelea, precum și școli situate în zone marginalizate și/sau cu o populație semnificativă defavorizată, inclusiv romă.

Al doilea proiect **„Educația, calea spre viitor!”** este elaborat de către „Asociația Europeană pentru o Viață mai Bună” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și Inspectoratul Școlar Județean Mureș în vederea implementării și derulării unor acțiuni de sprijin axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru copiii, tinerii, adulții care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau secundar inferior înainte de finalizarea acestuia. Măsurile de sprijin se referă la susținerea educațională, psihologică, socială prin intermediul pregătirii și derulării programului „A doua șansă” pentru învățământul primar și pentru învățământul secundar inferior, aprobate prin Ordinul MECTS nr. 5248/ 20116 privind aplicarea Programului „A doua șansă”. Proiectul și activitățile se va implementa în regiunile Sud-Est și Centru fiind vizat un grup țintă format din 1.115 persoane (600 tineri/adulți- din care 150 persoane minoritate romă și 515 cadre didactice), la nivelul județului Vrancea – învățământ secundar inferior: pentru anul II au fost identificați circa 67 de cursanți (organizați în aproximativ 4 grupe), pentru anul III – aproximativ 58 de

cursanți (4 grupe) și pentru anul II - 67- de cursanți (4 grupe) și la nivelul județului Mureș- învățământ secundar inferior: pentru anul I – 123 persoane, anul II – 115 persoane, anul III – 64 de persoane, anul IV – 70 persoane, învățământ primar: pentru nivel I – 21 persoane, nivel II – 31 persoane; nivel III – 22 persoane, nivel IV – 52 persoane. Astfel, circa 192 de copii/tineri/adulți din regiunea Sud-Est și circa 498 de persoane din regiunea Centru vor participa la programe de tip „A doua șansă”.

„**Acces spre succes**” este un proiect organizat în cadrul Programului „Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor” finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021 și Guvernul României, apelul nr. 2 „Copii și tineri aflați în situații de risc”, urmând a fi implementat în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș.

Soluția propusă are în vedere implementarea unui pachet integrat de măsuri pe componenta școală – comunitate ce are în vedere acordarea de servicii educaționale formale și non-formale de suport pentru copii cu vârstele între 10 și 16 ani în cadrul proiectului, din care un număr de 100 de copii cu cerințe educaționale speciale (CES) și 880 de copii în situații de risc de abandon școlar, cu un total de 814 copii din mediul rural, creșterea performanței școlare cu cel puțin 10% a unui număr de 400 de copii din grupul țintă primar, creșterea ratei de tranziție în învățământul școlar superior (clasa a-IX-a) cu 1.5% pe perioada implementării proiectului, și nu în ultimul rând implementarea unui program de servicii educaționale de sprijin și servicii educativ-complementare, precum și extra curriculare în cadrul unui număr total de 12 unități de învățământ din județele Mureș și Sibiu, din regiunea Centru.

În acest context, intervenția propusă este justificată, problemele identificate, chiar dacă numeroase, pot fi soluționate prin acțiunile propuse ce vin în întâmpinarea nevoilor persoanelor din grupul țintă cu o paleta largă de intervenții personalizate care propune implementarea unui program de servicii educaționale de sprijin și servicii educativ-complementare, precum și extra curriculare în cadrul unui număr total de 12 unități de învățământ din județele Mureș și Sibiu, din regiunea Centru, realizarea de activități de formare continuă și transfer de cunoștințe Norvegia-România pe teme referitoare la diversificarea ofertei de servicii educaționale incluzive și la lucrul cu copiii cu CES și în situații de risc de abandon școlar pentru 60 de cadre didactice, desfășurarea de activități de sprijin de tip consiliere pentru 400 de părinți cu copii cu CES sau în situații de risc de abandon școlar. Activitățile propuse vor avea rolul de a identifica și maximiza potențialul copiilor și elevilor în scopul depășirii stării de vulnerabilitate educațională.

În cadrul proiectului „**Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)**, 58 de unități de învățământ din județul Mureș au fost selectate spre finanțare, bugetul maxim pentru fiecare unitate de învățământ este de 250.000 de euro. Unitățile de învățământ din cadrul proiectului sunt: Liceul Tehnologic „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu De Pădure, Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu, Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni, Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara, Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni, Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Țîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Ion Chinezu” Sântana de Mureș, Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz, Școala Gimnazială „Iuliu Grama” Chiheru de Jos, Școala Gimnazială „Kadar Marton” Pănet, Școala Gimnazială „Kemeny Janos” Brâncovenești, Școala Gimnazială „Miron Neagu” Sighișoara, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Țîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Palko Attila” Aluniș, Școala Gimnazială „Patakya Agosta” Mădăraș, Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători, Școala Gimnazială „Rakosi Lajos” Gheorghe Doja, Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Țîrgu Mureș, Școala Gimnazială „Sf. Nicolae” Laslău Mare, Școala Gimnazială „Sfântul Petru” Sânpetru de Câmpie, Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești, Școala Gimnazială „Torok Janos” Bălăușeri, Școala Gimnazială „Wesselenyi Miklos” Ghindari, Școala Gimnazială Adămuș, Școala Gimnazială Apold, Școala Gimnazială Ațintiș, Școala Gimnazială Băgaciu, Școala Gimnazială Bahnea, Școala Gimnazială Bogata, Școala Gimnazială Ceuașu de Câmpie, Școala Gimnazială Cristești, Școala Gimnazială Cuci, Școala Gimnazială Fântânele, Școala Gimnazială Hodac, Școala Gimnazială Iclandu Mare, Școala Gimnazială Ideciu de Jos, Școala Gimnazială Lunca, Școala Gimnazială Măgherani, Școala Gimnazială Nadeș, Școala Gimnazială Neaua, Școala Gimnazială Nr.04 Apalina Reghin, Școala Gimnazială Nr.1 Crăciunești, Școala Gimnazială Nr.1 Luduș, Școala Gimnazială Nr.3 Târnăveni, Școala Gimnazială Ogra, Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială Pogăceaua, Școala Gimnazială Sânger, Școala Gimnazială Sărățeni, Școala Gimnazială Șăulia, Școala Gimnazială Solovastru, Școala Gimnazială Suseni, Școala Gimnazială Vărgata, Școala Gimnazială Vătava, Școala

Gimnazială Viișoara, Școala Gimnazială Voivodeni, Școala Gimnazială Zagăr, Școala Gimnazială Zau De Câmpie

Înscris în calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare, Concursul Național „Made for Europe” vizează valorizarea și promovarea experiențelor pozitive în derularea proiectelor finanțate prin programele Uniunii Europene, stimulând creativitatea, inovația, spiritul de competiție.

Obiective:

- valorizarea produselor rezultate în cadrul proiectelor finanțate prin proiecte comunitare;
- creșterea vizibilității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- sporirea calității produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare prin stimularea competiției;
- crearea unui sistem alternativ de informare asupra produselor proiectelor finanțate prin programe comunitare;
- asigurarea de oportunități de promovare a produselor rezultate din proiectele finanțate prin programe comunitare;
- creșterea potențialului de transferabilitate a produselor finale în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii instituțiilor de învățământ preuniversitar participante la concurs.

Criteriile de evaluare au fost:

- relevanța educațională a produsului proiectului pentru unitatea de învățământ;
- transferabilitatea produsului;
- caracterul practic (utilitatea produsului educațional);
- caracterul valorizator al produsului final;
- calitatea și relevanța discursului public de prezentare a produsului, ca rezultat al unei colaborări în echipă internațională.

„Tinerii dezbat” este o olimpiadă națională care contribuie la formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor de gândire critică și de comunicare rațională în spațiul public, precum și la formarea și dezvoltarea atitudinilor social-civice democratice, necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială, olimpiadă ce se desfășoară în baza Regulamentului nr. 29012/29.03.2022. Accentul este pus pe argumente, structura formală, delimitarea/ restrângerea temei aflate în discuție și caracterul de competiție. Practica dezbaterilor îi pregătește pe tineri să acționeze și să participe inteligent în viața socială, să investigheze și să analizeze probleme importante ale lumii contemporane, să fie critici și constructivi în abordările asupra unui subiect. Ministerul Educației antrenează școlile într-o nouă olimpiadă națională, totodată dând un nou impuls mișcării de dezbateri academice și a cluburilor de dezbateri din unitățile de învățământ, la nivelul ciclului liceal, competiție ce își propune să deschidă cu generozitate perspective și oportunități multiple elevilor participanți, interdisciplinare și care se adresează atât celor cu experiență în domeniu, cât și celor aflați la început de drum.

Obiectivele olimpiadei:

- Dezvoltarea la elevi a capacității de documentare, de argumentare și de utilizare a dovezilor în elaborarea unui discurs argumentativ, a gândirii critice și raționale, a fairplay-ului în rundele de dezbateri, în comunicarea școlară și în societate;
- Cunoașterea valorilor democratice, exersarea de către elevi a practicilor democratice de bază, în vederea asumării rolului și statutului de cetățean activ;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor și atitudinilor solicitate de exercitarea cetățeniei într-o societate democratică (toleranță, nondiscriminare, implicare socială, comunicare, spirit civic critic și constructiv etc.);
- Dezvoltarea capacității de a face deosebirea, în raport cu un anumit context, între „practici democratice” și „practici nedemocratice”, identificând exemplele de bună practică din diverse domenii.

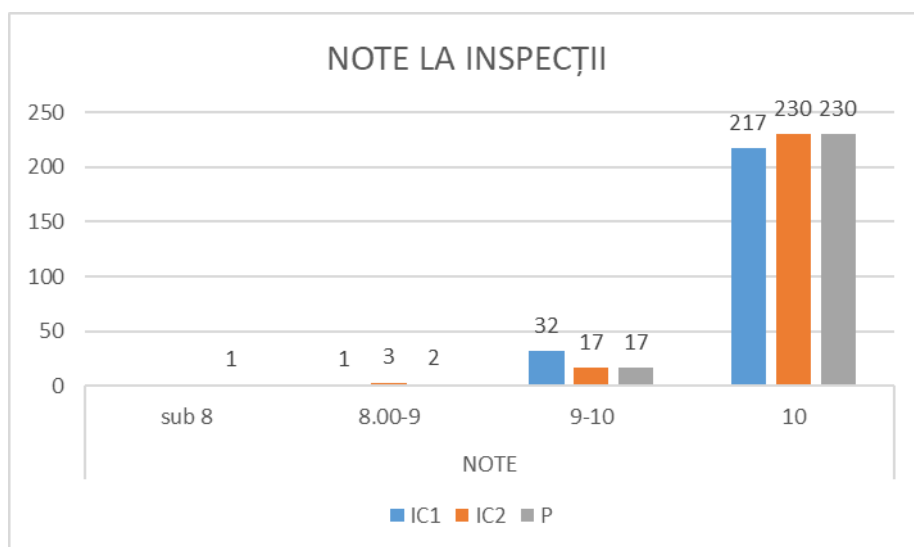
VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ DEFINITIVAT 2023

Prin OMEC nr.5434/31.08.2020 a fost aprobată Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2023 iar prin OME nr.5723/2022 a fost aprobat Calendarul organizării și desfășurării acestui examen.

La examenul național de definitivare în învățământ sesiunea 2023, s-au înscris 254 candidații dintre care 250 au avut fișe valide (au îndeplinit condițiile de participare la proba scrisă). Proba scrisă a fost susținută la 38 de discipline.

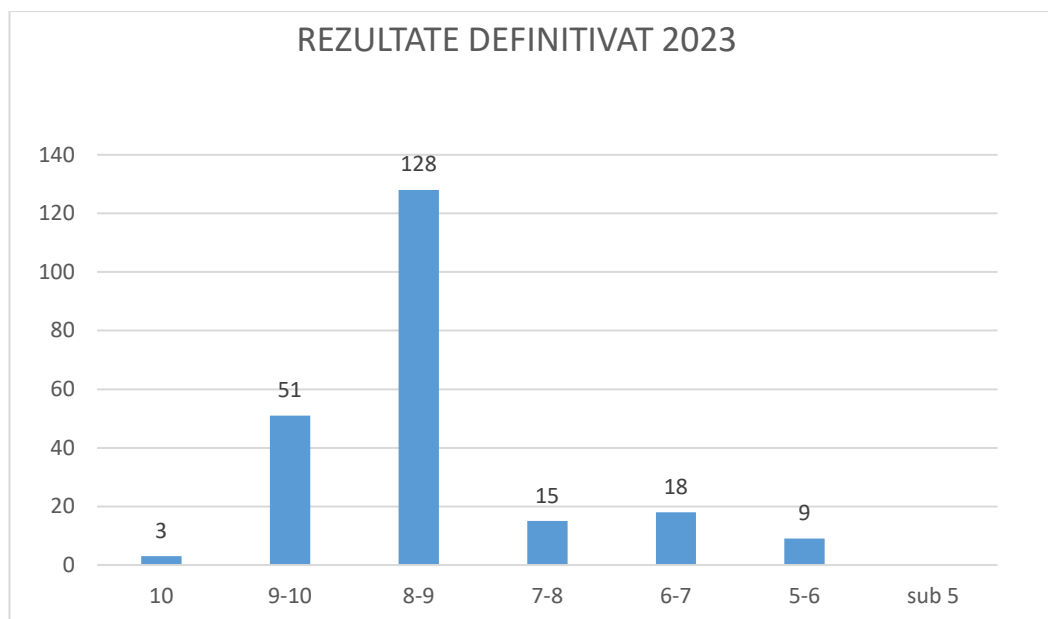
INSPECȚII DEFINITIVAT

| | NOTE | | | | Nr. inspecții |
|------------|-------|--------|------|-----|---------------|
| | sub 8 | 8.00-9 | 9-10 | 10 | |
| IS1 | | 1 | 32 | 217 | 250 |
| IS2 | | 3 | 17 | 230 | 250 |
| P | 1 | 2 | 17 | 230 | 250 |



V.1.2 REZULTATE DEFINITIVAT

| Nr.cand.înscriși | Nr.fișe valide | Prezenți | Absenți | Retrași | Eliminați | Lucrări trimise la evaluare | PROMOVAȚI | | | RESPINȘI | | | |
|------------------|----------------|----------|---------|---------|-----------|-----------------------------|-------------------|------|-----|------------------|-----|-----|-------|
| | | | | | | | 10 | 9-10 | 8-9 | 7-8 | 6-7 | 5-6 | sub 5 |
| 254 | 250 | 236 | 14 | 12 | 0 | 224 | 3 | 51 | 128 | 15 | 18 | 9 | |
| | | | | | | | 182-81,25% | | | 42-18,75% | | | |



După afișarea rezultatelor au fost depuse 25 de contestații la 13 discipline de examen. În urma contestațiilor procentul de promovabilitate a crescut la 81,25% (182 candidați admiși față de 176 inițial).

La nivelul județului Mureș a fost constituit centru de evaluare și contestații a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ sesiunea 2023. La Colegiul Național „A. Papiu Ilarian” Tg. Mureș au fost evaluate un număr 1285 lucrări la învățătoare română și 473 de lucrări la 39 discipline redactate în limbile minorităților naționale (maghiară, slovacă, sârbă, ucraineană).

SITUAȚII INSPECȚII CURENTE/SPECIALE efectuate în anul școlar 2022-2023

| Grad didactic | Înscriși | IC1 | IC2 | IS |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| II sesiunea 2023 | 140 | | | 141 |
| II sesiunea 2024 | 141 | | 136 | |
| II sesiunea 2025 | 174 | 173 | | |
| I seria 2021-2023 | 141 | | | 128 |
| I seria 2022-2024 | 137 | | 130 | |
| I seria 2023-2025 | 129 | | 40 | |
| I seria 2024-2026 | 124 | 122 | | |
| TOTAL | 986 | 295 | 306 | 269 |

CONSTATĂRI

- număr foarte mare de note de 10 la inspecțiile pentru definitivat și grad didactic II. (Nota minimă de promovare, este de 8 la definitivat și 8 la gradul II).
- nu toți metodiști respectă metodologia
- se fac multe confuzii între raportul pentru inspecția curentă(apreciată prin calificativ) și cel pentru inspecția specială apreciată prin notă
- în rapoarte nu se fac corect înscrisurile (referitoare la numele cadrului inspectat, centru de examen, specialitatea ,gradul,etc)
- delegațiile speciale pentru metodiști și înștiințările spre cadrele didactice ce urmează a fi inspectate nu ajung în unele situații la cei în cauză.

RECOMANDĂRI:

- directorul unității de învățământ unde se desfășoară inspecția să verifice modul de întocmire a raportului de inspecție(semnează de conformitate)
- mai multă obiectivitate în aprecierea celor 4 activități asistate la inspecții;
- fiecare unitate de învățământ cunoscând în octombrie numărul de cadre ce vor avea inspecții, pot face o estimare a necesarului de buget pentru acest scop(care va fi comunicată la ISJ)

V.3. Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurta durată realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani cu ciclul I de studii universitare de licență conform OM5553/2011 cu completările și modificările ulterioare.

În anul școlar 2022-2023 situația cadrelor didactice ce au solicitat echivalarea studiilor este următoarea:

| Nr.crt | Specializarea cerută la echivalare | Specializarea absolvită | Postul didactic | Nr.candidați |
|--------|--|---|-----------------|--------------|
| 1 | Pedagogia învățământului primar | institutor- limba engleză | învățătoare | 1 |
| | | institutor- învățământ primar | învățătoare | 1 |
| 2 | Pedagogia învățământului primar și preșcolar | institutor învățământ preșcolar-institutor primar | învățătoare | 1 |
| 4 | Pedagogie arte plastice și decorative | arte plastice și decorative | profesor | 1 |

IX. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ (CJAP/CJRAE)

ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș, prescurtat CJRAE este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Mureș.

CJRAE Mureș reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

CJRAE Mureș coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, colaborează cu centrele școlare pentru educație incluzivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii

Scopul activității CJRAE Mureș îl constituie asigurarea calității serviciilor educaționale în domeniile menționate.

Prezentarea generală a domeniilor de activitate al CJRAE Mureș

MANAGEMENT

- O1. Dezvoltare organizațională, asigurarea managementului instituțional

ASISTENȚĂ ȘI CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

- O2. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin programe de prevenție și intervenție privind promovarea sănătății mentale a elevilor, reducerea absenteismului școlar și riscul de abandon școlar, prevenirea violenței școlare, reducerea consumului de alcool, tutun și droguri, etc.

ACTIVITATEA CABINETELOR LOGOPEDICE

- O3. Terapia tulburărilor de limbaj și dezvoltarea comunicării.

ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

- O4. Realizarea medieri școlare conform procedurilor CJRAE Mureș

ACTIVITATEA SEOSP ȘI COSP

- O6. Evaluarea și orientarea școlară în vederea unei inserții școlare și socioprofesionale cât mai eficiente.
- O7. Promovarea educației integrate prin îmbunătățirea accesului tuturor copiilor și tinerilor la servicii de educație de calitate.

Obiective prioritare stabilite în planul managerial, asumate la solicitarea ISJ și a altor agenți:

- Promovarea sănătății și a stării de bine: funcționarea optimă din punct de vedere somatic, fiziologic, mental, emoțional, social și spiritual;
- Dezvoltarea personală: cunoașterea de sine, imagine de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare interpersonală armonioasă, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, atitudini constructive și creative, opțiuni vocaționale realiste;
- Intensificarea activităților de prevenție și intervenție în situații de: risc, conflicte interpersonale, dificultăți de învățare, de adaptare, disfuncții psihosomatice, dispoziții afective negative, neîncredere în sine, abandon școlar, violență școlară, consum de substanțe.

- Consiliere centrata pe adaptarea ofertei școlare la cerințele comunității și ale pieței muncii.
- Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- Asigurarea suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul bio-psiho-social al fiecărui copil/tânăr;
- Informarea și consilierea cadrelor didactice în spiritul optimizării activității didactico-educative,
- Colaborarea cu factorii educaționali implicați în dezvoltarea personalității elevilor/tinerilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară,
- socială și profesională;
- Implicarea părinților în activități specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază adaptării școlare și a integrării sociale a copiilor/tinerilor.
- Dezvoltarea instituțională a CJRAE, CJAP, CLI, SEOSP, COSP, dezvoltarea rețelei județene de profesori consilieri, profesori logopezi, profesori specializați în evaluarea și de orientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale. mediatori școlari;
- Diversificarea ofertei și optimizarea calității serviciilor de consiliere psihopedagogică, logopedică;

Departamente și Resurse umane la nivelul CJRAE Mureș

Departamente:

- **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică** coordonează activitatea cabinetelor de asistență psihopedagogică – 59 cabinete/jud. Mureș +30 aprobate de ME în luna martie 2023
- **Centrul Județean Logopedic** coordonează activitatea cabinetelor logopedice interșcolare – 21 cabinete/jud. Mureș
- **Mediatori școlari** – 7 mediatori școlari

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP) este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) ce oferă servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, în baza prevederilor art. 99 alin. (6) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, care funcționează în fiecare județ, respectiv în municipiul București și este finanțat, coordonat, monitorizat și evaluat de către CJRAE/CMBRAE. CJAP organizează acțiuni de cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv, acțiuni cu părinții și cu cadrele didactice, prin consultații individuale și colective, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, activități de consiliere individuală și de grup a elevilor cu manifestări deviate, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de CJRAE. Cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ asigură în permanență informarea, cunoașterea și consilierea psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, prin consultații individuale și colective, acțiuni de îndrumare a părinților și a cadrelor didactice și de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor.

Echipa CJAP Mureș cuprinde un număr de 4 membrii profesori consilieri școlari și coordonează profesori consilieri școlari din cabinetele școlare/ interșcolare de asistență psihopedagogică.

Centrul și cabinetele logopedice interșcolare, denumite în continuare CLI, sunt structuri de învățământ special integrat ale învățământului preuniversitar, finanțate, coordonate, monitorizate și evaluate de centrul județean de resurse și asistență educațională (CJRAE). CLI sunt structuri de învățământ

special integrat pentru copiii/elevii cu cerințe educative speciale, care prezintă tulburări de limbaj și de comunicare, precum și dificultăți de învățare specific.

Echipa CLJ Mureș cuprinde 21 profesori /21 cabinete logopedice interșcolare.

Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) asigură evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.

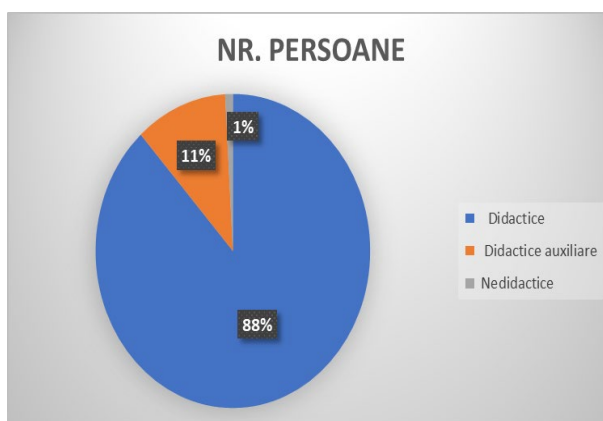
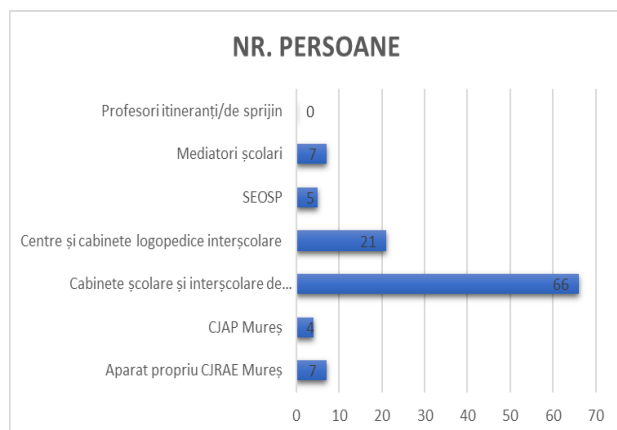
Echipa SEOSP Mureș cuprinde 5 specialiști : 1 profesor logoped, 3 profesori psihologi, 1 profesor psihopedagog și 1 asistent social.

CJRAE Mureș. îndrumă și monitorizează activitatea mediatorilor școlari a căror principală responsabilitate este de a sprijini participarea tuturor copiilor din comunitate la învățământul general obligatoriu, încurajând implicarea părinților în educația copiilor și în viața școlii și facilitând colaborarea dintre familie – comunitate - școală.

Echipa este format din 7 mediatorilor școlari .

Situația posturilor în anul școlar 2022-2023

| Anul școlar 2022-2023 | NR. POSTURI EXISTENTE | DIN CARE: | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|---------|---------------------|---------|-------------|---------|
| | | Didactice | | Didactice auxiliare | | Nedidactice | |
| | | Ocupate | Vacante | Ocupate | Vacante | Ocupate | Vacante |
| Aparat propriu CJRAE Mureș | 6 | 2 | - | 3,5 | | 0,5 | |
| CJAP Mureș | 4 | 4 | | | | | |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 89 | 66 | 25 | | | | |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare | 21 | 21 | | | | | |
| SEOSP | 2 | 2 | | | | | |
| Mediatori școlari | 7 | | | 7 | | | |
| Profesori itineranți/de sprijin | 0 | | | | | | |
| TOTAL CJRAE/CMBRAE | 128 | 93 | | 11,5 | | 0,5 | |



Situația numărului de persoane în anul școlar 2022-2023

| Anul școlar 2018-2019 | NR. PERSOANE | DIN CARE: | | |
|---|--------------|-----------|---------------------|-------------|
| | | Didactice | Didactice auxiliare | Nedidactice |
| Aparat propriu CJRAE Mureș | 7 | 2 | 4 | 1 |
| CJAP Mureș | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 66 | 66 | 0 | 0 |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare | 21 | 21 | 0 | 0 |
| SEOSP | 5 | 5 | 0 | |
| Mediatori școlari | 7 | 0 | 7 | 0 |
| Profesori itineranți/de sprijin | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL CJRAE/CMBRAE | 111 | | 12 | 1 |

Date operaționale CJRAE /CMBRAE

| Judet | Nr. cabinete consilieri | Nr consilieri | Nr cabinete logopezi | Nr logopezi | Nr mediatori | Didactic auxiliar | | | | | Nedidactic | |
|-------|-------------------------|---------------|----------------------|-------------|--------------|-------------------|----------|-----------------|---------------|--------------------------------------|------------|---------------------------------|
| | | | | | | secretar | contabil | Asistent social | documentarist | Informatician Administrat patrimoniu | Șofer | Personal întreținere îngrijitor |
| MS | 93 | 70 | 21 | 21 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

CJAP/CMBAP

| Judet | Funcții personal didactic | Nr personal aferent fiecărei funcții | Funcții personal didactic auxiliar | Nr personal didactic auxiliar aferent fiecărei funcții | Funcții personal nedidactic | Nr personal nedidactic aferent fiecărei funcții |
|-------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| MS | 2 | 2 | 0,5 | 1 | 0 | 1 |

SEOSP

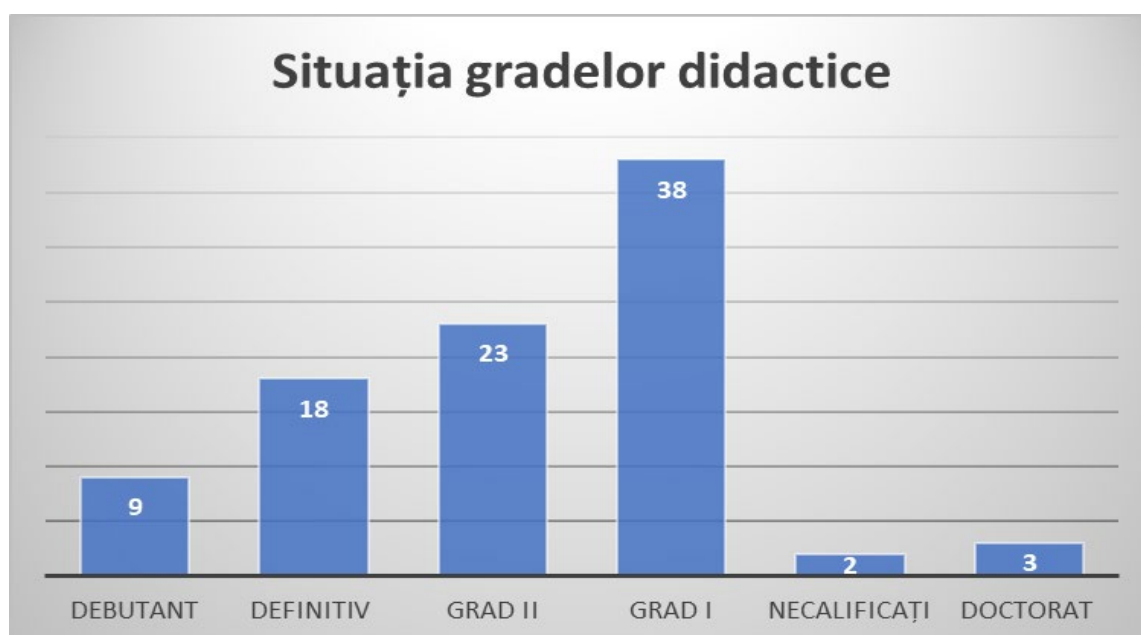
| Judet | Funcții personal didactic | Nr personal aferent fiecărei funcții | Funcții personal didactic auxiliar | Nr personal didactic auxiliar aferent fiecărei funcții |
|-------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| MS | 2 | 5 | 0 | -1 |

Situația necesarului de posturi la nivel de județ

| Anul școlar 2018-2019 | NR. POSTURI NECESARE | DIN CARE: | | |
|---|----------------------|-----------|---------------------|-------------|
| | | Didactice | Didactice auxiliare | Nedidactice |
| Aparat propriu CJRAE/CMBR | 1 director adjunct | | | |
| CJAP/CMBAP | | | | |
| Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică | 0 | | | |
| Centre și cabinete logopedice interșcolare | 20 | | | |
| SEOSP | 3 | 3 | | |
| Mediatori școlari | 2 | | | |
| Profesori itineranți/de sprijin | | | | |
| TOTAL CJRAE/CMBRAE | | | | |

Situația gradelor didactice

| An școlar | Debutant | Definitiv | Grad II | Grad I | Necalificați | Doctorat |
|-----------|----------|-----------|---------|--------|--------------|----------|
| 2022-2023 | 9 | 18 | 23 | 38 | 2 | 3 |



Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE/CMBRAE

| Nr crt | Tema abordată | Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.) | Număr participanți | Data desfășurării |
|---------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|
| 1 | Ședința de lucru CJAP | Comisie metodică | 5 | Săptămânal /An școlar 2022-2023 |
| 2 | Supervizare inter-colegială pentru psihologii din rețea | | | An școlar 2022-2023 |
| 3 | Sedințe de lucru-analiza activității rețelei CJRAE | 2 | 98 | An școlar 2022-2023 |
| 4 | Studii de caz -Supervizare inter-colegială pentru psihologii din rețea | 7 | 54 | An școlar 2022-2023 |
| 5 | Monitorizarea cabinetelor de Asistență Psihopedagogică și a cabinetelor de logopedie Mediatori școlari | 29 | 29 | An școlar 2022-2023 |
| 5 | EIL – Echipa Intersectorială Mureș | | | An școlar 2022-2023 |
| 7 | Ședință de lucru mediatorii școlari | 2 | 7 | An școlar 2022-2023 |
| 8 | Ședință de lucru SEOSP responsabili de caz- Specificul psihologic și psihopedagogic al elevilor cu CES | 7 | 72 | An școlar 2022-2023 |
| 9 | Program de creștere a motivației școlare la elevii de gimnaziu | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 9.11.2022 |
| 10 | Extinderea modelelor de bună practică în consilierea școlară prin activități de informare, publicații, afișe; Sprijinirea activității profesorilor și diriginților | Comisia metodică zonală Sighișoara | 5 | 9.11.2022 |
| 11 | Program de creștere a motivației școlare la elevii de gimnaziu | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 7.12.2022 |

| | | | | |
|----|--|---|----|------------|
| 12 | Activități de prevenție în școli (violență, absenteism, consum de substanțe, educație sexuală) | Comisia metodică zonală Sighișoara | 5 | 7.12.2022 |
| 13 | Efectele fenomenului de bullying și modalități de prevenție / combatere a acestuia Modalități de implementare a programului de formare a competențelor cadrelor didactice pentru activități de prevenire și combatere a comportamentelor de tip bullying în mediul școlar | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 11.01.2023 |
| 14 | Menținerea sănătății mentale în rândul personalului specializat care oferă sprijin- invitat Kali Tünde Zsófia, specialist în psihologie pastorală | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 01.02.2023 |
| 15 | Elemente de joc în evaluare | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 01.03.2023 |
| 16 | Dificultățile întâmpinate de consilierul școlar în procesul de consiliere | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 05.04.2023 |
| 17 | Prezentarea unor metode inovative pentru facilitarea transmiterii informației online către elevi (platforme online și materiale create) | Comisia metodică zonală Sighișoara | 5 | 05.04.2023 |
| 18 | Elemente de tanatologie în consiliere Strategiile de coping – chestionarul CERQ | Comisia metodică zonală Luduș-Iernut-Târnăveni-Band-Sârmașu | 10 | 10.05.2023 |
| 19 | Strategii de prevenire și de rezolvare a conflictelor în școală., Prezentare și distribuire de materiale utile în vederea rezolvării conflictelor | Comisia metodică zonală Sighișoara | 5 | 10.05.2023 |
| 20 | 1. Organizarea depistării și a terapiei logopedice 2. Alegerea coordonatorului CLI Mureș pentru anul școlar 2022-2023 | Comisie metodică CLI | 21 | 07.09.2022 |
| 21 | 1.Copii du CES – obținerea certificatului de orientare școlară și profesională, cadru legislativ - prezentare, discuții pe cazuri 2.Stabilirea graficului comisiilor metodice pe anul școlar 2022-2023 | Comisie metodică CLI | 18 | 26.10.2022 |

| | | | | |
|----|---|----------------------|----|------------|
| | 3. Depistarea copiilor cu tulburări de limbaj și de comunicare – rezultate, dificultăți | | | |
| 22 | 1. Prezența conștientă în comunitatea profesională - atelier 2.: Comunicarea paraverbală - prezentare 3. Intervizare - cazuri copii cu CES - Discuții pe cazuri | Comisie metodică CLI | 18 | 14.11.2022 |
| 23 | 1. Utilizarea instrumentelor logopedice în terapia tulburărilor de limbaj - Prezentare, dezbateri 2. Creșterea performanței școlare și a incluziunii sociale la elevii romi, cu dificultăți de învățare din Șc Gim Serafim Duicu Tg Mureș, prin activități extrașcolare - prezentare 3.: Intervizare - cazuri copii cu CES - Discuții pe cazuri, prelucrarea procedurii de egalizare de șanse la Evaluarea Națională cl a VIII-a și Bacalaureat | Comisie metodică CLI | 16 | 16.02.2023 |
| 24 | 1. Roboții în terapia logopedică - Prezentare, dezbateri 2. Metode inovative de pedagogie prin teatru, aplicabile în logopedie - Prezentare, dezbateri | Comisie metodică CLI | 19 | 27.04.2023 |
| 25 | Analiza activității logopedice din anul școlar curent | Comisie metodică CLI | 18 | 28.06.2023 |
| 26 | Conferința „Jocuri, experiență, învățare” – Pedagogia experienței 08.11.2022 CCD Mures | Conferință | 1 | |
| 27 | Workshop: Conștientizarea fonologică - Fonológiai tudatosság teszt Nild Hungary, 19.05.2023 | Workshop: | 1 | |
| 28 | Conferința de lansare Program MOL pentru sănătatea copiilor, Ediția a 14-a, 2022 – prezentarea proiectului câștigat în anul 2021 - „Eu și familia mea” – program terapeutic complex pentru creșterea rezilienței, activarea capacității de autovindecare, restabilirea echilibrului emoțional la copii cu tulburări neurologice și psihice | Conferință | 1 | |
| 29 | Organizarea seminarului „Perspective privind desegregarea școlară și combaterea abandonului școlar”, organizat la Școala Gimnazială „Serafim Duicu”, în data de 27 februarie | Seminariu | 1 | 27.02.2023 |

| | | | | |
|----|--|------------|---|---------------------|
| 30 | Webinar – Depistare prevenție și intervenție timpurie în tulburările de limbaj și comunicare – organizat de VoxKids 26.11.2022 | Webinar | 1 | 26.11.2022 |
| 31 | Conferință națională cu participare internațională – Logopedia-direcții de cercetare științifică și modele de intervenție terapeutică – 25.02.2023, ASTTLR | Conferință | 1 | 25.02.2023 |
| 32 | Webinar – Speech and Language Therapists’ roles in critical care and emergency medicine., ESLA | Webinar | | |
| 33 | Conferința internațională online “Kapaszkodok az onkológia utjain”-22.aprilie.2023 | Conferință | 1 | 22.aprilie.2023 |
| 34 | Conferința internațională din Ungaria(Szarvas) <IV.Karpat Medencei Pedagógiai Konferencia es Modszertani Napok> „Jard vegig” -5 zile-noiembrie 2022. | Conferință | 1 | Noiembrie 2022 |
| 35 | Conferința internațională-Ungaria „Csaladterapiás Vandorgyúles”-3 zile-aprilie 2023 | Conferință | | Aprilie 2023 |
| 36 | Simpozion internațional online Team younity Hungary-„A trauma bolcsessege”Dr.Mate Gabor-februarie 2023. | Simpozion | 1 | 2023 |
| 37 | Examining babbling in children with different speech and language disorder – reasearch and clinical implication, organizat de ASTTLR pe platforma Zoom – 21 noiembrie 2022 | Workshop: | 1 | Noiembrie 2022 |
| 37 | Conferința internațională Erasmus, Sc. Gimn. 7 Botosani | Conferință | 1 | An școlar 2022-2023 |
| 38 | Simpozion Curcubeul Cuvintelor | Simpozion | 1 | An școlar 2022-2023 |
| 39 | Simpozion CJRAE B. NASAUD | Simpozion | 1 | An școlar 2022-2023 |
| 40 | Conferința internațională „II. Erdélyi Szupervizorok Konferenciája” 22 oct 2022 Tg Mureș organizat de Asociația Fa-milia Centrum | Conferință | 1 | Octombrie 2022 |
| 41 | Susținerea prelegerii „Noi, profesorii nu suntem pregătiți pentru asta – copii cu CES la școală/ Mi tanárok erre nem vagyunk felkészítve –SNI gyermekek az iskolában” la conferința internațională, ed. A VI-a organizată de Asociația Psihopedagogilor Maghiari din România, în data de 13-14 mai 2023, Cluj Napoca | Prelegere | 1 | Mai 2023 |

Activități de formare/ dezvoltare profesională

| Nr. crt. | Titlul cursului/ Denumire program | Furnizorul | Nr de ore | Nr credite |
|----------|---|--|-----------|------------|
| 1 | Lucrare metodică – științifică pentru obținerea gradului didactic I | UBB Cluj | | 90 |
| 2 | Curs –Jocul didactic în școala incluzivă | Asociația Generală a Cadrelor Didactice “Dascălimea română” | 88 | 22 |
| 3 | Curs – Metode de eficientizare a predării la distanță prin utilizarea resurselor digitale | Centrul pentru formarea continuă în limba maghiară | 80 | 20 |
| 4 | Curs –Strategii educationale pentru copiii cu dificultati de invatare-CES | PROFEDU | 80 | 20 |
| 5 | Curs –Educația incluzivă – strategii și metode de lucru cu copii cu CES | Asociația Asertiv | 80 | 20 |
| 6 | Curs –Integrarea resurselor Google în activitățile de predare, învățare, evaluare | CCD Mureș | 60 | 15 |
| 7 | Curs –Dezvoltarea abilităților de comunicare în tulburările din spectrul autist-TSA | ASTTLR | 60 | 15 |
| 8 | Curs –Aplicații practice pentru predare învățare integrată la Consiliere și dezvoltare personală, și disciplinele opționale Pregătiți pentru viață și Adolescență și autocunoaștere | Asociația Life Learning Education | 60 | 15 |
| 9 | Curs –Trauma és reziliencia a gyermekpszichodráma szemszögéből Traumă și reziliență din perspectiva psihodramei pentru copii | Asociatia APCA-KH | 15 | 10 |
| 10 | Curs –Tulburările de pronunție (dislalie, dizartrie, rinolalie, apraxie), | ASTTLR | 12 | 12 |
| 11 | Curs –Afazia – programe de evaluare și direcții de intervenție | ASTTLR | 10 | 10 |
| 12 | Curs –Terapia auditiv-verbală. Aplicații în contextul implantării cohleare (1 septembrie 2022) | ASTTLR | 2 | 5 |
| 13 | Curs –Evaluare și intervenție în tulburările de scris-citit | ASTTLR | 2 | 5 |
| 14 | Curs –Mecanismul de avertizare timpurie MATE | Ministerul Educației, proiect realizat cu finanțare din partea Uniunii Europene, în cooperare cu DG REFORM | 48 | - |
| 15 | Curs –Strategii, metode și tehnologii de predare la elevii cu dificultăți de învățare | CORTTEX Cognitive Resources for Toddlers Teens and Experts | 48 | - |
| 16 | Cursuri prin Proiectul “CONFER -Consolidarea Organizațiilor Non-guvernamentale prin Fundraising și Eficientizarea Rezultatelor” | Fundația Regală Margareta a României | 43 | - |
| 17 | Curs –C.L.A.S.E – Comunicare, limbaj, abilități sociale și emoționale pentru o învățare eficientă | ASTTLR | 40 | - |
| 18 | Curs –Joc în clasă prin metoda pedagogiei experiențiale | Katalizátor Pedagógus Központ | 22 | - |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| 19 | Curs –Teoria dezvoltării Moreniana | SPJLM Cluj | 20 | - |
| 20 | Curs –Predarea bazata pe atasament si siguranta | Asociatia Narada | 13 | - |
| 21 | Curs –Teatru de Playback | Asociația Oazis, Tg. Mureș | 10 | - |
| 22 | Curs –Danemarca – Dezvoltarea și integrarea copiilor cu CES | Consult Education S.R.L | 8 | - |
| 23 | Curs –Ritmul și fluența vorbirii | Asociația Profesională Logopezilor Maghiari din Ungaria | 7 | - |
| 24 | Curs –Dezvoltare timpurie în logopedie. | Asociația Demoszthenesz, Ungaria | 6 | - |
| 25 | Curs – Fonológiai Tudatosság Teszt felvétele Testul Conștiința fonologică | Nild Hungary | 5 | - |
| 26 | Curs –Bune practici din diferite domenii ale logopedie | Asociația Demoszthenesz, Ungaria | 4 | - |
| 27 | Curs –Cum sa starnesti curiozitatea si sa faci invatarea palpitanta | Asociația Atelier de cuvinte | 4 | - |
| 28 | Curs – A hangtani tudatosság diagnosztikája és fejlesztése Diagnosticul și dezvoltarea conștiinței fonologice | Formatori Hanglépcső, Ungaria | 4 | - |
| 29 | Curs –Apraxia - Particularități diagnostice și concretizări practice | ASTTLR, UBB Cluj-Napoca | 2 | - |
| 30 | Curs –A beszédészlelés és beszédmegértés összefüggése az olvasás folyamatával - Relația între percepția vorbirii, înțelegerea vorbirii și procesul de citire , Terapia Gosy | RMPSZ | 2 | - |
| 31 | Curs –Prevenirea si gestionarea situatiilor de bullying | Asociația Empaticus | 2 | - |
| 33 | Curs –Program de formare profesionala, la Asociatia de Terapia Familial-terapeut sub supervizare-anul II. | „Pro Familia”- Miercurea Ciuc | | |

ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE

(județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

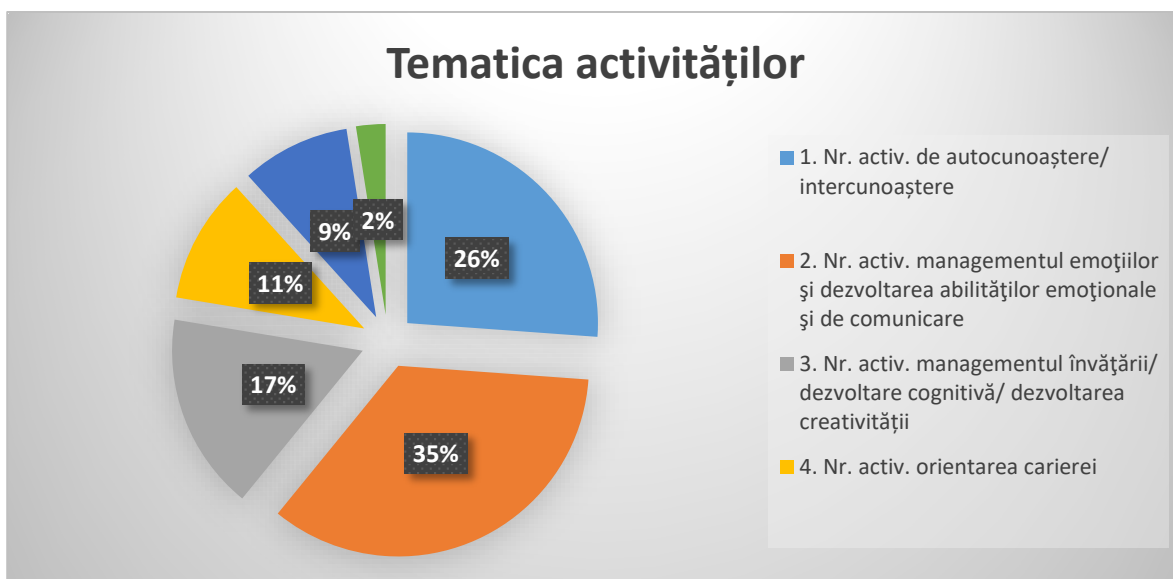
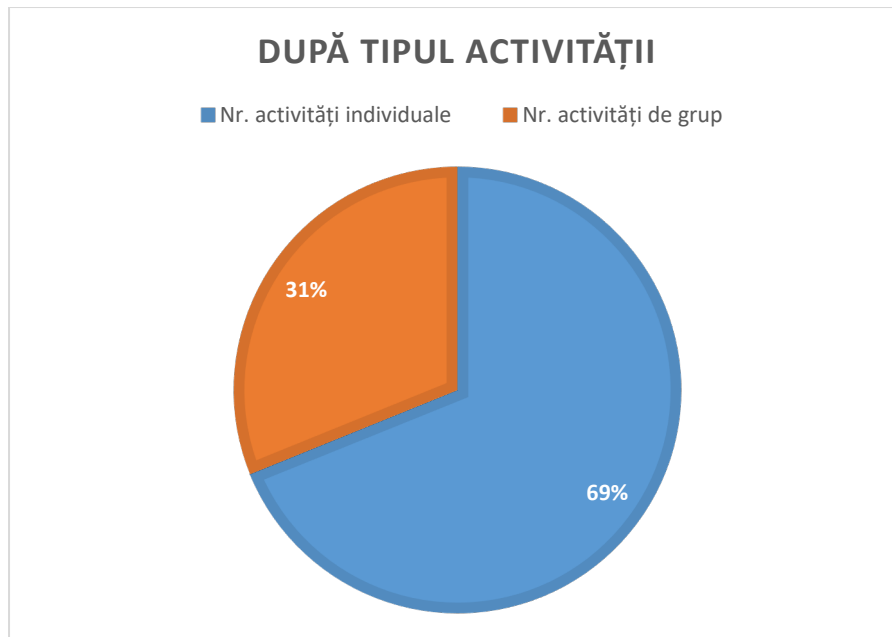
| STUDII | Eșantion | Perioada desfășurării | Resurse necesare / disponibile |
|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Sondarea opțiunilor școlare în rândul elevilor din clasele terminale (a VIII-a) din școlile județului Mureș | 4222 elevi clasa a VIII a | Decembrie 2022 | chestionare |

| DENUMIREA PROGRAMULUI | PARTENERI (interni / externi) | FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.) | OBS. |
|--|---|--|------|
| Aplicare PNNR | Consiliul Județean | Impementare proiect | |
| Concurs pe teme de psihologice Cunoaștete pe tine însuși și lumea înconjurătoare | ISJ, Unitati de învățământ | acord | |
| Echipa Intersectorială Locală- Strategii de prevenție și intervenție la nivel județean | DGASPC , ISEER, IPJ Mureș, Centul ANI, | Hotarare de consiliul local | |
| Preverirea violenței in mediul Local | IPJ Mureș | Protocol de colaborare | |
| Proiect educațional- Concursul ProCEs | CJRAE Cluj | Protocol de colaborare | |
| Proiect educațional Concursul Psiho+ | CJRAE Cluj | Protocol de colaborare | |
| Proiect educațional Concursul „Stop Bulynghului!” | CJRAE Cluj | Protocol de colaborare | |
| Proiect educațional Concursul” Exploratori în lumea emoțiilor” | CJRAE Cluj | Protocol de colaborare | |
| Proiect educațional „Copilaria fără discriminarea” | Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, „Dacia”, „Ion Chinezu” Santana de Mureș | Protocol de colaborare | |

ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CJAP)/ CENTRULUI MUNICIPIULUI BUCUREȘTI DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CMBAP) ȘI A CABINETELOR ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

| Număr total activități | După tipul activității: | | Tematica activităților | | | | | |
|------------------------|----------------------------|------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
| | Nr. activități individuale | Nr. activități de grup | 1. Nr. activ. de autocunoaștere/intercunoaștere | 2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | 3. Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității | 4. Nr. activ. orientarea carierei | 5. Educația pentru un stil de viață sanogen | 6. Nr. activități metodice |
| | 13942 | 6303 | 5294 | 7033 | 3385 | 2163 | 1865 | 505 |

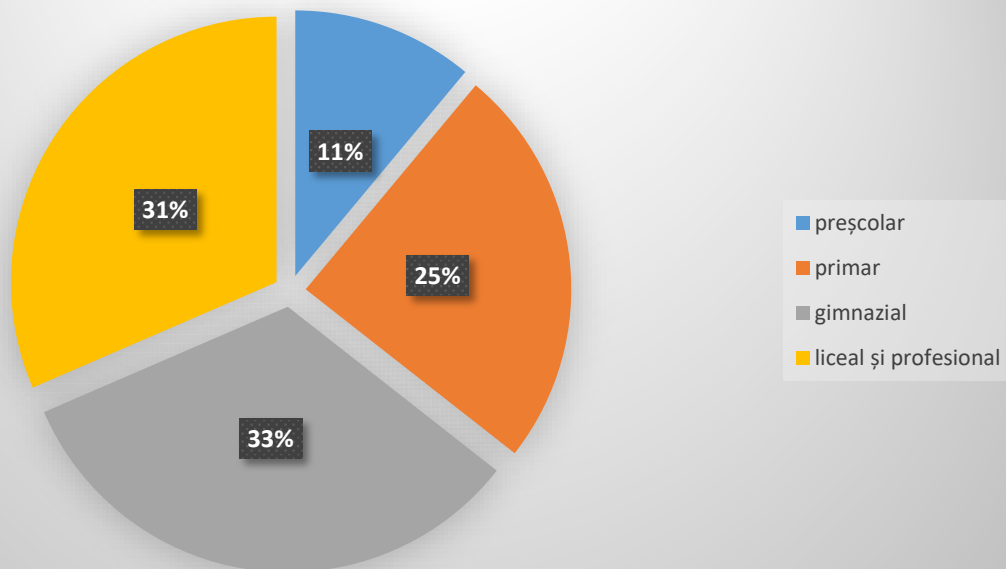


CONSILIERE INDIVIDUALĂ

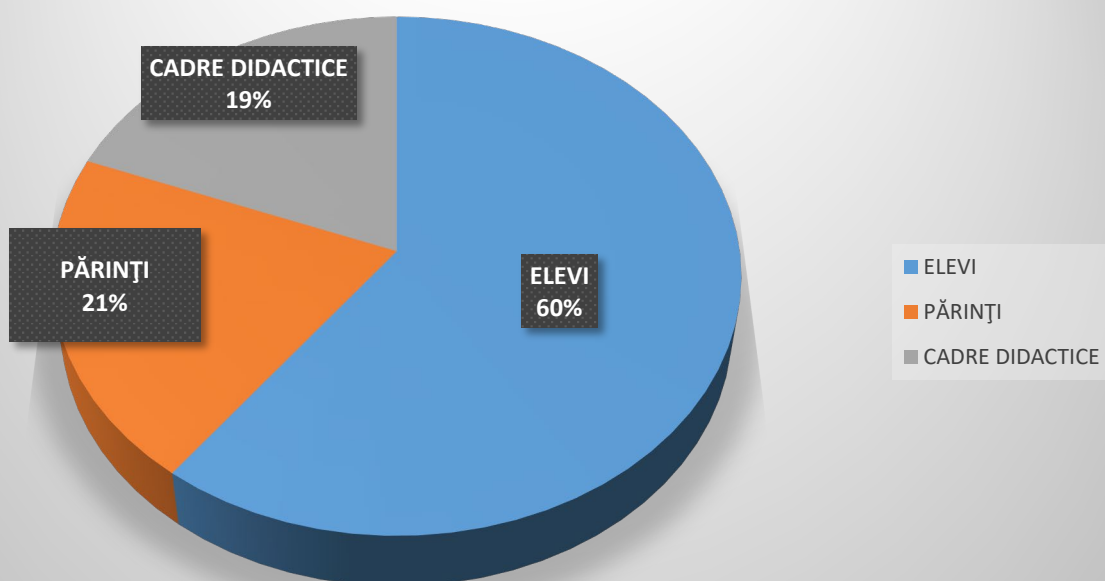
Număr de beneficiari

| Număr de persoane <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere individuală | PREȘCOLARI / ELEVI | | | | PĂRINȚI | CADRE DIDACTICE |
|---|--------------------|--------------|-----------------|-----------------------------|---------|-----------------|
| | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal și profesional | | |
| | 473 | 1049 | 1408 | 1347 | | |

CONSILIERE INDIVIDUALĂ - ELEVI PE NIVELE



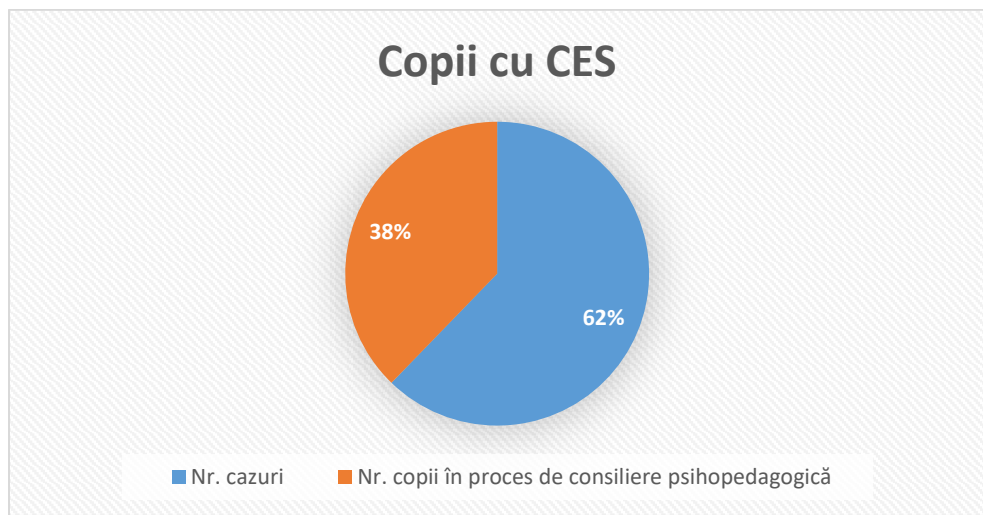
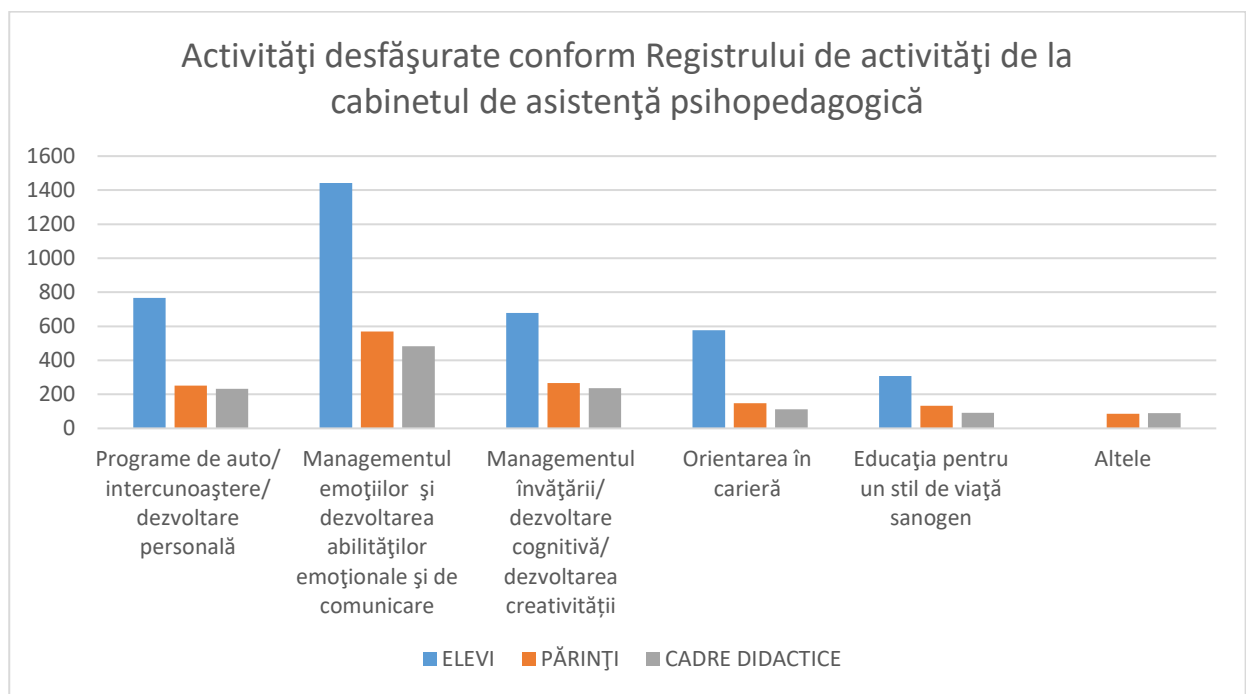
CONSILIERE INDIVIDUALĂ



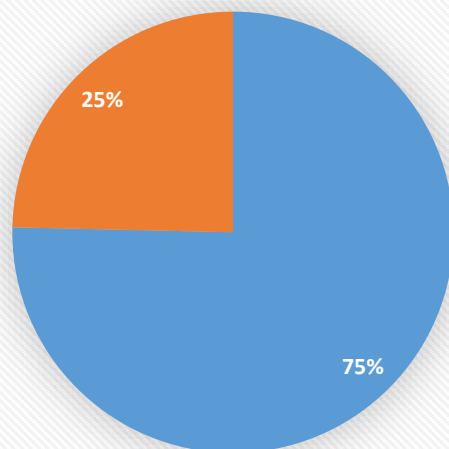
Date statistice

| Nr. crt. | Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică*** | Indicatori de performanță | | |
|----------|---|--|------------------------------------|---|
| | | Beneficiari | | |
| | | ELEVI (în cabinet/ online) | PĂRINȚI (în cabinet/ online) | CADRE DIDACTICE (în cabinet/ online) |
| | | Nr. elevilor consiliați individual | Nr. părinți consiliați individual | Nr. cadre didactice consiliate individual |
| 1 | Programe de auto/ dezvoltare personală / intercunoaștere/ dezvoltare personală | 766 | 251 | 233 |
| | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | 1442 | 570 | 482 |
| | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar) | 678 | 267 | 236 |
| | Orientarea în carieră | 576 | 148 | 112 |
| | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane) | 308 | 133 | 92 |
| | - altele = | 221 | 86 | 89 |
| | ***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei | | | |
| 2 | Problematica (cazuistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 5, acordând 5 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență) | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală | | 2 |
| | | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | | 1 |
| | | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar) | | 4 |
| | | Orientarea carierei | | 3 |
| | | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane) | | 6 |
| | | - altele = | | 5 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională) | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
| | | 737 | 447 |
| 4 | Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
| | | 1697 | 555 |
| 5 | Copii în risc de abandon școlar | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
| | | 714 | 347 |

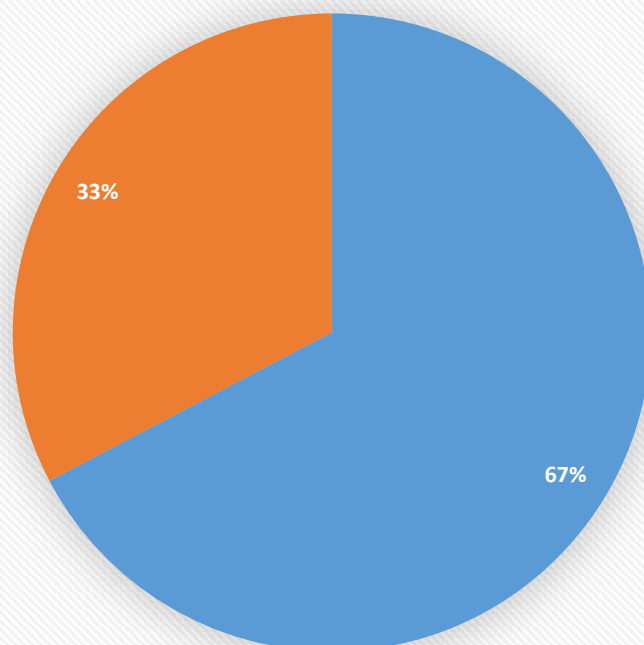


Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați



■ Nr. Cazuri ■ Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică

Copii în risc de abandon școlar

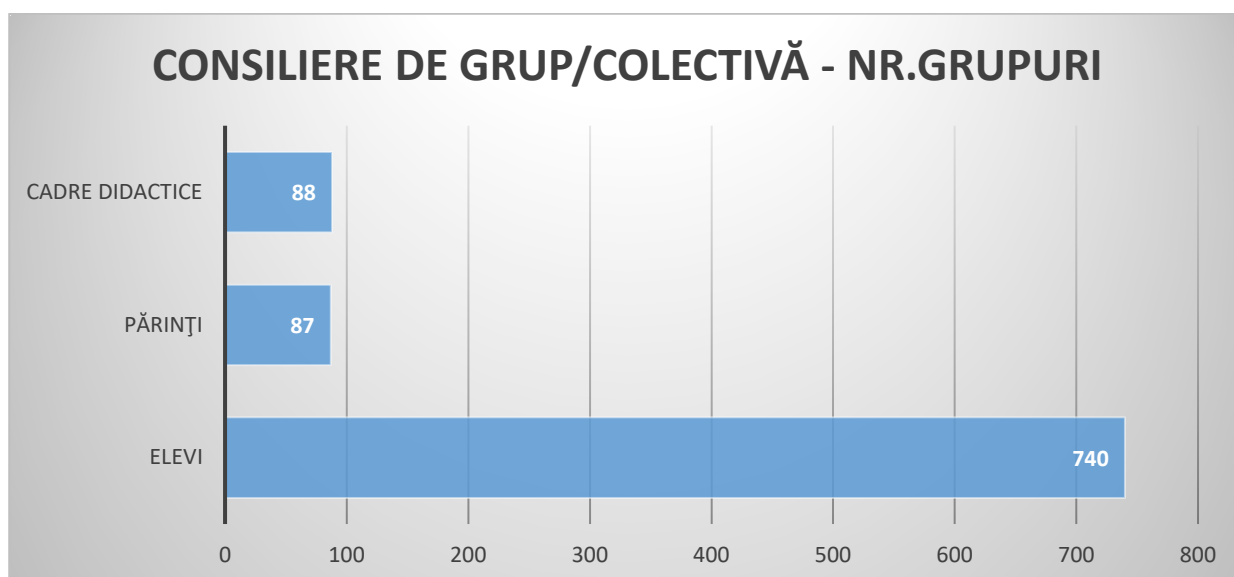
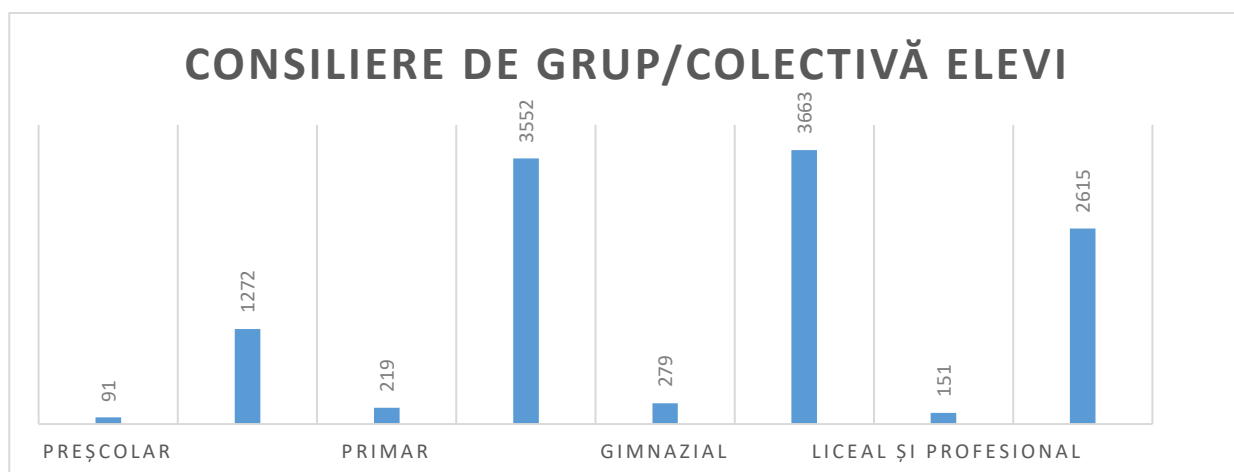


■ Nr. cazuri ■ Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică

CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

Număr de beneficiari

| Consiliere de grup în cabinet | PREȘCOLARI / ELEVI | | | | | | | | PĂRINȚI | | CADRE DIDACTICE | |
|-------------------------------|--------------------|----------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|
| | Nivel preșcolar | | Nivel primar | | Nivel gimnazial | | Nivel Liceal și profesional | | | | | |
| | Nr. grupuri | Nr. preșcolari | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri | Nr. cadre didactice |
| | 91 | 1272 | 219 | 3552 | 279 | 3663 | 151 | 2615 | 87 | 941 | 88 | 585 |



Activități de consiliere de grup/colectivă

| Nr crt | Tip activitate | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/ rezultate |
|--------|---|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Activităților de consiliere de grup/colectivă <u>la clasă cu elevii</u> (de inf Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)ormare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a) | 4383 | 23215 | |
| 2 | Activităților de consultanță a cadrelor didactice (work-shop-uri, alte activități) | 221 | 1271 | |

| Nr crt | Titlul programului de consiliere de grup adresate <u>elevilor</u> | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Obs/ rezultate |
|--------|---|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|----------------|
| 1. | Relații interpersonale | U | liceu | 46 | 375 | |
| 2. | Inteligența emoțională și gândirea rațională | U | liceu | 79 | 944 | |
| 3. | Stop bullying!,Bullyingul ne privește pe toți,"Clasă fără bullying" | U | primar, gimnazial, liceal | 610 | 6470 | |
| 4. | Comportamente și atitudini în mediul școlar | U | nivel liceal | 13 | 250 | |
| 5. | Managementul învățării | U | nivel liceal | 12 | 304 | |
| 6. | Gestionarea emoțiilor-călătorie în lumea poveștilor | U | ciclul primar | 32 | 294 | |
| 7. | Program Exploratori în lumea emoțiilor | U | preșcolari | 14 | 109 | |
| 8. | Programul Să ne cunoaștem mai bine! | U | ciclul gimnazial | 4 | 112 | |
| 9. | Spune NU violenței!,Copilarie fara | U | prescolari / gimnazial, liceal | 178 | 2101 | |

| | | | | | | |
|-----|--|------|---|-------|-------|--|
| | violenta, Prevenirea violentei, a consumului de tutun și alcool | | | | | |
| 10. | Pașaport pentru succes | U | Clasele a VIII-a | 30+11 | 45+50 | |
| 11. | Adolescența, o adevărată provocare pentru toți | U | Clasele a VII-a și a VIII-a | 10 | 150 | |
| 12. | Eu. Tu. Sa ne cunoaștem mai bine. | R | gimnazial | 8 | 203 | |
| 13. | Ce voi fi cand voi fi mare | U | clasele XI-XII | 17 | 315 | |
| 14. | Orientare școlară și profesională Eu ce drum aleg?, Alege SMART, Cariera mea încotro?, /Pregătire psihică pentru examene | U | Clasele VII, VIII, XII-a, XI profesionala | 356 | 1542 | |
| 15. | Prevenție consum droguri”Spune nu drogurilor!”, Drogurile nu te fac fericit!, Drogurile și adolescentul | U, R | clasele gimnaziale, liceale | 87 | 580 | |
| 16. | Comunicarea asertivă | U | cls. VII-XII | 12 | 50 | |
| 17. | Dezvoltarea inteligenței emotionale | U | primar gimnaziu liceu | 98 | 939 | |
| 18. | Prevenirea consumului de tutun | U | clasele VI, VII | 2 | 56 | |
| 19. | Educație pentru viața de familie | U | clasele a XI-a | 3 | 56 | |
| 20. | Stil de viață sănătos | U | clasele gimnaziale, liceale | 107 | 505 | |
| 21. | Să ne cunoaștem mai bine! | R | ciclul primar și gimnazial | 30 | 159 | |
| 22. | Harta emoțiilor noastre | R | ciclul primar și gimnazial | 16 | 100 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|----|-----|--|
| 23. | Informează-te și vei alege corect | U | gimnaziu | 8 | 44 | |
| 24. | Prevenirea traficului de ființe umane | U | clasele VII-VIII | 10 | 120 | |
| 25. | Educație pentru sănătate | U | ciclul gimnazial | 24 | 280 | |
| 26. | Cum sa ne pregatim pentru bac | U | XII | 8 | 5 | |
| 27. | Motivatie pentru invatare | U | XII | 2 | 7 | |
| 28. | Planificarea învățării | U | XII | 8 | 5 | |
| 29. | Gestionare emotionala | U | ciclul primar | 4 | 86 | |
| 30. | Reducerea absenteismului si abandonului scolar | U | ciclul gimnazial | 6 | 42 | |
| 31. | Dezvoltarea strategiilor de reziliență | U | gimnaziu, liceu | 35 | 314 | |
| 32. | Mesaj către părintele meu. Gestionare emoții. | R | clasele a V-a, a VII-a, a IX-a și a X-a | 60 | 95 | |
| 33. | Relațiile personale, tehnici de relaxare, doliul etc. | U | cl gimn | 46 | 25 | |
| 34. | Comunicarea eficienta, Relaxare și organizarea programului | U | cl gimn | 11 | 32 | |
| 35. | Trec la gimnaziu | U | clasele 4 | 8 | 54 | |
| 36. | Emoțiile noastre pot fi... | U | VIII | 4 | 94 | |
| 37. | Dezvoltarea stimei de sine | U | clase gimnaziale | 7 | 25 | |
| 38. | Avantajele și dezavantajele rețelelor de socializare | U | clase gimnaziale | 3 | 70 | |
| 39. | Dezvoltarea creativității | U | clase primare | 8 | 56 | |
| 40. | Relații interumane | R | gimnaziu | 10 | 80 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|----|-----|--|
| 41. | Emotiile | R | nivel primar | 12 | 112 | |
| 42. | Prevenirea sarcinilor precoce | R | liceu | 4 | 80 | |
| 43. | Prevenirea consumului de tutun și alcool | R | gimnaziu și liceu | 5 | 100 | |
| 44. | Eficiență= sprijin moral | U | Option 1 | 15 | 150 | |
| 45. | Școala este pentru voi | U | GIMNAZIAL LICEAL | 17 | 150 | |
| 46. | Managementul emoțiilor | U | primar și gimnazial | 12 | 40 | |
| 47. | Să ne cunoaștem mai bine | U | primar | 6 | 55 | |
| 48. | Pasii siguri in invatare | U | clasele 0-IV,V-VIII | 12 | 25 | |
| 49. | Gestionarea emoțiilor! | U | Primar,gimnazial | 15 | 290 | |
| 50. | Comportamente pro și anti-sociale. | U | primar,Gimnazial,licea 1 | 16 | 227 | |
| 51. | Atelier de art-terapie pentru copii | U | primar, clasele 3,4 | 10 | 20 | |
| 52. | PLaymakers | U | primar | 10 | 15 | |
| 53. | Lumea internetului | R | Gimnazial | 8 | 25 | |
| 54. | Programul Start - pentru Talentați | U | elevi din clasele a VII- a | 32 | 12 | |
| 55. | Să învățăm să dăruim | U | ciclul primar | 7 | 151 | |
| 56. | Cum sa recunoastem si dezvoltam emotiile | U | prescolari | 21 | 135 | |
| 57. | Managementul emoțiilor | U | Clasele V-VIII | 4 | 48 | |
| 58. | Autocunoaștere, intercunoaștere. | U | primar, gimnaziu. | 38 | 410 | |
| 59. | Gestionarea emoțiilor. | U | primar, gimnaziu. | 8 | 160 | |
| 60. | Exploratori în lumea emoțiilor | U | Preșcolari | 4 | 25 | |
| 61. | Alege viața și sănătatea | U | Clasele V-VIII | 31 | 675 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|----|-----|--|
| 62. | Eu și emoțiile mele | U | Primar, gimnazial, liceal | 24 | 534 | |
| 63. | Gestionarea emoțiilor | U | elevi liceu/postliceal | 7 | 308 | |
| 64. | Stil de viață sănătos | U | elevi liceu/postliceal | 20 | 314 | |
| 65. | "În lumea emoțiilor" | U | Preșcolari | 5 | 24 | |
| 66. | "În lumea poveștilor" - stima de sine | U | Primar, SC. Gim." F. Schiller" | 12 | 64 | |
| 67. | Managementul emoțiilor | U | clasele a-IX- XI | 12 | 250 | |
| 68. | Riscuri în adolescență | U | VD, VID, VIID, VIIC, IXA, XA-CB | 6 | 95 | |
| 69. | Relații bune.... | U | IX-XI | 15 | 376 | |
| 70. | Sănătate mentală | U | IX-XI | 9 | 257 | |
| 71. | Să cunoaștem consilierul școlar | U | IX, v | 6 | 136 | |
| 72. | Sanatatea mentala si emotionala | U | primar, gimnaziu, liceu | 31 | 319 | |
| 73. | Educația rațional-emoțională și comportamentală | U | liceal - clase a X-a | 3 | 50 | |
| 74. | Dezvoltarea mentalității flexibile | U | liceal - clase IX-XII | 13 | 325 | |
| 75. | Prevenirea și combaterea consumului de substanțe | U | CLS IV-VIII | 1 | 290 | |
| 76. | Activități de prevenție droguri | U | Clasele IX-XII | 1 | 175 | |
| 77. | Sănătatea mentală - tehnici de relaxare | U | Clasele IX-X | 1 | 125 | |
| 78. | Formarea deprinderilor de interacțiune socială | R | cls. I -IV | 1 | 166 | |
| 79. | Prezentarea temelor consilieriei | U | primar,gimnaziala | 19 | 335 | |

| Nr. crt. | Titlul programului de consultanță a părinților/tutorilor | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |
|-----------------|--|---|---------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1. | Rolul psihologului în liceu | U | părinți | 9 | 207 | |
| 2. | Relația școală-familie | U | părinți | 9 | 200 | |
| 3. | Influența stilului parental asupra comportamentului prosocial la preșcolari | U | părinți, director | 1 | 18 | |
| 4. | Ritmul propriu de dezvoltare al copilului și consecințele forțării acestuia, în evoluția cognitivă și psiho-emoțională | U | părinți, director | 3 | 48 | |
| 5. | Să sprijinim la început de drum! | U | Părinți preșcolari | 4 | 80 | |
| 6. | Particularități de vârstă | U | Părinți gimnaziu | 10 | 50 | |
| 7. | Viitorul meu depinde de decizia de azi | U | Părinți elevi clasa a 8-a | 3 | 30 | |
| 8. | Nu aștepta schimbareafa-o sa se intample | R | Parinti | 4 | 23 | |
| 9. | Influenta prezentei parintilor in viata copilului | R | Parinti,diriginte | 1 | 6 | |
| 10. | Parintii, model de viitor pentru copil | R | Parinti,diriginte | 1 | 4 | |
| 11. | gestionarea conflictelor | R | cls 5 si 6 | 4 | 20 | |
| 12. | „Alaturi de emotiile copiilor nostri” | U | Parinti cls.0-8 | 6 | 53 | |
| 13. | „ Orientarea in cariera cu ajutorul parintilor” | U | Parinti cls. a 8-a | 3 | 28 | |
| 14. | Spune NU violenței! | U | I-XII | 13 | 13 | |
| 15. | Pașaport pentru succes | U | VII-XII | 11 | 11 | |
| 16. | Comunicarea asertivă | U | VII-XII | 12 | 12 | |
| 17. | Rolul profesorului consilier școlar | R | părinții | 2 | 42 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|----|-----|--|
| 18. | Sa-i sprijinim la început de grup | U | cls. preg. si 1 | 8 | 6 | |
| 19. | Adaptarea eficientă la școală | U | ciclul primar și gimn. | 4 | 6 | |
| 20. | Stop bullying | U | parinti ciclul primar și gimn. | 33 | 336 | |
| 21. | Relatia parinte-copil | U | parinti | 14 | 159 | |
| 22. | Comunicarea in familie | U | parinti | 4 | 22 | |
| 23. | Medierea conflictelor | U | parinti | 3 | 12 | |
| 24. | Oferta cabinetului școlar de asistență psihopedagogică | U | <u>parinți</u> | 5 | 150 | |
| 25. | Program de reducere a anxietății de evaluare la elevii de gimnaziu | R | părinți ai elevi cls V | 1 | 18 | |
| 26. | Copilul cu ADHD, Start pt.scoala, | U | parintii cl.gimn | 2 | 20 | |
| 27. | COPIII AU NEVOIE DE NOI | U | PĂRINTII CLASELE V,X | 3 | 52 | |
| 28. | Tehnici de parenting eficient | U | parinti | 1 | 5 | |
| 29. | Valorile morale care mă definesc. | | | 6 | 80 | |
| 30. | Prevenirea comportamentelor de risc/dependenta de tehnologie | U | parinti prescolari | 1 | 23 | |
| 31. | Particularitati de varsta | U | parinti | 1 | 8 | |
| 32. | Tehnici de comunicare eficientă | U | părinți | 1 | 30 | |
| 33. | Particularități de vârstă | U | părinți | 3 | 34 | |
| 34. | OSP | U | părinți | 2 | 30 | |
| 35. | „Dependențele și prevenire formării dependențelor în rândul minorilor”. | U | Părinții și cadre didactice | 8 | 109 | |
| 36. | Siguranța cibernetică | U | Părinții și cadre didactice | 2 | 22 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|---|-----|--------------------------------------|
| 37. | Gestionarea emoțiilor | U | Părinți | 5 | 35 | |
| 38. | Stil de viață sănătos | U | părinți | 3 | 30 | |
| 39. | "Abilitățile mele și relația mea cu copilul" | U | Parinti/preșcolari | 2 | 10 | |
| 40. | "Părinte empatic- copil integrat în colectivul clasei" | U | Parinti/gimnazial | 2 | 10 | |
| 41. | Școala părinților | U | Părinți | 3 | 16 | |
| 42. | Stil de viață sanogen- gestionarea emoțiilor | U | Părinți | 7 | 95 | |
| 43. | Pericolele adolescenței | U | | 2 | 30 | |
| 44. | Consilierea școlară - informare | U | IXA,B,C | 1 | 25 | |
| 45. | Să ne cunoaștem | U | IX, V | 6 | 137 | |
| 46. | Adaptarea la grădiniță | U | părinți preșcolari | 2 | 16 | pliante |
| 47. | Împărăția poveștilor | U | Părinți preșcolari | 2 | 21 | |
| 48. | Prezentarea consilierului școlar și a activității sale | U | Părinți clasa a IX-a | 2 | 123 | Acorduri de consiliere semnate |
| 49. | Integrarea școlară și socială a elevilor cu tulburări din sfera achizițiilor școlare | U | Părinți | 3 | 2 | |
| 50. | Valorificarea potențialului intelectual al elevilor | U | Părinți | 2 | 1 | |
| 51. | Cum să nu-l ajut pe copilul meu să învețe | U | Părinți | 2 | 12 | |
| 52. | Drogurile să nu fie TABU | U | Părinți | 2 | 14 | |

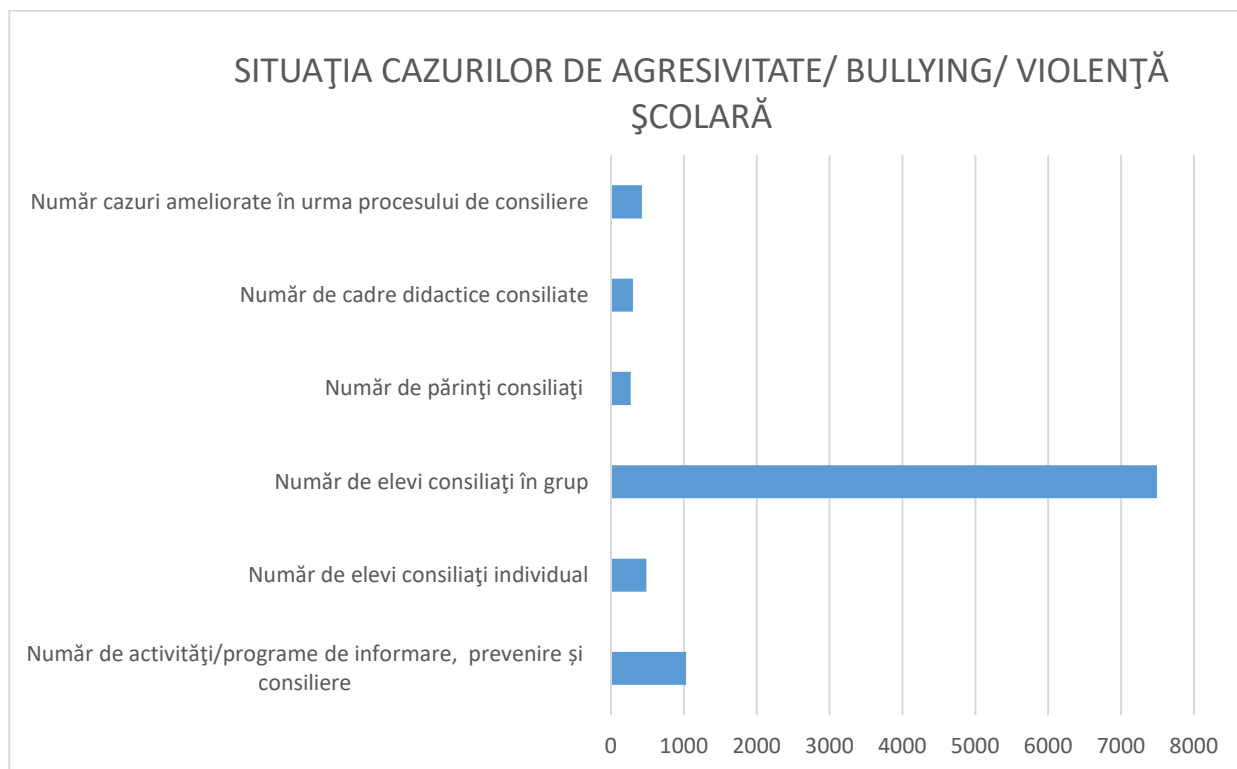
| Nr. crt. | Titlul programului de consultanță a cadrelor didactice | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|---|------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. | Prevenirea bullying-ului în mediul școlar | Urbam | cadre didactice | 1 | 18 | |
| 2. | Ritmul propriu de dezvoltare al copilului și consecințele forțării acestuia, în evoluția cognitivă și psiho-emoțională. | Urbam | cadre didactice | 1 | 9 | |
| 3. | <u>Metode de predare/evaluare pentru elevii cu CES</u> | Urbam | Cadre didactice | 16 | 36 | |
| 4. | Modalități de prevenire a fenomenului de bullying | Urbam | Cadre didactice, consilier | 26 | 117 | |
| 5. | Pașaport pentru succesul în activitatea de predare | Urbam | Cadre didactice | 8 | 15 | |
| 6. | Metode de intervenție în gestionarea situațiilor de criza | Rural | Cadre didactice | 2 | 14 | |
| 7. | „Gestionarea agresivității fizice și verbale la copii” | Urbam | c.didactice cls.0-8 | 4 | 23 | |
| 8. | „Adaptarea la gimnaziu-provocari” | Urbam | c. did. cls.-le a 5-a | 2 | 6 | |
| 9. | Starea de bine a cadrelor didactice | Urban | educatoare | 7 | 15 | |
| 10. | Împreună suntem mai puternici | Urbam | colectivul școlii | 3 | | |
| 11. | Echilibrul vieții | Urbam | cons.sc. | 2 | | |
| 12. | Program de reducere a anxietății de evaluare la elevii de gimnaziu | Rural | clasa a V-a | 1 | 12 | |
| 13. | Mesaj către părintele meu | Rural | prof Lb. Română | 2 | 4 | |
| 14. | Copilul cu CES | Urbam | cadere did | 4 | 45 | |
| 15. | Relația elev-profesor | Rural | cadre didactice | 2 | 40 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|-----------------|---|----|-----------|
| 16. | RELAȚIONAREA EFICIENTĂ | Urbam | COLEGI | 2 | 75 | |
| 17. | Tehnici de rezolvare și de prevenire comportamentelor disruptive | Urbam | cadre didactice | 2 | 6 | |
| 18. | Prevenirea violentei | Urbam | cadre didactice | 1 | 15 | |
| 19. | Teambuilding | Urbam | Cd | 1 | 32 | |
| 20. | Combaterea violenței în școală | Urbam | Cd | 2 | 29 | |
| 21. | Managementul conflictelor | Urban | cadre didactice | 1 | 15 | |
| 22. | Consilierea școlară- informare, discuții dificultăți întâmpinate, soluții etc. | Urbam | Cadre didactice | 1 | 15 | |
| 23. | Educația alternativă | Urbam | Cadre didactice | 1 | 15 | |
| 24. | Colaborare la dirigenție/ autocunoaștere | Urban | cadre didactice | 3 | 10 | |
| 25. | Stil de viață sănătos | Urban | cadre didactice | 1 | 13 | |
| 26. | Managementul învățării | Urban | cadre didactice | 3 | 15 | |
| 27. | "Abilitățile mele" | Urbam | Educatoare | 2 | 10 | |
| 28. | Metode de rezolvare a unui conflict | Urbam | profesori | 2 | 21 | |
| 29. | Relația profesor - elev condiție a reușitei școlare | Urban | | 3 | 45 | |
| 30. | Resurse consiliere / dirigenți | Urbam | dirigenți | | 15 | platformă |
| 31. | Resurse pentru desfășurarea orelor de dirigenție | Urban | dirigenți | | 21 | platforma |
| 32. | Stima de sine, nevoile psihologice, teoria autodeterminării | Urbam | dirigenți | 4 | 29 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|-----------------------|---|----|--|
| 33. | Violența, prevenție și intervenție | Urbam | profesori, învățători | 2 | 16 | |
| 34. | Cele mai bune metode pentru a obține cooperarea elevilor | Urbam | profesori, învățători | 2 | 18 | |
| 35. | Adolescentul de azi | Urbam | profesori | 2 | 23 | |
| 36. | Elevi cu tulburări de învățare | Urbam | diriginti | 2 | 6 | |
| 37. | Dezvoltarea mentalității de creștere | Urban | - cadre didactice | 1 | 25 | |

SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

| | |
|--|------|
| Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere | 1031 |
| Număr de elevi consiliați individual | 485 |
| Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă) | 7492 |
| Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) | 270 |
| Număr de cadre didactice consiliate | 303 |
| Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 423 |



Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

| | |
|-----------------------|---|
| ca organizator | Studiu psihosociologic „Prevenirea situațiilor de risc școlar” – elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate |
| | Proiecte educaționale pentru reducerea absenteismului, abandonului școlar |
| | Stiluri de învățare |
| | Modalități de manifestare a bullyingului |
| | „Sanatatea mintală la copii și adolescenți și impactul asupra adaptării școlare”; " |
| | Prevenirea bullyingului în mediul școlar |
| | Relațiile în spațiul on-line în rândul adolescenților |
| | Siguranta în mediul on. line |
| | Relația dintre elevi cls. VA |
| | Siguranta în școală |
| | Comunicarea eficientă între elevi clsV |
| | Studiu privind numărul elevilor aflați în situații deosebite |
| | Studiu privind nivelul de anxietate la prescolari |
| | Prevenirea bullyingului |
| | Aplicare chestionare bullying |
| | Studiu /comportamente de tip bullying/aplicare Chestionar bullying/ Studiu/interese, aptitudini, clasele VIII-a A și C. |
| | Studiul privind opțiunile școlare și profesionale ale absolvenților de clasă a XII a |
| | Screening psihocomportamental / sociometrie / OȘP - interese, opțiuni |
| | Evidențe statistice la început de an școlar, Situația problematicei bullyingului, violenței pe școală |
| | |
| ca participant | Orientare școlară și profesională |
| | Prevenirea consumului de droguri (primăria Reghin) |
| | PNRAS |
| | Sănătatea mintală la copii și adolescenți și impactul ei în adaptarea școlară |
| | Stiluri de învățare |
| | Studiu privind numărul elevilor cu probleme de sănătate |
| | Programul pilot segregarea școlară |
| | Evaluarea stimei de sine la nivelul clasei a II a A |
| | MATE prevenirea abandonului școlar, Opțiunile elevilor cls.aVIII-a |
| | Educție pentru siguranță 92 |
| | Consiliere în carieră |

Alte activități relevante

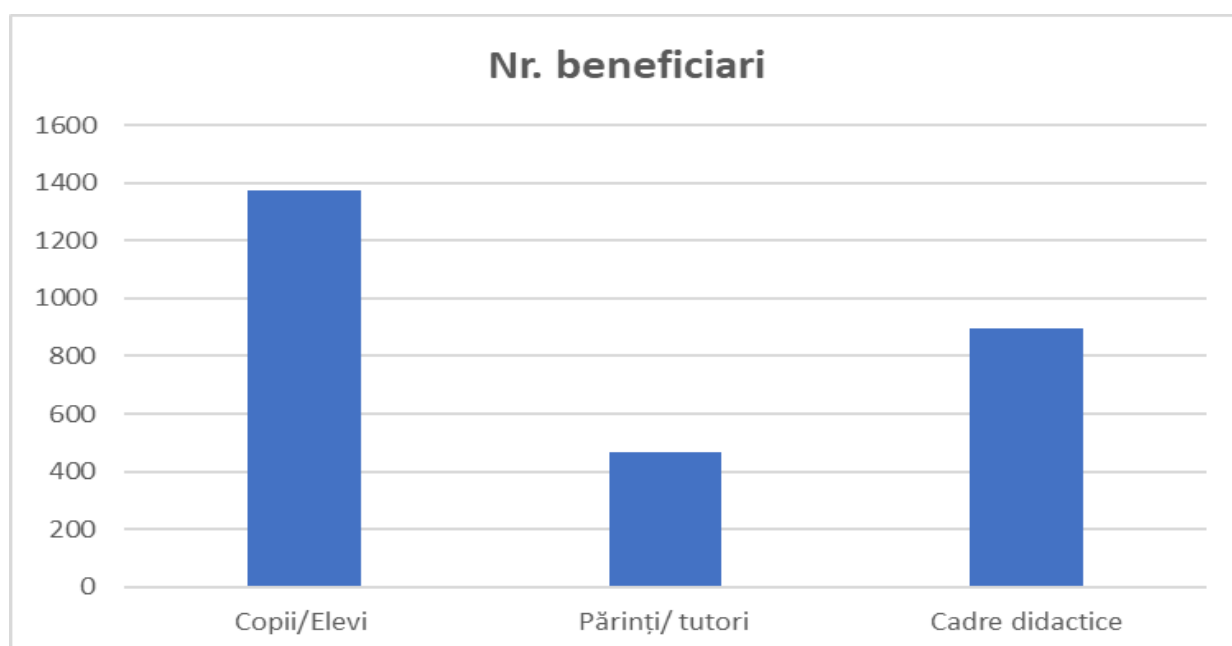
| |
|--|
| Realizarea activităților din proiectul PNRAS pentru reducerea abandonului școlar |
| Comunicarea eficientă între elevi |
| Proiectul Erasmus E-SOC |
| Proiectul România Educată |
| Proiect european „De la marginalizare la integrare” |
| Program educație prin teatru pentru creșterea stimei de sine |
| Stiluri de învățare/Tipuri de personalitate |
| Concursul DELPHI, evaluator Exploratori în lumea emoțiilor |
| Proiectul european EUlectionplay |
| Proiect Erasmus "Grow Met" |

ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare

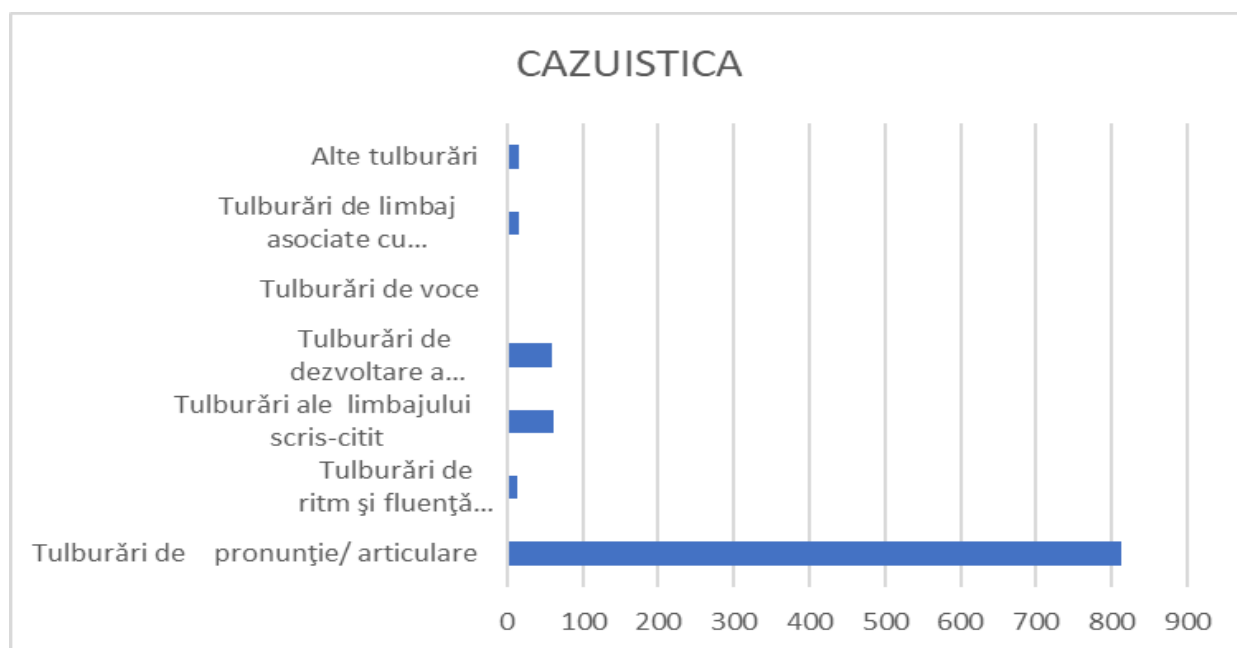
| Tematica activităților | | |
|---|--|---|
| 1. Nr. activități de intervenție logopedică | 2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților | 3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice |
| | 12 | 10 |

| Nr. beneficiari, din care: | | |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Copii/Elevi | Părinți/ tutori | Cadre didactice |
| 1375 | 465 | 897 |



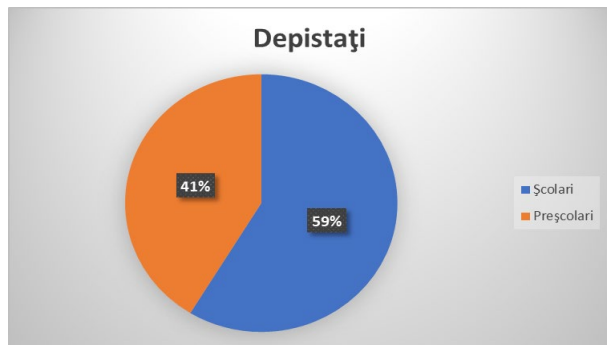
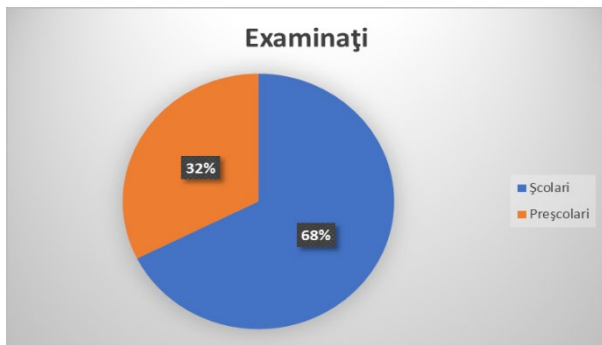
Centralizarea datelor privind cazuistica:

| An școlar 2022- 2023 | Tulburări de pronunție/ articulare | Tulburări de ritm și fluență a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism | Alte tulburări (de precizat) |
|-------------------------|---------------------------------------|--|---|---|-------------------|---|--|
| TOTAL 977 | 813 | 13 | 61 | 58 | 1 | 16 | 15 5-Def de auz 1-Def vizuală 5-Def mintală 1-Hemipareză 2-Epilepsie 1-Mutism electiv |

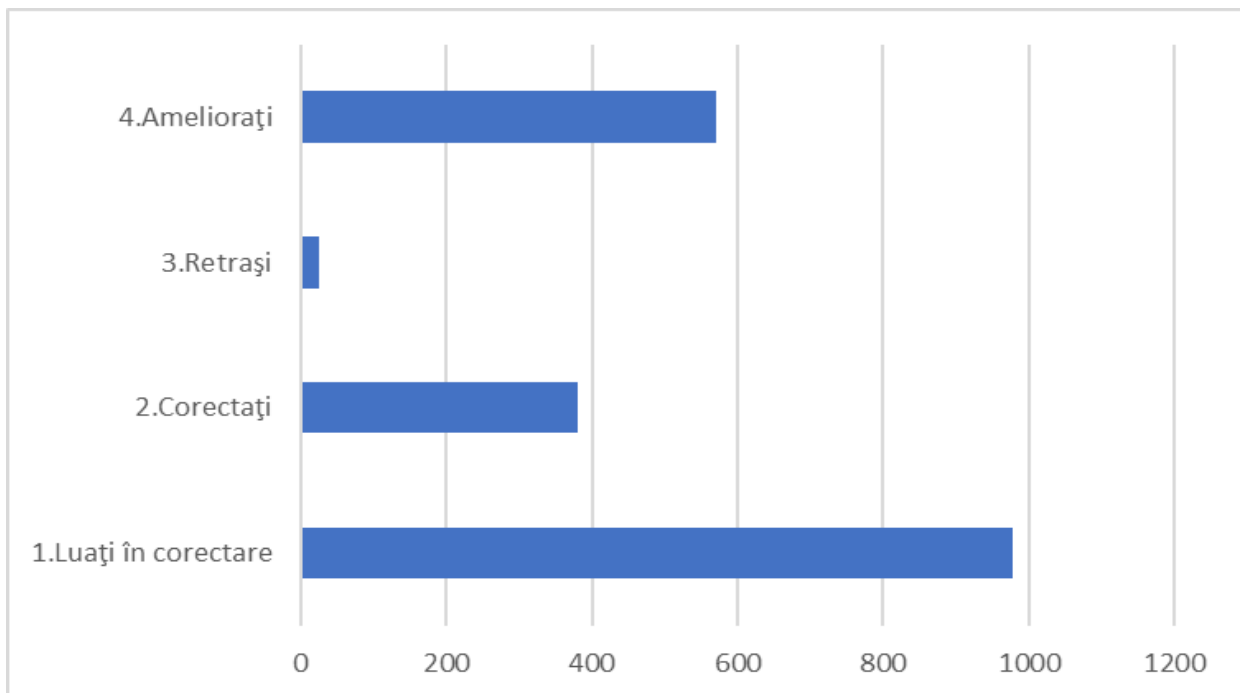


Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

| An școlar 2022- 2023 | Examinați | | | Depistați | | |
|-------------------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|-------------|
| | Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total |
| | 9549 | 4571 | 14120 | 1066 | 749 | 1815 |

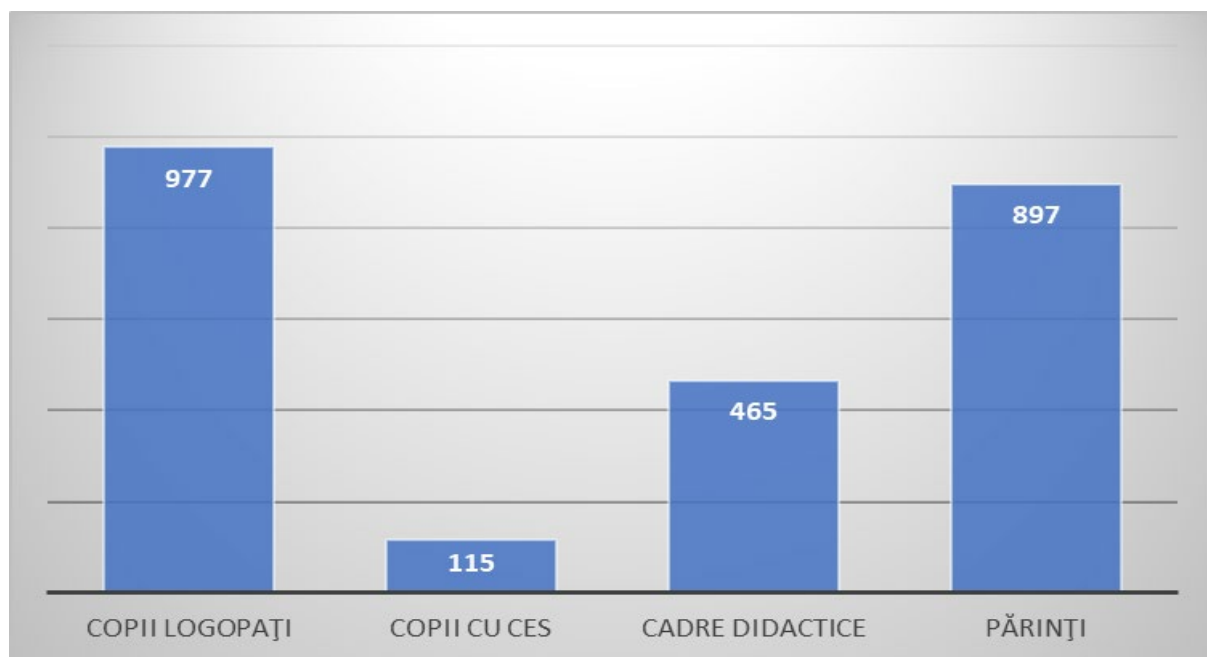


| An școlar | Luăți în corectare | | | Corecți | | | Retrași | | | Ameliorați | | |
|-----------|--------------------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|------------|--------|-------|
| | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total |
| 2022-2023 | 571 | 406 | 977 | 231 | 149 | 380 | 13 | 13 | 26 | 327 | 244 | 571 |



Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

| An școlar 2022- 2023 | Copii logopați | | Copii cu CES | | Cadre didactice | Părinți |
|-------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|-----------------|---------|
| | Nr. școlari | Nr. preșcolari | Nr. școlari | Nr. preșcolari | | |
| | 571 | 406 | 39 | 76 | 465 | 897 |



Activități adresate părinților

| Nr. crt. | Titlul activității | Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..) | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. participanți | Observații/ rezultate |
|----------|--|--|---|----------------|-----------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Consiliere logopedică și psihopedagogică | Consilierea individuală | urban-rural | Parinti | 482 | 800 | |
| 2 | Consiliere logopedică și psihopedagogică a copiilor cu CES | Sedinta cu părinții | urban | Părinți | 3 | 5 | |
| 3 | Importanța intervenției timpurii în terapia logopedică | Sedinta cu parintii | Urban Școala Gimnazială Europa, Al. I. Cuza | Parinti | 8 | 72 | |
| 4 | Activitate de logopedie copil-părinte, online | Activitate terapeutică de logopedie cu participare copil-părinte | Urban Liceul Teoretic Bolyai Farkas | Părinte, copil | 2 | 20 | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|----|----|--|
| 5 | Importanța conștientizării dificultăților de limbaj la copii | Ședință cu părinții | Urban | Părinți | 1 | 15 | |
| 6 | Importanța strategiilor de învățare la copii cu TSI | Ședință cu părinții copiilor cu TSI | Școala Gimnazială Europa, Tg. Mureș | Părinți | 2 | 5 | |
| 7 | Metode de stimulare a limbajului | Activitate demonstrativa | urban | Părinți | 1 | 1 | |
| 8 | Sustinerea parintilor cu informatii de specialitate | Informare | urban | Părinți | 12 | 38 | |
| 9 | ”Lărgirea ariei de competențe cu privire la instrumente și tehnici de lucru utilizate în activitatea de terapie logopedică” | Prezentare | urban | Părinții/bunicii copiilor logopați | 2 | 5 | |
| 10 | ”Bullyingul în mediul școlar - Consecințele bullying-ului la copilul victimă pe termen scurt și lung” | Lectorat, prezentare | Urban Școala Gimnazială ”Florea Bogdan | Comisia părinților | 2 | 25 | |
| 11 | Consilieri depunere dosar pt certificatul de orientare școlară | Consiliere individuală | urban si rural | Părinți | 10 | 10 | |
| 12 | Consiliere drepturi evaluare adaptata ex. nationale, locuri speciale in cl a IX -a | Consiliere individuală | urban si rural | Părinți | 15 | 15 | |

Activități adresate cadrelor didactice

| Nr. crt. | Titlul activității | Tipul activității <i>-(lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)</i> | Locul de desfășurare <i>(urban/rural)</i> | Grup țintă | Durata <i>(număr ore)</i> | Nr. participanți | Observații/ rezultate |
|----------|---|--|--|---|------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Consiliere logopedică, informarea cadrelor didactice cu privire la demersul terapiei logopedice | Consilierea individuală a cadrelor didactice, discuții pe caz | urban, rural | Cadre didactice | 430 | 390 | Toți logopezii CLI Mureș |
| 2 | Consolidarea intervenției logopedice în sala de clasă | Lecții deschise | urban | Cadre didactice învățământ primar | 3 | 3 | |
| 3 | Importanța dezvoltării conștiinței fonologice la preșcolari | Lecții deschise | urban | Prof învățatori | 4 | 4 | |
| 4 | Ședințe consiliere CES | Sedința de lucru | urban | Resp. de caz psihoeducational | 3 | 6 | |
| 5 | ”Bullyingul în mediul școlar - Consecințele bullying-ului la copilul victimă pe termen scurt și lung” | Lectorat, prezentare | Urban Școala Gimnazială ”Florea Bogdan” | Învățătorii și profesorii diriginți de la | 2 | 20 | |
| 6 | Consiliere depunere dosar pt certificatul de orientare școlară și profesională | consiliere individuală | urban și rural | cadre didactice | 6 | 6 | |
| 7 | Consiliere completare Plan se Servicii Psihoeducaționale pentru responsabilii de caz psihoeducațional | consiliere individuală | urban și rural | cadre didactice | 7 | 7 | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|--------------|-----------|-------|----|--|
| 8 | Ședință de lucru cu responsabilii de caz ai elevilor cu CES din clasa a VIII-a | work-shop | urban | profesori | 2 | 22 | |
| 9 | Ședință de lucru cu responsabilii de caz ai elevilor cu CES din clasa a XII-a | work-shop | Sediul CJRAE | profesori | 2 ore | 3 | |
| 10 | Ședință de lucru cu responsabilii de caz ai elevilor cu CES din clasa a V-a | work-shop | Sediul CJRAE | profesori | 3 ore | 7 | |

Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric):

| Nr, crt, | Denumire activitate | Nr participanți | Nr întâlniri |
|----------|--|-----------------|--------------|
| 1 | Participare la Comisia pentru protecția copilului Mureș din cadrul DGSPC Mureș | 11 | 30 |
| 2 | Organizarea Taberei creative | 45 | 10 |
| 3 | Activitatea de voluntariat la Asociația Centrum Familia și ProHelpers | | 12 |
| 4 | Susținerea Workshopului cu tema "Programul de prosperitate digitală", organizat de Asociația Centrum Familia | 67 | 9 |
| 5 | Participare la activitățile Școala altfel cu clasa a II-a la Școala Gimnazială Europa | 26 | 2 |
| 6 | Activități de dezvoltarea auzului fonematic la clasa pregătitoare Șc. Gimnazială Europa | 21 | 3 |
| 7 | Comisie de mobilitate | 4 | 2 |
| 8 | Participare la Olimpiada de limba engleză – faza zonală din data de 4 februarie 2023 | | 1 |
| 9 | Participare ca însoțitor în cazul unui copil cu CES care este integrat în învățământul de masă și susține probele de Simulare și Evaluare Națională în clasa a VIII- a | 1 | 4 |
| 10 | Participare ca profesor asistent la Examenul de Bacalaureat | | |
| 11 | Donație către Școala Primară din Șoard – Școala Gimnazială "Petre N. Popescu Vânători" jud Mureș a unor materiale educative | | 1 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 12 | Donație către biblioteca Școlii Gimnaziale "Zaharia Boiu" un număr de 5 volume | | 1 |
| 13 | Consiliere logopedică gratuită oferită în mod voluntar pentru copii preșcolari și școlari mici care provin din școli și grădinițe din satele din apropiere CLI, care nu sunt arondate nioci unui cabinet logopedic | 6 | 20 |
| 14 | Membru în Comisia COSP Mures | 8 | 27 |
| 15 | Membru în Consiliul de Administratie CJRAE Mures | 13 | |
| 16 | Coordonatonarea al Centrului Logopedic Interscolar la nivelul CJRAE Mures | | |
| 17 | Membru Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică | 6 | 8 |
| 18 | Membru Comisia pentru revizuirea fișelor de evaluare pentru anul școlar 2022-2023 | 5 | 2 |
| 19 | Membru Colectivul de lucru pentru revizuirea Regulamentului de ordine interioară | 8 | 2 |
| 20 | Membru Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității | 15 | 1 |
| 21 | Membru Comisia pentru organizarea si desfasurarea concursului de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din CJRAE Mures | 7 | 2 |
| 22 | Membru Consiliu Comunitar Consultativ Mures | 26 | 2 |
| 23 | Însoțitor pentru un elev cu CES la Evaluarea Națională cl a VIII-a la Centrul de examen organizat la Șc Gim Bernady Gyorgy Tg Mures | | 3 |
| 24 | Activitate de voluntariat la Asociatia Romana pentru Copii Dislexici, Fundatia Talentum Tg Mures | | |
| 25 | Lobby pentru completarea/îmbunătățirea proiectului legislativ România Educată | | |
| 26 | Activitate de psihodramă pentru copii organizat la Fundația Talentum Tg Mureș | 6 | 20 |
| 27 | Concurs la atitudine, spune Stop violenței! | 3 | 1 |
| 28 | Preventia deglutitiei infantile si al tulburarilor de pronuntie prin intermediul colaborarii cu cabinetele de medicina pediatrica | 2 | 2 |
| 29 | Colaborare cu asociatia Erpe, asociatia medicilor pediatri prin publicarea unui studiu de specialitate- informare si asigurarea cabinetelor cu pliante de preventie a deglutitiei infantile si al tulburarilor de pronuntie | | |

| | | | |
|----|---|-------------------------|-----|
| 30 | Sedinta responsabili de caz SEOSP din judet 14.02.2023, 15.03 2023 | 40 | 2 |
| 31 | Participare in Campania Saptamana Educatiei Globale | 78 | 3 |
| 32 | Participare in comisia de elaborare.a subiectelor si de corectare ocuparea posturilor vacante 13.10 2022 ,07.03 2023 | 9 | 3 |
| 33 | Participare prof. asistent elev CES EN | 1 | 2 |
| 34 | Secretar in organizarea concursului judetean Matematicool | 8 | 5 |
| 35 | Publicare RED in platforma EduAcces și in platforma Digitaliada | 1 | 2 |
| 36 | Sustinerea Workshopului online Integrarea copiilor cu autism21.04.2023 | | |
| 37 | Vizita la muzeu | 32 | 1 |
| 38 | Vizita la fabrica de viori din Reghin | 28 | 1 |
| 39 | Serbarea zilei de 1decembrie la Casa Tineretului din Tg Mures | 159 | 1 |
| 40 | Confecționarea ”Steagul României” | 2 | 1 |
| 41 | ”Împodobirea bradului”din Parcul Central din Reghin | 31 | 1 |
| 42 | ”Întâlnire cu Moș Crăciun” | 28 | 1 |
| 43 | ”Așteptăm Iepurașul de Paști” | 8 | 1 |
| 44 | ”Ziua Pământului” | 6 | 1 |
| 45 | ”Ziua Europei” | 8 | 1 |
| 46 | ”Școala a împlinit 40 de ani” | 93 | 1 |
| 47 | ”Alimentația sănătoasă” | 25 | 1 |
| 48 | Participare in cadrul activitatilor organizate la nivelul scolii (teatru de papusi, sarbatori traditionale, concursuri, târg de crăciun, carte, săptămâna Școala altfel, săptămâna verde) | G.P.P. și Clasele 0-IV. | 1-2 |
| 49 | Organizarea intalniri scriitor-cititor, cu sciitori pentru copii din tara si din strainatate | Miercurea Nirajului | 4 |
| 50 | Organizarea activitati pertu promovarea cartilor, targ de carte, flashmob, (23.aprilie) | 200 | 1 |

Analiza SWOT a activității CLI Mureș

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalism, maturitate profesională, seriozitate, centrare pe nevoile beneficiarilor (copii, părinți, cadre didactice) • Oferirea unor terapii logopedice de calitate. • Colaborare cu logopezii din CSEI, medici, consilieri școlari, profesori de sprijin, mediatori, DGASP, medici de specialitate, părinți și cadre didactice • Activitate eficientă la nivelul comisiei metodice a logopezilor: discutarea unor aspecte practice legate de activitatea de terapie limbajului, prezentarea unor noutăți din domeniu • Împărtășirea experiențelor/cunoștințelor, a materialelor didactice • Perfecționarea și autoperfecționarea logopezilor • Flexibilitate, creativitate, efort de adaptare la noile condiții de desfășurare a activității de logopedie • Progrese în procesul de corectare a majorității copiilor incluși în procesul de terapie dar și contribuție la starea de bine al copiilor și la creșterea capacității de reziliență al acestora. • Menținerea legăturilor permanente cu majoritatea părinților copiilor logopați în vederea creșterii eficienței terapiei corectiv terapeutice. • Documente logopedice întocmite corect și la timp | <ul style="list-style-type: none"> • Numărul mic de specialiști în cadrul CJRAE Mureș pentru un număr foarte mare de copii cu diferite tulburări de limbaj și comunicare. • Circumscripții mari, cu multe instituții arondate număr mare de copii. • Nu pot fi cuprinși în terapie logopedică mulți dintre copiii depistați cu tulburări de limbaj și comunicare • Comunicare deficientă cu unii părinți în vederea continuării terapiei logopedice la domiciliu, motivată de lipsa de timp acordată copiilor logopați. • Lipsa profesorului de sprijin care ar completa echipa disciplinară și ar crește eficiența actului educațional în cazul copiilor cu CES. • În unele unități școlare există probleme referitoare la asigurarea unui spațiu adecvat terapiei logopedice. • Este deficitară dotarea cabinetului de logopedie cu tehnologie modernă (computer, imprimantă, etc.), softuri educaționale, teste și instrumente standardizate pentru evaluarea limbajului, consumabile. |

| Oportunități | Amenințări |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Promovarea imaginii CJRAE prin eficiența muncii și prin respectarea deontologiei profesionale • Perfecționarea continuă a logopezilor prin continuarea studiilor, cursuri de pregătire profesională, înscrierea și obținerea de grade didactice • Oferta de workshop-uri și cursuri online crește accesibilitatea participării la formarea didactică de calitate. • Dobândirea de noi abilități și deprinderi privind activitatea de terapie limbajului, crearea de noi tipuri de materiale pentru terapia logopedică, creșterea calității serviciilor TTL. • Colaborare, schimb de experiență cu alți specialiști din domeniul logopediei, psihopedagogiei, psihologiei, pedagogiei. • Interesul majorității părinților pentru acumulările copiilor. | <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de copii cu tulburări de limbaj și comunicare. • Numărul mic de profesori logopezi în cadrul CJRAE Mureș pentru un număr foarte mare de copii cu diferite tulburări de limbaj și comunicare • Existența unui număr tot mai mare de copii logopați care nu pot fi cuprinși în activitatea corectiv terapeutică ceea ce conduce la apariția dificultăților de învățare și a problemelor de integrare a acestora în colectivele din care fac parte • Dificultatea de a colabora cu familia, mai ales în cazul unor copii din medii sociale defavorizate, frecvența redusă la activitățile de terapie logopedică au adesea consecințe negative asupra rezultatelor terapiei. • Supraîncărcarea logopedului cu un număr mare de copii, peste norma didactică, atrage |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Recunoasterea rolului și importanței terapiei logopedice de către populație printr-o comunicare mai eficientă cu mass – media și alți factori implicați. • Sensibilizarea factorilor de decizie în vederea asigurării unui număr suficient de posturi de profesori logopezi | <p>după sine epuizare și stres profesional ceea ce după un timp va avea consecințe și în calitatea activităților sale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispariția și/sau înrăutățirea calității unor spații unde se desfășoară activitățile de terapie logopedică. |
|--|--|

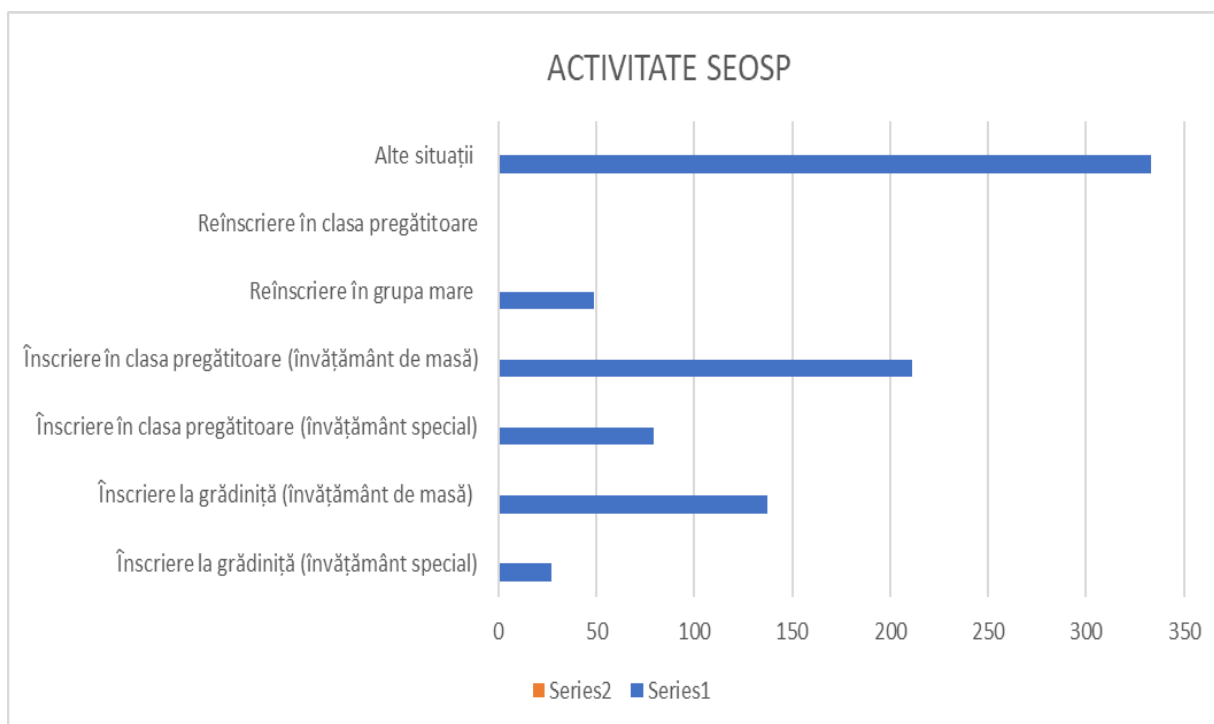
ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

Acordarea de servicii de mediere școlară pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori, cadre didactice, la solicitare

- Recensământ a elevilor din comunitate
- Înscrierea elevilor la școală
- Completare cereri părinți
- Completarea dosarelor pentru burse sociale
- Completare dosare CES
- Predarea dosarelor de bursă
- Supravegherea elevilor pentru a nu părăsii școala
- Verificarea/monitorizarea situațiilor de absență a elevilor
- Verificarea situației școlare a elevilor/comunicare cadre didactice, direcțiune
- Conducerea elevilor la unitatea de învățământ și după școală la domiciliu
- Informarea și înscrierea părinților în vederea realizării completării de studii ex. a doua șansă
- Deplasări în comunitate, înștiințarea părinților asupra situației școlare a elevilor/completare cereri/motivare pentru a frecventa școala
- Completarea chestionarului de la Centrul de Cercetare a Relațiilor Interetnice
- Mediere conflicte cadre didactice-elevi
- Mediere conflicte cadre didactice- părinți
- Promovare/inițiere/ realizare proiecte pentru comunitățile dezavantajate
- Atragere donații și sponsorizări
- Asigurarea participării elevilor la activitățile extrașcolare (serbări, excursii, etc.)
- Participare la ședințele cu părinți
- Informări în comunitate privind importanța măsurilor igienico-sanitare

ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

| Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Nr. total dosare depuse | Din care, pentru: | | | | | | |
| | Înscriere la grădiniță (învățământ special) | Înscriere la grădiniță (învățământ de masă) | Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special) | Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă) | Reînscriere în grupa mare | Reînscriere în clasa pregătitoare | Alte situații |
| 836 | 27 | 137 | 79 | 211 | 49 | 0 | 333 |



| Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP) | | | Obs. <i>(aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2020 - 31 august 2021, care nu au fost surprinse în prezentul raport)</i> |
|---|--------------|------------------------|---|
| Nr. total ședințe desfășurate, din care: | Față în față | Format videoconferință | |
| 30 | 30 | 0 | |

Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

| NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Luna | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Febr. | Mar. | Apr. | Mai | Iun. | Iul. | Aug. |
| Nr. de dosare | 59 | 87 | 153 | 80 | 63 | 46 | 93 | 38 | 79 | 47 | 40 | 51 |

Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

| Nr. total cereri înregistrate la SEOSP | Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP | Nr. total certificate emise | | Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională | | | Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP | | Nr. total certificate emise | Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională | | |
|--|---|-----------------------------|----------|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|-------|----------|
| | | cu CES | fără CES | Învățământ de masă | | | Învățământ special (școala specială /clase speciale) | Menținerea certificatului emis | | Emiterea unui alt certificat | Număr | Motivare |
| | | | | dintre care, | | | | | | | | |
| | | | | cu servicii educaționale de sprijin | școlari zati la domiciliu/spital | menținere în grădiniță peste vârsta legală | dintre care, scolarizați la domiciliu/ spital | | | | | |
| 836 | 836 | 823 | 13 | 94 | 26 | | 7 | 0 | 0 | 836 | 0 | 0 |

SITUAȚIA EVALUĂRII PSIHOSOMATICE

| AN ȘCOLAR 2022-2023 | TOTAL COPII EVALUAȚI | RECOMANDARE | | | TOTAL PROFESORI IMPLICAȚI |
|------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------|---------------------------|
| | | CLASA PREGĂTITOARE | GRUPA MARE GRĂDINIȚĂ | EVALUARE SEOSP | |
| | 6 | 6 | 0 | 0 | 54 |

ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI ADMINISTRATIV

Serviciul Secretariat a desfășurat activități incluzând acțiuni specifice, răspunzând cu promptitudine tuturor solicitărilor conducerii sau a celorlalți angajați, permițând astfel rezolvarea eficientă a problemelor ce țin de această arie de responsabilități.

Serviciul Contabilitate și-a desfășurat activitatea conform fișei postului, în mod eficient colaborând cu conducerea ISJ Mureș, cu CJ, întocmind corect și la timp documentele aferente.

Serviciul informatic a avut o importanță deosebită în administrarea resurselor specifice, cu ajutorul acestui serviciu fiind posibilă modernizarea rețelei de comunicare, flexibilizarea activităților ce presupun raportările de activități, construirea bazelor de date, a site-ului CJRAE Mureș, etc.

În ceea ce privește personalul de întreținere și îngrijire se poate menționa că spațiul destinat procesului instructiv - educativ a fost bine întreținut.

Toate categoriile de personal au fost stimulate să dezvolte inițiative, să colaboreze într-un climat de profesionalism și respect reciproc.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

| DENUMIREA PROGRAMULUI | PARTENERI (interni / externi) | FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.) | OBS. |
|---|--|--|------|
| PNRR- Planul Național de Redresare și Reziliență al României | Consiliu Județean Mureș | | |
| EIL – Echipa Intersectorială Mureș | CJRAE, ISJ, DGASPC, Consiliu Județean, IEESR | Protocol, hotărâre CJ | |
| Campania ”16 zile de activism împotriva violenței în familie”, (25 noiembrie – 10 decembrie) editia 2018 „Reacționează! Tu poți face diferența!” | IEESR | Protocol colaborare | |
| Proiect - Campanie 19 zile de activism pentru combaterea abuzurilor împotriva copiilor și tinerilor | IPJ Mureș | Protocol colaborare | |
| Concurs Delphi | | Proiect | |
| Proiectul Regional Pro CES ediția a III-a, avizat în CAER 2023, poziția 590 | CJRAE Cluj | Acord de parteneriat | |
| Proiectul Regional Pihon + , avizat în CAER 2023, | CJRAE Cluj | Acord de parteneriat | |
| Proiectul Regional Stop Bullying , Exploratori în lumea emoțiilor, avizat în CAER 2023, | CJRAE Cluj | Acord de parteneriat | |
| Proiectul Regional Exploratori în lumea emoțiilor, avizat în CAER 2023, | CJRAE Cluj | Acord de parteneriat | |
| Proiectul Regional Curcubeul cuvintelor, avizat în CAER 2023, | CJRAE Cluj | Acord de parteneriat | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| Proiectul Creștem Împreună din cadrul Școlii Zaharia Boiu – Sighișoara | Interni Organizația Salvați Copiii – Filiala Mureș | Contract de colaborare | |
| „Pași către o viață mai bună”- Program complex de dezvoltare și mentorat pentru școlarii romi și părinților acestora din Municipiul Tg. Mureș | Interni DAS TG. Mureș, Fundația Talentum | Convenție | |
| Formarea ta - dezvoltarea altora” – Dezvoltarea serviciilor sociale prin programe de formare profesională oferite specialiștilor și voluntarilor din cadrul Fundației Talentum | Interni DAS TG. Mureș, Fundația Talentum | Convenție | |
| Abordare integrată a sărăciei și excluziunii sociale în beneficiul comunităților marginalizate din Municipiul Tîrgu Mureș Proiect POCU/717/5/1/152430 | Interni Romactiv, Școala Gimnazială Serafim Duicu Tg. Mureș, DAS Tg. Mureș | Convenție | |
| Dezvoltarea deprinderilor de viață independentă pentru copii și tineri aflați în sistemul de protecție specială din Județul Mureș | Interni DGASPC Mureș Fundația Talentum | Convenție | |
| Șansă pentru cei fără șansă | Interni DAS Tg Mureș Fundația Talentum | Convenție | |
| Teambuilding | Interni Asociația MCC | Contract de mandat | |
| Concurs regional (Proiect educativ) ”Lumea magică a formelor geometrice”- ediția a VI-a | Interni Școala Gimnazială ”Florea Bogdan” / Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.3 | Acord de parteneriat | |
| Proiect regional Integrarea copiilor cu ces | Interni Sc. Speciala nr 2 Bucuresti | Acord | |
| Proiect Rețeaua prieteniei | Interni Lic. Sportiv Suceava Sc. Gimn. N. Iorga Fibis | Protocol | |
| Concurs regional Tangram-ul, magia formelor | Interni GPP Nr. 6 Buzau | Acord | |
| Proiect național 4/4 pentru prieteni | Interni/ externi Ambasada SUA, American Councils | Certificat de participare | |
| Proiect Acces spre succes | Intern/ extern | Contract | |
| Școala a doua casă (program PNRAS) | Interni- program finanțat prin fonduri PNRR | Contract | |
| Proiect Tabără de creație pentru copii de 7 – 12 ani | Interni- Asociația Centrum Familia Primăria Sângeorgiu de Mureș - finanțare nerambursabila | Acord | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Program Preventia deglutitiei infantile si al tulburarilor de pronuntie prin intermediul colaborarii cu cabinetele de medicina pediatria | interni | Acord | |
| Program Colaborare cu asociatia Erpe, asociatia medicilor pediatri prin publicarea unui studiu de specialitate-informare si asigurarea cabinetelor cu pliante de preventie a deglutitiei infantile si al tulburarilor de pronuntie | interni | Protocol | |
| Proiect- „Jard vegig”Ungaria | externi Szecsényi 2020. Szeged-Csanádi Egyhazmegye Guvernul Maghiar Uniunea Europeana | Convenție | |
| Proiecte realizate in tabara din Ivo „Erzsebet taborok” iunie 2023. | Externi Szecsényi 2020. Fundatia”Erzsebet a Karpát-medencei Gyerekekert „ Guvernul Maghiar Uniunea Europeana | Convenție | |
| Proiect „Kis tehetségek vetelkedője”- concurs de cantece populare si poveste populare Martie 2023. | interni Consiliul local | Protocol | |
| Proiect educational: Drumul laptelui-clasa a II-a | interni Companie produse lactate Gabriella | Acord | |
| Proiecte realizate in cadrul „Asociatia Csillagosveny”-Ziua Familiei-mai 2023 | interni Asociatia Csillagosveny Consiliul local | Acord | |

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Resursele sunt multifuncționale, accesibile tuturor celor din sistemul CJRAE, reprezentând siguranța performării obiectivelor și una din sursele principale de realizare a valorii adăugate în sistemul de învățământ din județul Mureș; Resursele materiale, implică aportul Consiliului Județean Mureș la dezvoltarea și asigurarea calității educației din județ, acesta instituție constituindu-se, alături de noi într-un garant al egalității de șanse pentru toți copiii/elevii/tinerii, implicați în sistemul de învățământ mureșean; | <ul style="list-style-type: none"> Există prejudecăți, în anumite medii școlare și comunitare cu privire la rolul consilierii psihologice, al terapiei logopedice; Numărul mare de unități școlare arondate unor cabinete de asistență psihopedagogică și cabinetelor logopedice interșcolare (implicit a numărului de elevi aferent unui post), îngreunează implementarea demersurilor profesionale în limitele programului normat; Numarul insuficient de posturi de mediatori școlari, raportat la nevoile comunității |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Resursele umane, datorită profesionalizării, asigură organizației capitalul de competență, determinând rezultate la nivelul proiectat; • Oferta educațională asigură cadrul specific de operaționalizare a obiectivelor, conform exigențelor și particularităților formale ale instituției CJRAE; • Planul managerial al CJRAE proiectează o viziune instituțională complexă , structurată pe domeniile calității în educație, iar oferta de servicii și proiecte, cea de dezvoltare profesională ,de programe remediale și educative , centrează ferm interesul către un management performant al situațiilor de criză personală/educațională a copiilor, elevilor, tinerilor din școala suceveană, implicit o deschidere a comunicării și relațiilor constructive cu partenerii școlii; • Activități de promovare a produselor educaționale, a parteneriatelor sociale, a inițiativei de valorificare în favoarea copiilor și a familiilor lor, a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare; • Personalul didactic din CJRAE, CJAP din cabinetele școlare de consiliere psihopedagogică și terapie logopedică au derulat activități de informare a cadrelor didactice pe probleme specifice, în vederea creșterii șanselor de adaptare școlară a copiilor/ elevilor; • CJRAE are bună colaborare cu Consiliul Județean Mureș, cu Prefectura Mureș, cu ISJ Mureș; • Profesori logopezi calificați, cu o foarte bună pregătire profesională, desfășoară activitatea în 11 cabinete logopedice interșcolare; • Cadre didactice cu inițiativă, deschise spre dezvoltare personală și profesională; • Personalul didactic auxiliar urmează / au absolvit studii superioare • Există o comunicare eficientă între CJRAE, CJAP și instituțiile din subordine; • S-au derulat proiecte finanțate și parteneriate cu alte instituții; • S-au elaborat în toate situațiile/cazurile dificile programe de intervenție personalizată, fișe de lucru, materiale educaționale, activitățile de consiliere, terapii specifice crescându-și astfel rata de reușită; • S-au derulat studii la nivelul județului, care pot fi utilizate ca bază a analizei de nevoi; • S-au derulat programe în parteneriat cu instituții guvernamentale și nonguvernamentale cu rol în educația copiilor, unități de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean, Direcția Generală | <ul style="list-style-type: none"> • Există consilieri școlari care datorită experienței reduse în domeniu au dificultăți în elaborarea documentelor specifice; • Neîncrederea unor cadre didactice în eficiența activității de consiliere psihopedagogică, implicit lipsa deschiderii pentru colaborare; • Număr redus de cabinete specializate ,comparativ cu nevoile și solicitările grupurilor țintă (elevi, părinți, cadre didactice); • Atitudini/demersuri rutinate la unele cadre didactice și slaba deschidere spre utilizarea la clasa a metodelor activ –participative ; • Dotarea insuficientă cu materiale didactice, auxiliare curriculare, instrumente de evaluare psihoaptitudinală, aparate pentru terapii specifice etc. ; • Inexistența unor modele de bună practică și a unor standarde de calitate pentru activitatea de consiliere/asistență psihopedagogică ; • Resurse extrabugetare reduse. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Inspectoratul Județean de Poliție, Organizații nonguvernamentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrul de Documentare și Informare (fond de carte științifică propriu) al CJRAE funcționează optim. | |
|--|--|

| Oportunități | Amenințări |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Strategiile naționale și județene privind creșterea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, consilierea și orientarea pentru carieră, interzicerea segregării ș.a.; • Diversitatea problemelor abordate de CJAP la nivelul județului: orientare școlară, abandon școlar, absentism, devianță juvenilă, trafic de ființe umane, consumul de droguri, dezvoltarea creativității etc.; • Posibilitatea de participare, prin parteneriate educaționale în programe cu finanțare din fonduri europene • Posibilitatea editării unei reviste consilierilor suceveni/logopezilor suceveni; • Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale; • Existența unor nevoi conștientizate la nivel comunitar pentru derularea unor programe de educație incluzivă, de prevenire a comportamentelor de risc, de consiliere și orientare pentru carieră ; • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice (oferte diverse). • Disponibilitatea cadrelor didactice de a se implica în redactarea și derularea de proiecte naționale și europene • Colaborare cu Unitățile de învățământ superior • Realizare de activități în parteneriat cu alte CJRAE din țară, ISE București (studii, cercetări, programe, simpozioane) | <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa spațiului propriu; • Slaba colaborare cu unele instituții ale statului ; • Implicare redusă a comunității în proiectele sociale; • Multiple și diverse unități școlare arondate cabinetelor de asistență psihopedagogică și logopedică, insuficienta acoperite a comunității școlare cu servicii de tip mediere (nr. insuficient de mediatori școlari, solicitări multiple). • Număr redus de învățători / profesori de sprijin, în comparație cu solicitările adresate de către părinți și de către unitățile de învățământ; • Număr mic de posturi alocate cabinetelor psihopedagogice școlare, centrelor și cabinetelor logopedice; • Mentalitatea existentă la nivel social care identifică asistența psihopedagogică (profesorul psihopedagog) cu asistența medicală (psihiatrul); • Atitudinile și comportamentele discriminatorii față de copiii care au dificultăți sau care provin din grupuri defavorizate; • Fluctuația personalului didactic către alte domenii, mai atractive din punct de vedere financiar; • Lipsa coerenței în legislația existentă; • Disponibilitatea scăzută a părinților de a se implica în activități școlare și extrașcolare; • Necoordonarea eforturilor diferitelor instituții care au atribuții în educația copiilor în scopul rezolvării unor cazuri educaționale și sociale. • Scăderea populației școlare; • Migrația părinților către locuri de muncă mai bine plătite în alte țări; • Rezistența la schimbare a mentalității sociale |

X. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ

I. Raport narativ

1. Obiective stabilite în planul managerial al CCD Mureș, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2022-2023.

Prezentul raport cuprinde analiza activității desfășurate în cadrul Casei Corpului Didactic Mureș în anul școlar 2022-2023 și gradul de corelare a acesteia cu obiectivele stabilite în Planul managerial al instituției pentru anul școlar 2022-2023, în ședința Consiliului de administrație al CCD Mureș, desfășurată în 07. sept. 2023. Sistemul de formare al cadrelor didactice respectă principiile politicii educaționale ale Guvernului României și obiectivele cuprinse în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mureș, pentru formarea continuă a cadrelor didactice din județ. Planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar în curs a avut la bază diagnoza mediului intern și extern, dar și analiza de nevoi privind formarea cadrelor didactice. Toate aceste aspecte au fost planificate în concordanță cu prevederile legale. Ca urmare a analizei activității din acest an școlar, raportăm îndeplinirea indicatorilor conform ținutelor și obiectivelor strategice cuprinse în Planul managerial al CCD pentru anul școlar 2022-2023, avizat de inspectorul școlar general și aprobat în C.A. al ISJ Mureș din data de 08.09.2022.

În corelație cu obiectivele stabilite în planul managerial al Casei Corpului Didactic Mureș pentru anul școlar 2022-2023, s-au realizat următoarele:

Referitor la ținta strategică Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice și manageriale ale personalului din învățământul preuniversitar:

- elaborarea analizei de nevoi pe baza chestionarelor online, a analizei efectuate la nivelul unităților școlare din județ;
- investigarea pieței de oferte de formare și a nevoii de formare în plan local și regional;
- corelarea mai bună dintre nevoia de formare și ofertă;
- crearea echipelor de lucru și a bazelor de date profesionalizate: formatori, experți metodicieni, metodiști;
- asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare;
- asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane prin programe acreditate (4 programe acreditate);
- promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue.

Referitor la ținta strategică Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar:

- organizarea sesiunilor de formare a profesorilor care îndeplinesc atribuțiile de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mureș și a responsabililor de cercuri pedagogice și comisii metodice de la nivelul județului Mureș;
- realizarea de parteneriate strategice (pe termen lung) cu instituții de formare inițială și formare continuă;
- crearea unui sistem de monitorizare și a unei baze de date informatizate privind diseminarea informațiilor obținute la formări, în unitățile școlare, de către beneficiarii formărilor; ameliorarea comunicării cu zonele defavorizate – funcționarea eficientă a sistemului de comunicare online cu RDP;
- eficientizarea activității filialelor prin derularea programului „Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ”;
- eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare.

Referitor la ținta strategică Folosirea eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial:

- Identificarea resurselor, metodelor și mijloacelor care să permită o utilizare eficientă a tehnicilor de informare și comunicare în procesul didactic și managerial: comunicarea online cu grupurile țintă, utilizarea unor domenii dedicate pe site-ul CCD;
- Promovarea imaginii instituției în și prin mass-media prin diseminarea rezultatelor proiectelor implementate; semnalarea activităților instituției - articole în mass-media locală, județeană;
- Colaborarea C.C.D. Mureș cu comunitatea locală, cu accent deosebit pe mediul universitar – crearea unor parteneriate pentru dezvoltarea și extinderea ofertei de formare continuă, realizarea și aplicarea unei agende de evenimente de interes comun;
- Participarea la cercurile metodice ale directorilor;
- Formarea calitativă a cadrelor didactice reflectată în rezultatele lor în munca cu elevii: de ex. centrarea demersului didactic pe nevoile de dezvoltare ale elevilor prin promovarea metodelor active de predare-învățare, prin utilizarea resurselor IT, prin tehnicile de învățare diferențiată, – obiective regăsite în monitorizarea activităților didactice derulate de I.Ș.J. Mureș (inspecțiile speciale, inspecții curente, etc.).

Referitor la ținta strategică Îmbunătățirea calitativă și completarea bazei materiale:

- Realizarea de venituri proprii (prin programe de formare cu taxă, conferințe și alte activități educaționale, culturale sau de altă natură în colaborare cu instituții și ONG-uri)
- Analizarea periodică a rezultatelor cheltuielilor efectuate prin raportare la aceleași obiective în etapele anterioare;
- Obținerea de fonduri extrabugetare prin proiecte de finanțare, participarea la proiecte (în funcție de apeluri);

Referitor la ținta strategică Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate:

- Identificarea unor noi parteneri în educație;
- Implementarea celor două proiecte cu finanțare POCU și a proiectului Erasmus+;
- Extinderea parteneriatelor, implicarea societății civile, a comunității locale în desfășurarea programelor de educație;
- Formarea și antrenarea personalului spre realizarea de proiecte finanțate din resurse extrabugetare, în domeniul specific al managementului de proiect;
- Realizarea de venituri proprii prin taxele de curs în urma derulării programelor autorizate.

Referitor la ținta strategică Implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern:

- Implementarea sistemului de asigurare a calității și SCMI, conform legislației în vigoare;
- Dezvoltarea culturii organizaționale, prin implementarea procedurilor operaționale
- Constituirea comisiei în vederea implementării SCIM conform legislației în vigoare;
- Participarea la dezbateri cu privire la implementarea SCIM la nivelul CCD;
- Revizuirea procedurilor operaționale privind implementarea SCIM;
- Îmbunătățirea permanentă a calității și eficienței ofertei de programe de formare.

2. Concordanța cu obiectivele strategice ale I.Ș.J. Mureș în domeniul dezvoltării resurselor umane

Strategia de dezvoltare și de acțiune implementată de Casa Corpului Didactic Mureș prin intermediul Planului managerial, a Ofertei de formare, a Sistemului de control managerial intern și a tuturor documentelor de proiectare a activităților instituției, are drept fundament asigurarea coerenței programelor de formare continuă, prin articularea acestora într-un sistem diversificat și flexibil și compatibilizarea dintre pregătirea profesională a personalului didactic și cerințele unui sistem educațional modern în concordanța cu strategia dezvoltată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, care a avut în vedere în domeniul dezvoltării

resurselor umane implementarea și promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității elevilor și cadrelor didactice, precum și creșterea calității educației și formării profesionale prin atractivitatea și relevanța învățării.

Colaborarea celor două instituții pe această linie s-a concretizat în:

- prezentarea în cadrul ședințelor de analiză semestriale, a cercurilor metodice (cu directorii de unități de învățământ sau pe specialități) a rezultatelor obținute în activitatea de formare, a nevoilor de dezvoltare observate, a problemelor care se ivesc în activitatea didactică, și, nu în ultimul rând, a exemplurilor de bune practici;
- desfășurarea de activități de consiliere, de îndrumare a cadrelor didactice în demersul didactic, ca instrument de ameliorare a calității activității;
- realizarea de activități de formare continuă specifice, de diseminare și de susținere a inovației didactice;
- derularea de cursuri de formare cu accent pe abilitarea curriculară în diverse specialități, la recomandarea, participarea activă sau în colaborare a inspectorilor din ISJ, în special în derularea cursului de formare continuă care vizează dezvoltarea competențelor digitale, având rolul asigurării derulării în bune condiții a procesului educațional de predare-învățare-evaluare în mediul on-line: „Integrarea Resurselor Google În Activitățile De Predare- Învățare- Evaluare”, respectiv organizarea Atelierului CRED –WORKSHOP „Atelierele CRED – Bune practici în educație”, desfășurat la sediul Casei Corpului Didactic Mureș în data de 08 mai 2023;
- derularea programului prioritar de dezvoltare a competențelor de evaluare pentru concursul de ocupare a posturilor și a examenului de definitivare în învățământ;
- organizarea de evenimente județene în parteneriat, cu largă participare;
- efectuarea și valorificarea inspecției școlare, feed-back-ul primit de la directorii unităților școlare și răspunsurile la chestionarele aplicate cadrelor didactice, directorilor și inspectorilor școlari, raportul elaborat în urma inspecțiilor generale, constituie elementele de bază în analiza nevoii de formare și în realizarea activităților de formare;
- participarea în echipele de inspecție tematică, pe componenta dezvoltare profesională.

Diagnoza nevoilor de formare s-a realizat pornind de la:

- Analiza fișei postului formabilului (standarde ocupaționale, atribuții de serviciu);
- Analiza obiectivelor organizaționale particularizate la nivelul fiecărei unități de învățământ din teritoriu;
- Identificarea obiectivelor de dezvoltare personală ale formabilului corelate cu scopurile unității de învățământ și cu direcțiile strategice Europene;
- Identificarea „nevoilor de pregătire profesională” în vederea atingerii obiectivelor personale și a celor de sistem;
- Analiza complexă a comunității de proveniență a formabililor (nevoi și probleme ale comunității; integrarea instituțiilor și politicilor educative în strategia comunitară);
- Oportunitatea oferită de posibilitatea accesării proiectelor POCU prin derularea proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587;
- Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Mureș vizează, din această perspectivă, aspecte ale optimizării competențelor cadrelor didactice în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale, ale ameliorării competențelor individuale în vederea promovării în carieră, ale aprofundării domeniului de activitate și îmbogățirea experienței în vederea dezvoltării profesionale și personale, asigurării posibilității respectării de către cadrele didactice precum și de către personalul de conducere, îndrumare și control a cadrului legal privind perfecționarea și formarea continuă.

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente / comentarii.

În anul școlar 2022-2023 s-au derulat prin programele de formare acreditate, avizate și activități de instruire, finalizate de un număr de 1705 cadre didactice și didactic auxiliar, cursuri organizate on-

line/blended learning și față-în-față. Cadrele didactice au participat la cursurile și programele de formare continuă acreditate ale CCD Mureș și acreditate de alte instituții (1196 de persoane), respectiv avizate (509 de persoane).

Astfel:

- La programele de instruire pentru concursul de ocupare a posturilor didactice au participat un număr de 45 cadre didactice, iar la programul de instruire pentru examenul de definitivare în învățământ un număr de 39 candidați. S-a realizat implementarea sistemului de management al calității și al sistemului de control managerial intern (elaborate și implementate 104 de proceduri (10 proceduri noi), 98 de activități procedurabile, 215 riscuri identificate, s-a revizuit planul SCMI). S-a continuat îmbunătățirea sistemului de monitorizare și baza de date informatizată privind responsabilii cu dezvoltarea profesională și evidența formării continue și a perfecționării periodice în unitățile școlare. Evenimentele importante, activitățile deosebite organizate la nivel de instituție au fost mediatizate în presa locală și județeană. Dezvoltarea parteneriatelor au contribuit la buna colaborare cu comunitatea locală.
- Activitatea instituției desfășurându-se în 6 birouri puse la dispoziție de DJTS Mureș, în aceeași clădire cu ISJ Mureș, iar activitățile de formare de obicei se desfășoară (în baza parteneriatelor încheiate), în filialele instituției și în locațiile puse la dispoziție de parteneri, conform prevederilor și legislației transmise de Ministerul Educației.
- Parteneriatele interne și internaționale existente s-au materializat în activități și proiecte comune: monitorizare și implicare în activitățile derulate în proiectul CRED – proiect M.E., C.C.D. Mureș și CCD Brașov fiind coordonator al implementării pe plan regional. În cadrul acestui proiect s-a realizat în acest an școlar formarea a 196 de cadre didactice titulare în învățământul primar și gimnazial la cursurile de formare derulate on-line prin proiectul CRED, respectiv în cadrul proiectului Profesionalizarea carierei didactice – PROF, Beneficiar: Ministerul Educației POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, în cadrul căreia CCD Mureș coordonează implementarea proiectului în 4 județe – Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu. În cadrul acestui proiect s-a realizat în acest an școlar formarea a 196 de cadre didactice.

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2023-2024)

- Dezvoltarea competențelor responsabili ai C.M.D.F.C.D din unitățile de învățământ ale județului Mureș, prin activități de instruire;
- Completarea în continuare a bazei de date privind situația formării continue și a perfecționării periodice a personalului didactic/didactic auxiliar din județul Mureș în parteneriat cu ISJ Mureș;
- Atragerea de resurse financiare prin intermediul proiectelor finanțate din fonduri structurale europene;
- Implementarea proiectului contractat și dezvoltarea unor noi parteneriate în cadrul programului Profesionalizarea carierei didactice – PROF.
- Optimizarea ofertei de programe în funcție de nevoile de dezvoltare profesionale identificate la nivel județean
- Acreditarea de noi programe de formare;
- Editarea în continuare a Revistei CCD Mureș;
- Organizarea Conferinței științifice a cadrelor didactice (pe specialități) și publicarea volumelor corespunzătoare;
- Organizarea zilelor învățământului mureșean: lansări de carte, expoziții de carte scrisă de cadre didactice, conferințe, dezbateri, etc.;
- Sprijinirea candidaților la examenul de definitivare și la concursul de ocupare a posturilor didactice prin activități de instruire;
- Dezvoltarea SCMI.

II.Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2022-2023, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.

Se vor indica concret strategiile/activitățile și indicatorii măsurabili utilizați.

| Nr. crt. | Strategia/activitatea | Indicatori | Rezultat |
|----------|--|--|---|
| 1. | Chestionare privind satisfacerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor din județ | Număr chestionare completate | Raport statistic privind satisfacerea nevoii de formare continuă a cadrelor didactice și a directorilor din județ |
| 2. | Monitorizarea activității responsabililor cu formarea continuă din școli | Număr rapoarte anuale | Rapoarte anuale privind numărul de cadre didactice participante la programe de formare continuă/unitate de învățământ |
| 3. | Monitorizarea și evaluarea impactului programelor de formare continuă | Număr fișe monitorizare privind dezvoltarea profesională Număr fișe personale - formare inițială și dezvoltare profesională | Raport de monitorizare a dezvoltării profesionale continuă prin inspecția școlară efectuată de ISJ Mureș. |
| 4. | Participarea în echipele de inspecție tematică | Număr rapoarte pe unitate de învățământ | Raport privind situația dezvoltării profesionale |

Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care apreciați că au contribuit la creșterea calității actului didactic în unitățile de învățământ din județ.

| Denumirea activității | Tipul activității: | Parteneri/ Locul desfășurării activității | Nr. participanți |
|---|--|--|------------------|
| Ședința de analiză anuală | Ședința de analiză a activității instituționale | ISJ Mureș, CCD Mureș cu prezență fizică | 132 |
| Instruirea profesorilor debutanți – definitivat 2022 | Sesiuni de formare pe specialități și psihopedagogie | ISJ Mureș, CCD Mureș sesiuni de instruire online mai-iunie 2023 | 31 |
| Instruirea candidaților la concursul de ocupare a posturilor didactice 2023 | Sesiuni de formare pe specialități și metodică | ISJ Mureș, CCD Mureș sesiuni de instruire online mai-iunie 2023 | 26 |
| Ședința anuală/semestrială a bibliotecarilor și a profesorilor documentariști (CCD Mureș - organizator) | Ședință de lucru | ISJ Mureș, Biblioteca Jud. Mureș sesiuni de instruire online, platforma Zoom oct. 2022/ iulie 2023 | 103 |

Activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă realizate de CCD/ de ISJ/ CCD în colaborare cu ISJ. Se vor prezenta constatări/rezultate.

| Nr. crt. | Activitate de monitorizare | Programul de formare continuă | Constatări/rezultate |
|----------|---|--|--|
| 1. | Chestionar de evaluare privind satisfacerea nevoii de formare | <p>„Integrarea resurselor google în activitățile de predare-învățare-evaluare”</p> <p>„Abilitare curriculară pentru educație timpurie”</p> <p>„Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile de învățământ”</p> | <p>Stagiile de pregătire s-au desfășurat în concordanță cu documentele de acreditare a programelor de formare continuă.</p> <p>S-au respectat programele cursurilor conform acreditării.</p> <p>Materialele didactice au fost puse la dispoziția cursanților.</p> <p>S-au respectat calendarele programelor de formare, conform documentației trimise la ME și DGIP/DFC.</p> <p>Pregătirea și atitudinea formatorilor au fost conforme codului deontologic.</p> <p>Metodele de predare-învățare au fost adecvate.</p> <p>La activitățile de formare s-a creat o atmosferă de lucru colegială, degajată și plăcută.</p> <p>S-a respectat numărul de activități practice prevăzute în calendar.</p> <p>Cursanții au realizat analiza punctelor tari și slabe ale programelor de formare și au oferit sugestii cu privire la modul de desfășurare ale cursurilor și ale temelor ce vor fi abordate în viitor.</p> |

Inspecții tematice desfășurate fizic/online în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția | Modul de desfășurare, fizic/online | Data desfășurării inspecției | Tema inspecției | Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director / profesor metodist | Numele și prenumele |
|-----------------|---|------------------------------------|------------------------------|---|---|------------------------|
| 1. | Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai”, Târgu Mureș | Fizic | 10 mai 2023 | Inspecție tematică CCD Mureș: Modul de aplicare a OME nr. 4224/06.07.2023 | Profesor metodist | Iolanda - Ana CĂTINEAN |
| TOTAL INSPECȚII | | | | | | 1 |

b) Resurse umane:

Gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții; situația va fi prezentată pe categorii

de personal (personal didactic: director, profesor - meto­dist; personal didactic auxiliar: bibliotecar, informatician, administrator financiar, secretar, personal nedidactic)

| Număr posturi personal didactic | Total personal didactic încadrat | Număr posturi personal didactic auxiliar | Total personal didactic auxiliar încadrat | Număr posturi personal nedidactic | Total personal nedidactic încadrat | Număr total posturi existente | Total personal încadrat |
|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 6 posturi | 7 posturi | 3 posturi | 4 posturi | - | - | 10 posturi | 11 |
| 6 posturi profesori metodiști | din care: 1 post director 6 posturi profesori metodiști | din care: 1 post bibliotecar 1 post informatician 0,5 post admin. financiar 0,5 post secretar | din care: 1 post bibliotecar 1 post informatician 0,5 post admin. financiar 0,5 post secretar | | | | |

c) Rezultatele evaluării personalului didactic încadrat la Casa Corpului Didactic pentru anul școlar 2022-2023

| Nr. posturi didactice aprobate în Statul de funcții | Numele și prenumele persoanei încadrate | Perioada de încadrare | Încadrarea s-a făcut prin: | | CALIFI-CATIV Acordat* | Obs. |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------|
| | | | concurș | detașare în interesul învățământului | | |
| 1 | Fodor Alexandru-Iosif | Determinată 01.09.2022-31.08.2023 | | OME Nr.4813/126.08.2022 | F.B | |
| 2 | Szancsali Elena Anișoara | Nedeterminată 03.10.2006 | 2006 Decizia Nr.385/23.10.2006 | | F.B | |
| 3 | Tóth Domokos | Nedeterminată 01.09.2022 | 2022 CIM Nr.816/29.08.2022 | | F.B | |
| 4 | Koos Ibolya | Determinată 01.09.2022-31.08.2023 | | Decizia ISJ Nr.1564/16.08.2022 | F.B | |
| 5 | Lircă Viorica-Felicia | Determinată 01.09.2022-31.08.2023 | | Decizia ISJ Nr.1564/16.08.2022 | F.B | |
| 6 | Căținean Iolanda-Ana | Determinată 01.09.2022-31.08.2023 | | Decizia Nr.1931/31.08.2022 | F.B | |
| 7 | Ionescu Felicia-Stela | Determinată 08.09.2022-31.08.2023 | | Decizia Nr.1931/31.08.2022 | F.B | |

*Calificative acordate în CA al CCD Mureș din data de: 23.08.2023.

d) Filiale ale CCD

| Unitatea școlară / Localitatea | Profesor metodist responsabil (nume și prenume) |
|--|--|
| Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu-Mureș | Cătinean Iolanda-Ana |
| Școala Gimnazială „Tholdalagy Mihaly” Corunca | Koos Ibolya |
| Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni | Szancsali Elena-Anișoara |
| Liceul Tehnologic Nr. 2 Sighișoara | Ionescu Felicia-Stela |
| Colegiul „Petru Maior” Reghin | Lircă Viorica-Felicia |
| Liceul Tehnologic „Sfântu Gheorghe” Sângeorgiu de Pădure | Toth Domokos |
| Școala Gimnazială Nr.1 Luduș | Szancsali Elena-Anișoara |
| Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer”, Sovata | Toth Domokos |
| TOTAL: 8 filiale | |

e) Biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologică a caselor corpului didactic, conform OM 5554/2011, art.14;

| Nr. crt. | Localitatea | Unitatea de învățământ cu bibliotecă |
|----------|------------------|---|
| 1 | Adămuș | Școala Gimnazială Adămuș |
| 2 | Apold | Școala Gimnazială Apold |
| 3 | Ațintiș | Școala Gimnazială Ațintiș |
| 4 | Băgaciu | Școala Gimnazială Băgaciu |
| 5 | Băla | Școala Gimnazială Băla |
| 6 | Beica de Jos | Școala Gimnazială Beica de Jos |
| 7 | Bichiș | Școala Gimnazială Bichiș |
| 8 | Bobohalma | Școala Gimnazială ”Decebal” Bobohalma |
| 9 | Bogata | Școala Gimnazială Bogata |
| 10 | Brâncovenești | Școala Gimnazială Brâncovenești |
| 11 | Breaza | Școala Gimnazială Breaza |
| 12 | Călușeri | Școala Gimnazială Călușeri |
| 13 | Ceuășu de Câmpie | Școala Gimnazială Ceuășu de Câmpie |
| 14 | Chețani | Școala Gimnazială Chețani |
| 15 | Coroisânmartin | Școala Gimnazială Coroisânmărtin |
| 16 | Crăciunești | Școala Gimnazială Crăciunești |
| 17 | Crăiești | Școala Gimnazială Crăiești |
| 18 | Cristești | Școala Gimnazială Cristești |
| 19 | Cuci | Școala Gimnazială Cuci |
| 20 | Deaj | Școala Gimnazială Deaj |
| 21 | Delenii-Băgaciu | Școala Gimnazială Delenii-Băgaciu |
| 22 | Dulcea | Școala Gimnazială Dulcea |
| 23 | Dumbrăvioara | Liceul Tehnologic Dumbrăvioara |
| 24 | Ernei | Școala Gimnazială Ernei |
| 25 | Fântânele | Școala Gimnazială Fântânele |
| 26 | Gălești | Școala Gimnazială „Szentivani Mihaly” Gălești |
| 27 | Ghindari | Școala Gimnazială Ghindari |
| 28 | Ghinești | Școala Primară Ghinești |
| 29 | Glăjărie | Școala Gimnazială Glăjărie |
| 30 | Glodeni | Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni |
| 31 | Gurghiu | Școala Gimnazială Gurghiu |
| 32 | Hădăreni | Școala Gimnazială Hădăreni |
| 33 | Hodac | Școala Gimnazială Hodac |
| 34 | Ibănești-Pădure | Școala Gimnazială Ibănești-Pădure |
| 35 | Iclandu Mare | Școala Gimnazială Iclandu Mare |
| 36 | Iernut | Liceul Tehnologic Iernut |

| Nr. crt. | Localitatea | Unitatea de învățământ cu bibliotecă |
|-----------------|---------------------|--|
| 37 | Iernut | Școala Gimnazială Iernut |
| 38 | Jabenița | Școala Gimnazială Jabenița |
| 39 | Laslău Mare | Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Laslău Mare |
| 40 | Laslău Mic | Școala Primară Laslău Mic |
| 41 | Livezeni | Școala Gimnazială „Benedek Elek” Livezeni |
| 42 | Luduș | Liceul Tehnologic Nr.1 Luduș |
| 43 | Luduș | Școala Gimnazială „Ion Vlăduțiu” Luduș |
| 44 | Lunca | Școala Gimnazială Lunca |
| 45 | Lunca Bradului | Școala Gimnazială Lunca Bradului |
| 46 | Mădăraș | Școala Gimnazială Mădăraș |
| 47 | Mărculeni-Bereni | Școala Gimnazială Mărculeni-Bereni |
| 48 | Miercurea Nirajului | Liceul Teoretic „Bocscai Istvan” Miercurea Nirajului |
| 49 | Nazna | Școala Gimnazială Nazna |
| 50 | Neaua | Școala Gimnazială Neaua |
| 51 | Ogra | Școala Gimnazială Ogra |
| 52 | Ormeniș | Școala Gimnazială Ormeniș |
| 53 | Papiu Ilarian | Școala Gimnazială Papiu Ilarian |
| 54 | Păsăreni | Școala Gimnazială „Kiss Gergely” Păsăreni |
| 55 | Periș | Școala Gimnazială Periș |
| 56 | Petelea | Școala Gimnazială Petelea |
| 57 | Pogăceaua | Școala Gimnazială Pogăceaua |
| 58 | Reghin | Liceul Tehnologic „Petru Maior” Tg. Mureș |
| 59 | Reghin | Liceul Tehnologic „Lucian Blaga” Tg. Mureș |
| 60 | Reghin | Liceul Tehnologic „Ioan Bojor” Reghin |
| 61 | Reghin | Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu” Reghin |
| 62 | Reghin | Școala Generală Nr. 4 Reghin - Apalina |
| 63 | Reghin | Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin |
| 64 | Reghin | Școala Gimnazială „Augustin Maior” Reghin |
| 65 | Reghin | CSEI Nr.3 SAM Reghin |
| 66 | Rigmani | Școala Primară Rigmani |
| 67 | Sâmbriaș | Școala Gimnazială „Petres Kalman” Sâmbriaș |
| 68 | Sânger | Școala Gimnazială Sânger |
| 69 | Sântioana | Școala Gimnazială Sântioana |
| 70 | Seleuș | Școala Gimnazială Seleuș |
| 71 | Sighișoara | Liceul Teoretic „Joseph Haltrich” Sighișoara |
| 72 | Sighișoara | Colegiul Național „Mircea Eliade” Sighișoara |
| 73 | Sighișoara | Liceul Tehnologic Nr. 2 (MIU) Sighișoara |
| 74 | Sighișoara | Liceul Tehnologic Nr.1 (Agricol) Sighișoara |
| 75 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Miron Neagu” Tg. Mureș |
| 76 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Victor Jinga” Sighișoara |
| 77 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Zaharia Boiu” Sighișoara |
| 78 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Radu Popa” Sighișoara |
| 79 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Aurel Mosora” Sighișoara |
| 80 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Octavian Goga” Sighișoara |
| 81 | Sighișoara | Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sighișoara |
| 82 | Sighișoara | Școala Primară Dealul Viilor |
| 83 | Solvăstru | Școala Gimnazială Solvăstru |
| 84 | Sovata | Liceul Tehnologic „Domokos Kazmer” Sovata |
| 85 | Sovata | Școala Gimnazială „S. Illyes Lajos” Sovata |
| 86 | Stânceni | Școala Gimnazială Stânceni |
| 87 | Suplac | Școala Gimnazială Suplac |

| Nr. crt. | Localitatea | Unitatea de învățământ cu bibliotecă |
|-----------------|---------------------------|--|
| 88 | Suplac - Idrifaia | Școala Gimnazială „Bordi Andras” Idrifaia |
| 89 | Șăulia | Școala Gimnazială Șăulia |
| 90 | Șeulia de Mureș/ Cucerdea | Școala Gimnazială Șeulia de Mureș |
| 91 | Târnăveni | Școala Gimnazială „Traian” Târnăveni |
| 92 | Târnăveni | Școala Gimnazială „Vasile Moldovan” Târnăveni |
| 93 | Târnăveni | Școala Gimnazială Nr. 3 |
| 94 | Târnăveni | Colegiul Tehnic Târnăveni |
| 95 | Târnăveni | Liceul Teoretic „A.Bârseanu” Târnăveni |
| 96 | Târnăveni | Școala Gimnazială „Avram Iancu” Târnăveni |
| 97 | Tg. Mureș | Colegiul Național „Al. Papiu Ilarian” Tg. Mureș |
| 98 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Romulus Guga” Tg. Mureș |
| 99 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „George Coșbuc” Tg. Mureș |
| 100 | Tg. Mureș | Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” Tg. Mureș |
| 101 | Tg. Mureș | Liceul Vocațional Reformat Tg. Mureș |
| 102 | Tg. Mureș | Colegiul Național „Unirea” Tg. Mureș |
| 103 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Tg. Mureș |
| 104 | Tg. Mureș | Colegiul Economic „Transilvania” Tg. Mureș |
| 105 | Tg. Mureș | Liceul Vocațional Pedagogic „Mihai Eminescu” Tg. Mureș |
| 106 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Tg. Mureș |
| 107 | Tg. Mureș | Liceul Teoretic „Gheorghe Marinescu” Tg. Mureș |
| 108 | Tg. Mureș | Liceul Vocațional de Artă Tg. Mureș |
| 109 | Tg. Mureș | Liceul cu Program Sportiv „Szasz Adalbert” Tg. Mureș |
| 110 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Gheorghe Șincai” Tg. Mureș |
| 111 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Avram Iancu” Tg. Mureș |
| 112 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Traian Vuia” Tg. Mureș |
| 113 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Emil Dandea” Tg. Mureș |
| 114 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Tg. Mureș |
| 115 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială Nr.7 Tg. Mureș |
| 116 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Aurel Persu” Tg. Mureș |
| 117 | Tg. Mureș | Liceul Tehnologic „Electromureș” Tg. Mureș |
| 118 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Tg. Mureș |
| 119 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Dacia” Tg. Mureș |
| 120 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Friedrich Schiller” Tg. Mureș |
| 121 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Tg. Mureș |
| 122 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Tg. Mureș |
| 123 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Europa” Tg. Mureș |
| 124 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială „Serafim Duicu” Tg. Mureș |
| 125 | Tg. Mureș | Școala Gimnazială Nr. 2 Tg. Mureș |
| 126 | Tg. Mureș | CSEI Nr.1 Tg. Mureș |
| 127 | Tirimia | Școala Gimnazială Tirimia |
| 128 | Toaca | Școala Gimnazială Toaca |
| 129 | Valea Largă | Școala Gimnazială Valea Largă |
| 130 | Vădaș | Școala Primară Vădaș |
| 131 | Vărgata | Școala Gimnazială Vărgata |
| 132 | Vătava | Școala Gimnazială Vătava |
| 133 | Vânători | Școala Gimnazială „Petre N Popescu” Vânători |
| 134 | Vețca | Școala Gimnazială Vețca |
| 135 | Viișoara | Școala Gimnazială Viișoara |

f) Biblioteci școlare aflate în coordonare metodologică a caselor corpului didactic, conform OM 5554/2011, art.14 - prezentare statistică

| Nr. crt. | Unități de învățământ cu bibliotecă | Număr de biblioteci |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Unități de învățământ din mediul rural | 72 |
| 2 | Unități de învățământ din mediul urban | 63 |
| 3 | TOTAL | 135 |

g) Centre de informare și documentare funcționale existente în județ

| Nr. crt. | Unitatea școlară / Localitatea | Responsabil CDI | Statutul responsabilului CDI* | Studii** |
|----------|--|---------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Școala Gimnazială Acățari | Kiss Erzsebet | profesor, bibliotecar | superioare |
| 2 | Școala Gimnazială Albești | Popan Daniela | bibliotecar | medii |
| 3 | Școala Gimnazială Aluniș | Incze Ladislau | altă categorie | superioare |
| 4 | Școala Gimnazială Bahnea | Gherman Teodora-Adriana | profesor | superioare |
| 5 | Școala Gimnazială „Torok Janos” Bălașeri | Koncz Elvira | profesor | superioare |
| 6 | Liceul Tehnologic Band | Fekete Mariana | bibliotecar | postliceal biblioteconomie |
| 7 | Școala Gimnazială Batoș | Molinari Delia | bibliotecar | superioare |
| 8 | Școala Gimnazială „Matyus Istvan” Chibed | Simo Kinga | bibliotecar | superioare |
| 9 | Școala Gimnazială „Tholdalagi Mihaly” Corunca | Kakucs Ildiko | profesor | superioare |
| 10 | Grădinița Cu Program Normal Daneș | Tulai Lucia | profesor | medii |
| 11 | Liceul Tehnologic „Vasile Netea” Deda | Covrig Liliana | bibliotecar | superioare |
| 12 | Școala Gimnazială „Dr. Nyulas Ferenc” Eremitu | Gergely Klara | bibliotecar | medii |
| 13 | Școala Gimnazială „Fogarasi Samuel” Gănești | Birtalan Ildiko | responsabil CDI | medii |
| 14 | Școala Gimnazială „Rakosi Lajos” Gheorghe Doja | Fekete Szilard | profesor | superioare |
| 15 | Școala Gimnazială „Adorjani Karoly” Glodeni | Csibi Jolan | responsabil CDI | superioare |
| 16 | Școala Gimnazială „Teleki Domokos” Gornești | Zsigmond Lilla | bibliotecar | medii |
| 17 | Școala Gimnazială „Vasile Pop” Grebenișu de Câmpie | Iușan Dorina | responsabil CDI | superioare |
| 18 | Colegiul Silvic Gurghiu | Kovacs Ildiko | responsabil CDI | superioare |
| 19 | Școala Gimnazială Ibănești | Marginean Aurelian | responsabil CDI | superioare |
| 20 | Școala Gimnazială Nr. 1 Luduș | Berar Antoniu-Ioan | responsabil CDI | superioare |
| 21 | Școala Gimnazială Măgherani | Kiss Melinda | bibliotecar | SSD |
| 22 | Școala Gimnazială Miercurea Nirajului | Gyorgy Zita-Eniko | Altă categorie | medii |
| 23 | Școala Gimnazială Miheșu de Câmpie | Feier Chehaiciuc Anamaria | bibliotecar | superioare |

| Nr. crt. | Unitatea școlară / Localitatea | Responsabil CDI | Statutul responsabilului CDI* | Studii** |
|----------|--|----------------------------|-------------------------------|---|
| 24 | Școala Gimnazială Nadeș | Bartus Daniela | profesor înv. primar | superioare |
| 25 | Școala Gimnazială „Kadar Marton” Pănet | Deak Iuliana | profesor înv. primar | superioare |
| 26 | Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” Râciu | Bucur Mariana | bibliotecar | medii |
| 27 | Școala Gimnazială Răstolița | Ilieș Anamaria Ștefania | responsabil CDI | superioare |
| 28 | Școala Gimnazială „Dănila Stupar” Rușii-Munți | Miron Ionela | responsabil CDI | superioare |
| 29 | Școala Gimnazială Sâncraiu De Mureș | Veres Smaranda Simona | responsabil CDI, bibliotecar | masterat |
| 30 | Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe” Sângeorgiu De Mureș | Ruța Mirela | bibliotecar | superioare |
| 31 | Liceul Tehnologic „Sf. Gheorghe” Sâng. De Pădure | Menyhart Zsuzsanna | bibliotecar | medii |
| 32 | Școala Gimnazială Sânpaul | Ignat Maria | altă categorie | superioare |
| 33 | Școala Gimnazială „Sfântul Petru” Sânpetru De Câmpie | Covaci Camelia | responsabil CDI | superioare |
| 34 | Școala Gimnazială „Ion Chinezu” Sântana De Mureș | Boar Natalia | altă categorie | superioare |
| 35 | Școala Gimnazială „Ion Dacian” Saschiz | Blotor Lia Ioana | altă categorie | superioare |
| 36 | Liceul Teoretic „Samuil Micu” Sărmașu | Csaszar Hajnalka | bibliotecar | medii |
| 37 | Școala Gimnazială Suseni | Caraza Gabriel | responsabil CDI | superioare |
| 38 | Școala Gimnazială Șincai | Jenei Tunde | responsabil CDI | superioare |
| 39 | Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” Târgu-Mureș | Lazar Margareta | responsabil CDI, bibliotecar | postuniversitar prof. document. Fac. Litere București |
| 40 | Liceul Tehnologic „Ion Vlasiu” Târgu-Mureș | Nedelcu-Szasz Ioana-Monica | bibliotecar | SSD |
| 41 | Școala Gimnazială „Emil Drăgan” Ungheni | Onica Simona | altă categorie | superioare |
| 42 | Școala Gimnazială Voivodeni | Szabo Magdalena Monica | altă categorie | superioare |
| 43 | Școala Gimnazială Zagăr | Șuteu Ioan Alexandru | responsabil CDI | superioare |
| 44 | Școala Gimnazială Zau de Câmpie | Călugăr Adriana | altă categorie | superioare |

* - cadru didactic/personal didactic auxiliar (bibliotecar)

** - se precizează suplimentar de formarea inițială, dacă persoana a absolvit studii care să-i permită încadrarea pe post de profesor documentarist

h)

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

Programe de formare cu furnizor casa corpului didactic, acreditate de Ministerul Educației

| Denumirea programului | Nr. deciziei de acreditare | Nr. credite | Nr. participanți | Cost total ** | Cost credit/ cursant *** |
|---|--|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Integrarea resurselor google în activitățile de predare-învățare-evaluare | OMEC nr. 4925 din 10.08.2020 | 15 CPT | 75 | 300 Lei x 75 = 22500 lei | 5,00 lei |
| Dezvoltarea personală și a stimei de sine a copiilor | OMEN nr. 3861 din 04.04.2019 și nr. 939 din 19.06.2023 | 22 CPT | - | - | - |
| Prof III – Management educațional în context mentorat | OME nr. 4740/19.08.2022 | 16 CPT | 443 | - | - |
| Prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning | OME nr. 4740/19.08.2022 | 16 CPT | 389 | - | - |
| Abilitare curriculară pentru educație timpurie | OME nr. 3811/10.03.2023 | 27 CPT | 46 | 400 lei x 46 = 18400 lei | 5,00 lei |
| Total programe = 5 | | | Total participanți = 953 | | |

Programe de formare ale altor instituții, acreditate de Ministerul Educației și derulate prin CCD

| Furnizorul programului acreditat | Denumirea programului | Nr. deciziei de acreditare | Nr. credite | Nr. participanți | Cost total** | Cost credit/ cursant*** |
|------------------------------------|---|----------------------------|-------------|------------------|--------------|-------------------------|
| CCD București | Managementul incluziunii școlare | OMEC nr. 4414/ 28.05.2020 | 20 CPT | - | - | 5,00 Lei |
| CCD Covasna | Prevenirea și combaterea bullying-ului în instituțiile de învățământ | OMEC nr. 3737/27.04.2021 | 15 CPT | 35 | - | 5,00 Lei |
| Organizația Salvați Copiii România | Ora de Net – Folosirea utilă, sigură și creativă a internetului (FUCSI) | OMEN nr. 3189 / 07.02.2020 | 15 CPT | - | - | 5,00 Lei |
| CCD Covasna | A doua casă – Școala după școală | OMEC nr. 4925/ 10.08.2020 | 20 CPT | - | - | 5,00 Lei |
| CCD Covasna | Instrumente, strategii și metode pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar | OME nr.4368/08,08,2022 | 15 CPT | - | - | 5,00 Lei |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|--------|---|-------------------------|----------|
| CCD Covasna | Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor | OME nr. 4740/19.08.2022 | 15 CPT | - | | 5,00 Lei |
| CCD Sibiu | Abordarea interdisciplinară a conținuturilor curriculare în învățământul preuniversitar | OME nr.5026/04.09.2018 | 15 CPT | - | | 5,00 Lei |
| CCD Sibiu | Prevenirea consumului de droguri: de la teorie la practică | OME nr.3088/16.01.2019 | 12 CPT | - | | 5,00 Lei |
| Total programe = 8 | | | | | Total participanți - 35 | |

Programe de formare continuă organizate prin casa corpului didactic la solicitarea direcțiilor de specialitate din Ministerul Educației

| Nr. crt. | Tema programului | Nr. adresei ME de solicitare | Grup țintă | Durata | Nr. cursanți | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|--------------------|---|------------------------------|---|--------------------------|--------------|---------------|---------------------|
| 1. | „CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” | 1927/09.09.2019 | Cadre didactice din învățământul preuniversitar | 2022-2023 | 196 | - | - |
| Total programe = 1 | | | | Total participanți = 196 | | | |

Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

| Nr. crt. | Teme din categoria | Durata | Nr. cursanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|----------|--|--------|--------------|--------------|---------------------|
| 1. | Utilizarea platformelor/aplicațiilor specifice pentru derularea de activități didactice online: | | | | |
| | - Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei microsoft 365 a1 | 10 ore | - | - | 5,00 Lei |
| | - Facilitarea activității didactice prin utilizarea platformei Google G Suite for education | 10 ore | 59 | 5900 lei | 5,00 Lei |
| | - Gestionarea platformelor informatice folosite în sistemul educațional preuniversitar | 20 ore | 19 | 1900 Lei | 5,00 Lei |
| 2. | Didactica specialității: | | | | |
| | - Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ | 8 ore | 31 | - | 0 Lei |
| | - Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice | 8 ore | 26 | - | 0 Lei |
| | - Perspective noi în predarea limbii maghiare ca limbă maternă | 20 ore | 24 | 2400 lei | 5,00 Lei |
| | - Aplicarea pedagogiei KETT în abordarea textului biblic | 20 ore | - | - | 5,00 Lei |
| | - Perspective noi în implementarea activităților de învățare din programa de religie | 20 ore | - | - | 5,00 Lei |

| | | | | | |
|-----|---|--------|-----|-----------|----------|
| 3. | Management..... (educațional/instituțional etc): | 24 ore | 9 | 0 Lei | 0 Lei |
| | Managementul activității profesorului metodist | 20 ore | 177 | 0 Lei | 0 Lei |
| | Managementul dezvoltării profesionale în unitățile de învățământ | 24 ore | - | 0 Lei | 5,00 Lei |
| | Managementul activității de secretariat în unitățile de învățământ preuniversitar | 20 ore | - | 0 Lei | 0 Lei |
| | Noi perspective în managementul structurilor infodocumentare - competențe digitale | 40 ore | | | 5,00 Lei |
| | Managementul proiectelor – accesarea fondurilor europene | 40 ore | | | 5,00 Lei |
| | Managementul educațional participativ | 20 ore | | | 5,00 Lei |
| | Managementul educației anticorupție și prevenirea violenței în școli | | | | |
| 4. | TIC și utilizarea calculatorului | - | - | - | - |
| 5. | Educație ptr. calitate | - | - | - | - |
| 6. | Educație ptr. drepturile omului | - | - | - | - |
| 7. | Educație ptr. dezvoltare durabilă | - | - | - | - |
| 8. | Educație ptr. egalitatea de șanse | - | - | - | - |
| 9. | Educație ptr. egalitatea de gen | 20 ore | - | - | 5,00 Lei |
| 10. | Educație ptr. anticorupție | - | - | - | - |
| 11. | Educație antidrog | - | - | - | - |
| 12. | Educație interculturală | - | - | - | - |
| 13. | Eucație antreprenorială | - | - | - | - |
| 14. | Alte programe(precizați tema) | | | | |
| | Consiliere și orientare | 20 ore | 138 | 13800 lei | 5,00 Lei |
| | Dezvoltarea competențelor profesionale de evaluare a cadrelor didactice în domeniul evaluării lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante | 20 ore | - | - | 5,00 Lei |
| | Competență și evaluare în procesul de mobilitate a cadrelor didactice | 40 ore | - | - | 5,00 Lei |
| | Protecția datelor personale în comunitățile educaționale | 20 ore | 35 | 3500 lei | 5,00 Lei |

Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

| Nr. crt. | Tema programului | Grup țintă | Durata | Nr. cursanți | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|--------------------|---|---------------------------|--------|-------------------------|---------------|---------------------|
| 1. | Pregătirea cadrelor didactice debutante pentru susținerea examenului național de definitivare în învățământ | Cadre didactice debutante | 8 ore | 31 | - | - |
| Total programe = 1 | | | | Total participanți = 31 | | |

Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

| Nr. crt. | Tema programului | Grup țintă | Durata programului | Nr. cursanți | Cost total ** | Cost ora/ cursant*** |
|--------------------|--|------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------|----------------------|
| 1. | Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la concursul pentru ocuparea posturilor didactice | Cadre didactice suplinitoare | 8 ore | 26 | - | - |
| Total programe = 1 | | | | Total participanți = 26 | | |

Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenelor naționale și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

| Nr. crt. | Tema programului | Grup țintă | Durata programului | Nr. cursanți | Cost total ** | Cost ora/ cursant*** |
|------------------|------------------|------------|--------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| | - | | | | | |
| Total programe - | | | | Total participanți - | | |

Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

| Nr. crt. | Tema activității de instruire/formare | Locul desfășurării activității | Durata | Nr. participanți | Cost total ** | Cost ora/ Participant *** |
|--------------------|---|--------------------------------|-----------|--------------------------|---------------|---------------------------|
| 1. | „Managementul implementării eficiente a curriculumului național MANAGER-CRED - Formare nivel 2 în cadrul proiectului „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”- CRED | Online | 2022-2023 | 136 | - | - |
| Total programe - 1 | | | | Total participanți - 136 | | |

Activități de instruire/ formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională

| Nr. crt. | Tema activității de instruire/formare | Locul desfășurării activității/ modul de desfășurare, fizic/online | Durata | Nr. participanți | Cost total ** | Cost ora/ participant*** |
|--------------------|---------------------------------------|--|--------|-------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. | GDPR | On-line | 20 ore | 35 | - | - |
| Total programe = 1 | | | | Total participanți = 35 | | |

Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

| Localitatea | Titlul programului | Durata cursului | Nr. participanți | Cost total** | Cost ora/cursant*** |
|------------------|--------------------|-----------------|----------------------|--------------|---------------------|
| | | | | - | - |
| Total programe - | | | Total participanți - | | |

Programe/activități destinate educației adulților (părinți, tineri, romi din zone defavorizate și alte grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

| Localitatea | Titlul programului | Grupul țintă | Durata cursului (nr.ore) | Nr. participanți | Cost total ** | Cost ora/cursant*** |
|------------------|--------------------|--------------|--------------------------|----------------------|---------------|---------------------|
| | | | | | - | - |
| Total programe - | | | | Total participanți - | | |

** - Se precizează : - suma totală

- sursa de finanțare (buget de stat/alte surse, care se vor preciza distinct)

- în situațiile în care pentru același program /activitate finanțarea s-a realizat din mai multe surse, se vor preciza defalcat

***- Costul creditului /orei per cursant va fi calculat împărțind costul total al programului la numărul de credite/ ore de formare și la numărul de participanți

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

| Categoria de personal | Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ | Nr. personal existent în județ | Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2022-2023 |
|---|---|--------------------------------|---|
| Personal didactic: | 6735,01 | 6768 | 1705 |
| educatoare | 1111,00 | 1131 | 63 |
| învățători/institutori | 1569,19 | 1585 | 86 |
| profesori | 3323,77 | 3356 | 1357 |
| maiștri instructori | 431,05 | 485 | 10 |
| personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control | 300 | 300 | 186 |
| Personal didactic auxiliar | 620,75 | 615 | 3 |
| Personal nededidactic | 1605,85 | 1605 | - |
| Total: | 8961,61 | 8988 | 1705 |

b)

| Mediul | Nr. programe derulate | Nr. participanți |
|--------|-----------------------|------------------|
| Urban | On-line | 1195 |
| Rural | On-line | 510 |
| Total: | 10 | 1705 |

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

- acțiuni interne: ședințe de lucru săptămânale, instruirea formatorilor, a responsabililor zonali, a bibliotecarilor și profesorilor documentariști (în format on-line);
- instruirea responsabililor ai C.M.D.F.C.D.;
- consultanță privind elaborarea Proiectelor de Dezvoltare Instituțională, precum și ale Centrelor de Documentare și Informare;
- consultanță privind metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, a Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și a metodologiilor în vigoare;
- informare și documentare în scopul realizării suporturilor de curs;
- s-a derulat activitatea de instruire a responsabililor cu formarea continuă în toate filialele CCD Mureș;
- s-a realizat baza de date privind responsabilii cu formarea continuă, a bibliotecarilor și profesorilor documentariști (on-line);
- crearea în cadrul paginii web a CCD Mureș a suprafeței de comunicare on-line, cu autentificare, cu RDP și cu bibliotecarii școlari (septembrie-octombrie 2023);
- gestionarea permanentă a tuturor informațiilor și documentelor de pe site-ul CCD Mureș;

- consultarea zilnică a site-ului ISJ Mureș - transmiterea și comunicarea către personalul din instituție și din zonele de responsabilitate, a informațiilor de interes de pe acest site și postarea anunțurilor CCD Mureș pe site-ului ISJ Mureș;
- menținerea contactului permanent cu RDP prin consultații și poștă electronică;
- responsabilii cu formarea continuă au depus la CCD documentele solicitate prin intermediul suprafeței de comunicare online;
- tabloul de bord al formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ, care conține numărul de credite profesionale transferabile obținute precum și planificarea obținerii CPT în perioada 2022 - 2023;
- raportul de activitate privind activitățile de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023.

Activități științifice, metodice și culturale

| Denumirea activității | Tipul activității: simpozion/ sesiune/ schimb de experiență | Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ) | Nr. partici panți | Cost total ** | Cost ora / partic.*** |
|--|--|---|--|---------------------|-----------------------------|
| A1. Ședința de analiză anuală | Activitate metodică - ședința de analiza a activității | ISJ Mureș | 135 | | |
| A2. Instruirea responsabililor ai C.M.D.F.C.D. | Sesiune de informare on-line și față-în-față | CCD Mureș | 177 | - | - |
| A3. Ședință de instruire | Sesiune de instruire – stabilirea activităților pentru anul școlar 2022- 2023 | On-line, platforma Google Meet | 49 | - | - |
| A4. Atelierele PROF | Activitate științifică On- line și față-în-față | Colegiul Național Pedagogic „Mihai Eminescu” Târgu Mureș | 174 (on- line) 42 față-în- față | - | - |
| A5. Festival-concurs național „CDIdei în cărți” | Proiect educațional | On-line – Google Meet | 220 | - | - |
| A.6. Educație și formare în secolul XXI | Activitate științifică | CCD „Csutak Vilmos” CV | 18 | | |
| A.7. Mediul educațional al secolului XXI | Activitate științifică | CCD „Apáczai Csere János”HR | 21 | | |
| TOTAL activități = 7 | | TOTAL participanți = 836 | | | |

Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate)

- Ședința de analiză anuală – activități de analiză a calității demersului managerial, prezentarea rapoartelor de analiză a activității.
- Instruirea responsabililor cu formarea continuă – obiectivul activității îl constituie informarea semestrială a CMDFCD asupra noutăților apărute în domeniul formării continue, a contribuit la menținerea legăturii cu unitățile de învățământ, consilierea cadrelor didactice referitor la nevoile de dezvoltare profesională, orientarea profesorilor debutanți, etc.
- Ședința de instruire – activitatea s-a constituit într-o întâlnire care a punctat aspecte importante din activitatea desfășurată de specialiștii în domeniu. Ședința s-a bucurat de prezența a 45 bibliotecari și profesori care activează în centrele de documentare. Au fost prezentate noutățile în domeniul

specific bibliotecii, materiale care au surprins componentele necesare unui bibliotecar modern, dar și a unei biblioteci moderne. Au fost prezentate sugestii, exemple, practici care vin să completeze și să optimizeze activitățile culturale, științifice și metodice care au loc în bibliotecă. Totodată s-a discutat pe marginea regulilor privind împrumutul/restituirea/carantinarea documentelor bibliotecii. În final au fost planificate activitățile pentru anul școlar 2022-2023: proiecte educaționale, activități metodice, cercuri metodice.

Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

| Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate) | Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate) | Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/ difuzate) | Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/ editate/ difuzate) |
|--|--|--|--|
| Revista "Educație și cultură", nr. 16-17-18-19, ISSN-L=1224-9319/elaborată/difuzată (online: www.ccdmures.ro) | Oferta de programe - Suport de curs:/ 7 / elaborate/difuzate (pe CD) | Editarea lucrărilor prezentate la conferința „Creativitate și inovație în educație" | - |

Menționăm că nu avem editură proprie, drept urmare am prezentat doar informații referitoare la materialele elaborate și/ sau difuzate.

Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

| Denumirea programului | Parteneri: | | Forma de finalizare |
|---|--|----------------|---|
| | din țară | internaționali | |
| CRED | M.E. CCD Brașov | - | Cursuri de formare pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial |
| Acorduri de colaborare în vederea derulării activităților de formare continuă incluse în oferta de programe a CCD Mureș | unități de învățământ cu locații corespunzătoare | - | locații de formare |
| Parteneriate locale | Liceul Tehnologic "Traian Vuia" Tg.Mureș Liceul Teoretic "Gheorghe Marinescu", Tg. Mureș | - | Locații formare - CCD Mureș |
| Proiectului POCU "Profesionalizarea carierei didactice – PROF" POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, beneficiar Ministerul Educației, nr. contract de finanțare 32811/31.03.2021 | Ministerul Educației | - | În curs de implementare |
| Festival-concurs național „CDidei în cărți” | CCDSibiu | - | On-line |
| Total programme = 5 | | | |

Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

a) activități de mediatizare și promovare a ofertei de programe:

- postarea informației relevante în domeniul formării continue, pe site-ul instituției;
- postarea informației relevante în domeniul formării pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Mureș;
- prezentarea programelor de formare și a activităților CCD Mureș în ședințele cu directorii unităților de învățământ;
- distribuirea ofertei de programe în unitățile de învățământ și la sediul filialelor CCD Mureș;
- prezentarea specificului activității CCD Mureș și a ofertei de formare actualizate, în cadrul întâlnirii cu responsabilii zonali;
- întâlniri metodice cu responsabilii cu formarea continuă și cu dezvoltarea profesională din unitățile de învățământ pentru promovarea ofertei și conștientizarea necesității de formare;
- prezentarea specificului activității CCD Mureș și a ofertei de formare actualizate, în cadrul Colegiului Prefectural;
- articole în mass-media locală.

b) materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției:

- Oferta de programe;
- Buletin informativ electronic;
- Comunicate de presă;
- Partajarea imaginilor realizate cu ocazia activităților specifice pe site-ul CCD Mureș și al ISJ Mureș;
- Rapoarte informative în cadrul ședințelor periodice cu directorii instituțiilor de învățământ;
- Realizarea revistei on-line a CCD Mureș cu apariție trimestrială.

Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare

| Tipul activității/ serviciului | Suma încasată (RON) |
|--|--|
| • proiecte/parteneriate | - |
| • închirieri spații | - |
| • multiplicare materiale | - |
| • editare carte/reviste | - |
| • alte servicii (care anume) | - 57.250,00 lei (cursurile acreditate/avizate pentru cadre didactice/atestare) |
| • cursuri cu plată (tema/grupul țintă) | |
| TOTAL (RON): 57.250,00 lei | |

Notă: Taxele de curs au fost utilizate pentru plata formatorilor și pentru achiziționarea materialelor necesare formării, iar din taxa de conferință se achită publicarea volumelor cu lucrările participanților.

Acțiuni în justiție /procese sau plângeri penale care au vizat instituția Casa Corpului Didactic sau/și conducerea acesteia în anul școlar 2022-2023:

| Județ | Tema/motivul acțiunii în justiție/plângerii penale | Părțile implicate | Calitatea procesuală a părților | Stadiul în care se află acțiunea | Observații |
|-------|--|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| MS | Anulare executare act administrativ | CCD Mureș vs OIPOCU | reclamant | proces în derulare | Dosar înaintat spre soluționare către Înalta Curte de Casație și Justiție București |

XI. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE

XI.1. CHELTUIELI DE PERSONAL

Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal pentru unități de masă

| Indicator | Total plăți an școlar 2022-2023 |
|----------------|---------------------------------|
| Total Salarii | 675.098.155 |
| Total Vouchere | 11.413.850 |

Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal pentru învățământ special + CJRAE

| Indicator | Total plăți an școlar 2022-2023 |
|----------------|---------------------------------|
| Total Salarii | 29.711.905 |
| Total Vouchere | 441.900 |

Situația privind monitorizarea cheltuielilor de personal pentru I.S.J. și unități conexe

| Indicator | Total plăți an școlar 2022-2023 |
|----------------|---------------------------------|
| Total Salarii | 14.417.784 |
| Total Vouchere | 213.950 |

XI.2. PROGRAME DE PROTECȚIE SOCIALĂ

Acțiunile de protecție socială au fost continuate și în școlar **2021-2022** după cum urmează:

1. Acordarea unui sprijin financiar elevilor din familii cu venituri reduse (Programul „Bani de liceu”);
2. Acordarea unei mese /gustări zilnice gratuite elevilor din ciclul primar și gimnazial (Legea Nr.16/2003 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului Nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-IV) și a celor din învățământul preșcolar;

3. Asigurarea transportului școlar pentru copiii care locuiesc în zone izolate;
4. Asigurarea ajutorului financiar de 200 Euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare;
5. Acordarea unui sprijin financiar eleviilor care frecventează școala profesională.

Cuquantumul sumelor alocate de la buget

| PROGRAMUL | SUMA TOTALA (LEI) | NR. BENEFICIARI |
|---|--------------------------|--|
| Bani de liceu | 550.500 | 237 |
| Burse acordate elevilor din școala profesională | 2.407.987 | 1440 |
| Transport elevi | 7.050.373 | 33.652 |
| Euro 200 - ajutor achiziționare calculatoare | 99.598,10 | 101 |
| Manuale școlare gratuite | 56.812,30 | - toți elevii din învățământul obligatoriu |

XI.3. SUME ALOCATE PENTRU PLATA PERSONALULUI DIN CADRUL COMISIILOR DESEMNAȚE ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE:

| PROGRAMUL | SUMA TOTALĂ (LEI) | NR. BENEFICIARI |
|--|--------------------------|------------------------|
| Sume alocate pentru plata examenelor naționale (plata personalului didactic care face parte din comisiile de examene, deplasări, materiale consumabile, imprimate) | 4.561.169 | 175.801 |

XII. ASPECTE JURIDICE ȘI DE CONTENCIOS

Compartimentul juridic își desfășoară activitatea în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, având în componență un consilier juridic.

Activitatea compartimentului juridic este reglementată de prevederile Legii nr. 1/2011 a Educației Naționale, ale Legii nr. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic și Statutul profesiei de consilier Juridic a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 684 în 29 iulie 2004 modificat prin Hotărârea Congresului Ordinar al ordinului Consilierilor Juridici din România (O.C.J.R.) nr. 4 din 17 martie 2012 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 452 din 20 iunie 2014.

Vă prezentăm o sinteză a activității desfășurate în cadrul compartimentului juridic axată pe activitatea contencioasă, respectiv dosare având ca obiect cereri de chemare în judecată, instituția noastră având atât calitatea de **pârât** cât și de **reclamant**. Nu a avut calitatea de **intervenient** în niciun dosar.

De asemenea vă prezentăm o sinteză a activităților desfășurate în cadrul compartimentului juridic, respectiv procedură necontencioasă ce cuprinde soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice.

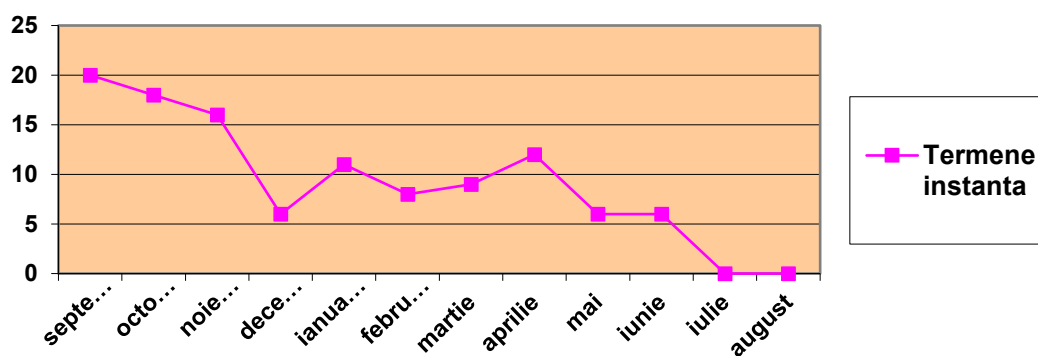
Soluționarea dosarelor aflate pe rolul instanțelor judecătorești

La Inspectoratul Școlar Județean Mureș, în perioada **septembrie 2022 – august 2023** s-au înregistrat, conform evidenței litigiilor de la compartimentului juridic un număr de **8 dosare noi**, pe rolul instanțelor de judecată, din care:

| Materia juridică | Obiect dosar |
|------------------------------------|--|
| Litigii de muncă | Drepturi bănești/sporuri |
| Litigii de muncă | Anulare/Modificare act administrativ |
| Contencios administrativ și fiscal | Suspendare executare act administrativ |
| Contencios administrativ și fiscal | Anulare act administrativ |
| Civil | Pretenții |

Situația în perioada **septembrie 2022 - august 2023** privind numărul de zile în instanță, respectiv numărul de termene de judecată, situație centralizată din aplicația informatică de evidență a litigiilor de la compartimentului juridic, evidență reglementată de Legea nr. 514/2003, privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic.

Fluctuația lunară a activității contencioase și necontencioase din cadrul compartimentului juridic pe parcursul perioadei analizate respectiv septembrie 2022- august 2023:



În prezent situația pe instanțele judecătorești se prezintă astfel:

| Nr. crt. | Stadiu procedural dosar | Nr dosare |
|--------------|---|-----------|
| 1. | Pe rol Judecătoria Târgu-Mureș | 0 |
| 2. | Pe rol Tribunalul Mureș | 0 |
| 3. | Soluționate Tribunalul Mureș sept. 2022 – aug. 2023 | 6 |
| 4. | Pe rol Curtea de Apel Mureș | 3 |
| 5. | Soluționate de Înalta Curte de Casatie și Justitie | 0 |
| TOTAL | | |

Pentru perioada septembrie 2022– august 2023, s-a asigurat consilierea de specialitate pentru un număr de peste 88 dosare aflate pe rolul instanțelor judecătorești.

S-a pus la dispoziția unităților de învățământ modele de întâmpinări, precizări, recursuri, în vederea formulării apărărilor la instanțele de judecată.

De asemenea, toate unitățile de învățământ **care au solicitat consultanță juridică**, au formulat apărări în cauză, în termen procedural.

Soluționarea cererilor, sesizărilor și reclamațiilor

În perioada septembrie 2022 – august 2023, la compartimentul juridic au fost soluționate și s-a asigurat consiliere juridică inspectorilor școlari pentru soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice.

Cererile, sesizările și reclamațiile au avut ca obiect probleme ce privesc:

- ocuparea funcțiilor de director/director adjunct
- patrimoniul unităților;
- încadrarea, normarea, salarizarea personalului;
- mobilitatea personalului didactic;
- strategii, proiecte, protocoale de colaborare;
- rețeaua școlară;
- acordarea unor drepturi pentru elevi și profesori;
- probleme disciplinare;
- pensionarea;

Compartimentul juridic, prin consilier juridic, a participat alături de inspectorii școlari, la verificări demarate în urma diferitelor sesizări.

Achiziții publice

În perioada analizată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, nu s-a solicitat consiliere, avizare sau verificare privind achizițiile publice, contractele privind de manualele realizându-se prin achiziția M.E.

Alte activități

Compartimentul juridic, prin consilierul juridic care face parte de drept în baza Legii nr. 1/2011 din Consiliul de administrație a inspectoratului școlar, a participat la toate ședințele consiliului de administrație al instituției.

În perioada septembrie 2022– august 2023 s-au emis și s-au vizat decizii care privesc măsuri organizatorice – constituirea de comisii, delegări de atribuții, mișcări de personal, numirea și eliberarea din funcții, etc.

Menționăm că în aceasta perioadă s-au transmis în teritoriu adrese cu privire la modul de soluționare a diverselor probleme la nivelul unităților de învățământ și adrese de atenționare a unităților că trebuie să pună în aplicare dispozițiile legale în vigoare.

Precizăm că, zilnic se asigură consultații de specialitate atât personalului propriu cât și personalului din teritoriu, în mod direct sau telefonic.

Trebuie precizat și faptul că activitatea de consiliere juridică este o activitate de mijlocire și nu una de rezultat.

Pentru acest motiv atât inspectorii școlari, compartimentele funcționale ale învățământului din județ, managerii școlari în calitatea lor de reprezentanți legali a persoanei juridice angajatoare, au fost consiliați juridic în scopul evitării unor posibile litigii lungi și costisitoare.

Acolo unde normele de drept au permis s-a recomandat medierea, concilierea conflictelor ivite între părți pe cale administrativă în scopul soluționării diferitelor petiții, sesizări, plângeri, memorii în mod amiabil în favoarea părții implicate.

IV. Colegiul de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Mures.

În acord cu prevederile Ordinului MECTS nr. **3866 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea, funcționarea și atribuțiile Colegiului de Disciplina de pe langa inspectoratele școlare județene**, consilierul juridic în calitatea sa de secretar al colegiului pregătește dosarele disciplinare, consemnează procesele-verbale ale ședințelor, întocmește convocatorul și comunică și citează părțile, întocmește hotărârile Colegiului.

În perioada analizată s-a înregistrat 1 contestație, soluționată prin hotărâre a Colegiului de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Mures. Unitatea de învățământ a formulat acțiune de anulare care a fost respinsă prin soluția pronunțată de Tribunalul Mureș la data de 04.04.2023. Soluția nu este definitivă.

V. Neajunsuri și măsuri de remediere

Ca și în anii anteriori, din analiza cererilor, sesizărilor și reclamațiilor rezultă că la nivelul unor unități de învățământ **există neajunsuri** în aplicarea actelor normative:

- interpretarea greșită a unor acte normative;
- necunoașterea unor prevederi legale;
- abordarea cu superficialitate a problemelor;
- neasumarea răspunderii pentru aplicarea actelor normative;
- neaplicarea unor dispoziții legale;

Pentru a asigura o aplicare corectă a prevederilor legale de către unitățile de învățământ recomandăm conducerii IȘJ Mureș implementarea următoarelor măsuri:

- instruirea periodică a directorilor, secretarilor și contabililor, prin organizarea unor stagii de informare științifică de specialitate;
- transmiterea de circulare în unitățile de învățământ privind modul de aplicare a unor dispoziții legale;
- efectuarea de controale tematice a compartimentului juridic, împreună cu compartimentul audit intern al inspectoratului școlar;
- **perfecționarea profesională continuă a salariaților din cadrul compartimentului juridic prin participarea la cursuri de perfecționare privind noua legislație, participarea la conferințe, simpozioane tematice, cât și o mai strânsă colaborare cu ceilalți consilieri juridici din sistemul de educație, în cadrul Asociației Consilierilor Juridici din Învățământ.**

XIII. AUDIT PUBLIC INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Prezentul raport anual de activitate a fost elaborat în cadrul compartimentului de audit intern din Inspectoratul Școlar Județean Mureș. Persoanele implicate în acest proces, precum și datele de contact aferente acestora sunt prezentate în tabelul de mai jos:

| Nr. crt. | Nume Prenume | Funcția | Telefon | E-mail |
|----------|------------------|-----------------------|---------|---------------------------|
| 1 | Sălăgean Horațiu | auditor public intern | | salagean.horatiu@edums.ro |
| 2 | Cioloboc Panfil | auditor public intern | | cioloboc.panfil@edums.ro |

Scopul raportului

Scopul raportului este de a prezenta activitatea de audit intern desfășurată atât la nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș cât și din cadrul entităților aflate în subordinea acestuia.

Raportul este destinat atât conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mureș, care poate aprecia rezultatul muncii auditorilor publici interni, cât și UCAAPI și Curții de Conturi a României, fiind unul dintre principalele instrumente de monitorizare a activității de audit public intern.

Perioada de raportare

Perioada pentru care se elaborează raportul privind activitatea de audit public intern, este: 01.09.2022 - 31.08.2023.

Prezentul raport anual de activitate prezintă stadiul organizării și funcționării structurii de audit public intern la data de 31 august 2023 din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș cât și a entităților aflate în subordinea acestuia.

De asemenea, este prezentată activitatea de audit public intern desfășurată de compartimentul de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș în cursul anului școlar 2022-2023, cu respectarea cerințelor minime de raportare solicitate de UCAAPI în cadrul formatului standard al raportului anual aferent anului școlar 2022-2023.

În anul școlar 2022-2023 în cadrul Compartimentului Audit Public Intern al Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-au desfășurat următoarele activități:

- realizarea și aprobarea planificării anuale cu nr.11066/05.12.2022
- realizarea și aprobarea planificării multianuale 2023-2026 cu nr.11066/05.12.2022
- raport privind activitatea de audit public intern aferentă anului 2022
- s-au efectuat 26 misiuni de audit public intern de asigurare, cuprinse în planul anual cât și misiuni ad-hoc.
- au fost emise răspunsuri privind concediu de odihnă neefectuat pentru un număr de 290 de foști angajați.
- în urma misiunilor de audit public intern desfășurate în anul școlar 2022-2023 a fost recuperată suma de 10.000 lei.

Conform „Planului anual de audit public intern aprobat pentru anii 2022 și 2023, în perioada 01.09.2022 – 31.08.2023 s-au desfășurat misiunile de audit cu domeniul auditabil :

- „Activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, sistemul contabil și fiabilitatea acestuia”;
- „Administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale”;
- „Recuperare fonduri FNUASS privind concediile medicale”;

- „Sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme”;
- „Verificarea respectării cadrului legal cu privire la încadrarea cheltuielilor în bugetul aprobat”.

Independența structurii de audit public intern și obiectivitatea auditorilor

Independența este atributul funcției de audit public intern în timp ce obiectivitatea este apanajul auditorilor publici interni. Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:

Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- funcția de audit public intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- numirea și destituirea managementului funcției de audit public intern respectiv a auditorilor publici interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor publici interni:

- Auditorii publici interni nu trebuie implicați în activitățile pe care ulterior le pot audita;
- Auditorii publici interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit public intern și de evaluare efectuate.

Aceste aspecte se regăsesc în baza legală actuală, respectiv Legea nr. 672/2002, republicată cu modificările și completările ulterioare și HG nr. 1086/2013. De asemenea, aspecte similare se regăsesc în practica internațională de audit intern stipulată în Standardele Internaționale de Practică Profesională în Auditul intern (IPPF) emise de către Institutul Auditorilor Interni (vezi Standardele de la 1100 la 1130).

Independența structurii de audit public intern

La nivelul ordonatorului secundar de credite

Din organigrama Inspectoratului Școlar Județean Mureș, Compartimentul de Audit Public Intern este subordonat direct Inspectorului Școlar General căruia îi face raportările.

În anul școlar 2022-2023 Compartimentul de Audit Public Intern a funcționat cu 2 auditori publici interni și nu au existat proceduri de numire/destituire a conducătorului Compartimentul de Audit Public.

Obiectivitatea auditorilor interni

Declarațiile de independență au fost completate de auditorii publici interni cu ocazia fiecărei misiuni de audit public intern. În cursul anului de școlar 2022-2023 nu au fost constatate probleme în urma completării declarațiilor de independență.

Emiterea procedurilor scrise specifice activității de audit public intern

Procedurile scrise la care se face referire în această secțiune sunt numai procedurile scrise aferente activităților structurii de audit public intern de la nivelul entității publice, inclusiv de la nivelul entităților subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritate. Astfel, în această secțiune se vor raporta informații cu privire la activitatea de implementare, la nivelul structurilor de audit public intern, a Standardului 9 – Proceduri, așa cum este acesta definit în OSGG nr. 600/2018.

Nu se vor include în analiză procedurile scrise elaborate de alte structuri din cadrul entității publice sau din cadrul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate.

Pașii necesari pentru implementarea Standardului 9 – Proceduri sunt următorii:

- Identificarea tuturor activităților derulate în cadrul structurii de audit intern. Aceste activități se pot împărți în două categorii: activități procedurabile și activități neprocedurabile. În prima categorie sunt incluse activități pentru care managementul structurii de audit intern consideră necesar a se emite proceduri scrise, iar în a doua categorie sunt incluse activitățile care nu necesită emiterea de proceduri scrise.
- Identificarea numărului de activități procedurabile.
- Identificarea numărului de proceduri scrise emise. Se va menționa pentru câte activități

procedurabile s-au și emis proceduri scrise.

Menționăm în mod expres faptul că noțiunea de procedură care se regăsește în cadrul HG nr.1086/2013 este doar o coincidență de exprimare. Procedurile din HG nr.1086/2013 nu pot fi considerate proceduri scrise în înțelesul OSGG nr. 600/2018.

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș au fost identificate un număr de 7 activități. Dintre acestea s-a stabilit că un număr de 4 activități sunt procedurabile, ceea ce reprezintă circa 57,1%. Activitățile stabilite ca fiind procedurabile sunt următoarele:

- organizarea și derularea misiunilor de audit public intern – misiuni de asigurare;
- elaborarea planului anual și multianual de audit public intern;
- derularea misiunilor de audit public intern - cu caracter excepțional ad-hoc;
- desfășurarea misiunilor de audit public intern pe perioada pandemiei Covid-19.

Din cele 4 activități procedurabile au fost emise un număr de 4 proceduri scrise, ceea ce reprezintă un grad de emisie al procedurilor de circa 100%.

Asigurarea și îmbunătățirea calității activității de audit public intern

Elaborarea și actualizarea Programului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (PAIC)

Un PAIC pe deplin funcțional exercită o monitorizare permanentă a activității de audit public intern și o autoevaluare periodică a acesteia pentru a asigura conformitatea cu cadrul legal și procedural aplicabil.

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș s-a emis PAIC cu nr. 171/09.11.2020, PAIC-ul emis este actualizat periodic.Ultima actualizare a documentului a fost realizată în data de 02.03.2021 cu nr. 1574/02.03.2021

Realizarea evaluării externe

La nivelul ordonatorului secundar de credite

Compartimentul de Audit Public Intern din cadrul ISJ Mureș nu a fost evaluat extern, în anul școlar 2022-2023,

Resursele umane alocate structurii de audit intern

Din punctul de vedere al posturilor de execuție, la data de 31 decembrie 2021, structura de audit public intern avea alocate un număr de 2 de posturi, dintre care 2 posturi ocupate și 0 posturi vacante.

Compartimentul de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Mureș funcționează cu 2 auditori publici interni pe funcții de execuție, cu studii superioare economice având experiență în audit public intern de la 1-3 ani și certificați cu specializarea „ auditori interni în sectorul public”.

Asigurarea perfecționării profesionale continue

La nivelul ordonatorului secundar de credite

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mureș, gradul de participare la pregătire profesională este de 100%. Numărul mediu de zile de pregătire profesională pentru fiecare auditor public intern este de 15, fiind realizate astfel:

- 4 zile curs Tehnici de auditare a activității juridice în entitățile publice
- 11 zile prin studiu individual;

S-au efectuat 26 misiuni de audit public intern de asigurare și ad-hoc, astfel: 20 de asigurare și 6 ad-hoc.

La solicitarea Ministerului Educației, a fost realizată o misiune de audit public intern la nivelul ISJ MUREȘ, subordonate și conexe, privind recuperarea sumelor de la FNUASS aferente concediilor medicale, astfel pentru suma de 120.000 lei nu au fost depuse documentele necesare, suma respectivă nefiind recuperată datorită Legii nr.329/2022- „exonerarea personalului plătit din fonduri publice de la plata unor sume reprezentând venituri de natură salarială”. Din suma de 120.000 lei a fost recuperată suma de 759 lei.

Concluzii

Concluzii privind activitatea de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Mureș

Activitatea de audit public intern a contribuit la adăugarea de valoare, prin recomandările formulate cu ocazia misiunilor de audit realizate, menite să corecteze disfuncțiile constatate, urmărind prevenirea lor în viitor. Aceste recomandări au determinat structurile auditate să-și perfecționeze activitățile și să-și îmbunătățească sistemul de control intern, astfel că de la un audit la altul s-au remarcat progrese semnificative.

În anul școlar 2022-2023 Inspectorul școlar general a aprobat toate constatările, concluziile și recomandările prezentate în rapoartele întocmite de către Compartimentul Audit Intern, manifestând susținere, disponibilitate și deschidere față de activitatea de audit.

Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit public intern desfășurată la nivelul ISJ Mureș.

Auditul intern, reprezentând o funcție de bază cu rolul de a evalua și îmbunătăți calitatea proceselor de management al riscului, de control intern/managerial și de guvernanță, sprijină managementul în creșterea probabilității de îndeplinire a obiectivelor în condiții de legalitate, economicitate și eficiență. O cale de îmbunătățire a activității de audit intern o constituie evoluția misiunilor de audit intern de la cele de regularitate, la cele care vizează performanța și managementul riscului, prin creșterea ponderii acestora din urmă.

Propuneri privind îmbunătățirea activității de audit public intern desfășurată la nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate

- este necesară conștientizarea importanței majore a activității de audit în ceea ce privește regulile după care această activitate se desfășoară, cât și în ceea ce privește modul în care se poate valorifica cel mai bine această funcție;
- participarea auditorului intern la diferite cursuri de formare profesională susținute de către specialiști de marcă din sfera auditului;
- auditul intern își va atinge obiectivele dacă există un sistem de control organizat, formalizat, periodic, constituit;
- organizarea de workshop-uri cu caracter lucrativ, pe domenii de activitate: achiziții publice, resurse umane, sistemul contabil, cu scopul dezvoltării instrumentarului metodologic adecvat (ghiduri, piste de audit, modele de analiză a riscurilor) în derularea misiunilor de audit;
- dezvoltarea unui sistem de raportare a activității de audit intern, care să asigure o mai bună comunicare a rezultatelor activității de audit intern și a problemelor survenite în desfășurarea acestei activități.

**XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA IMAGINII
INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI
COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA**

COLABORAREA DESCHISĂ/PERMANENTĂ CU MASS-MEDIA

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Comunicate de presă/informări/materiale (presa locală, județeană/națională) | Comunicate de presă (Biroul de presă al Ministerului Educației) | Interviuri inspector școlar general/generali adjuncți/purtător de cuvânt (presa scrisă locală, județeană, națională) | Emisiuni televizate (TV locale, județene) | Videoconferințe Ministerul Educației |
| Peste 40 | Peste 20 | Peste 50 | Peste 30 | Peste 30 |

ASIGURAREA LIBERULUI ACCES LA INFORMAȚIILE DE INTERES PUBLIC/ACCESUL DIRECT AL PUBLICULUI LA CONSILIERE

| | | |
|--|---|-----------------|
| Asigurarea îndeplinirii activităților de informare publică, conform prevederilor Legii nr. 544/2001 | Organizarea unui punct de informare-documentare – site-ul instituției www.edums.ro | Audiențe |
| Peste 20 de răspunsuri formulate în baza Legii nr. 544/2001 | 1.000.000 - nr. estimativ de vizitatori anual | Săptămânal |

REPREZENTAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ ÎN DIFERITE ACTIVITĂȚI ȘI MANIFESTĂRI JUDEȚENE/NAȚIONALE ORGANIZATE ÎN COLABORARE CU INSTITUȚIILE DESCENTRALIZATE INTERESATE DE EDUCAȚIE

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------|------------|------------|------------|---|---------------------------------|
| Colegiul Prefectural | Comisia de Dialog Social | AJOFM | DGA | DSP | ISU | Mediul de afaceri/agenți economici | ONG-uri/ Alte instituții |
| Lunar | Lunar | Lunar | Semestrial | Semestrial | Lunar | Lunar | Lunar |

COLABORAREA CU INSTITUȚIILE DESCENTRALIZATE DIN JUDEȚ

| Instituția Prefectului-Județul Mureș | |
|---|-------------------|
| Informare activitate IȘJ Mureș | Semestrial |
| Stadiu Plan de acțiuni | Semestrial |
| Adrese/informări/raportări | Săptămânal |
| Raportare Program Guvernamental „Masa caldă” | Anual |
| Radiograma program de guvernare | Anual |

PROMOVAREA UNEI BUNE IMAGINI A ȘCOLII MUREȘENE ÎN COMUNITATE PRIN MEDIATIZAREA UNOR EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

| Proiecte educaționale/invitații evenimente | Mesaje/invitații/urări cu prilejul începutului de an școlar/sărbătorilor naționale/evenimente de aniversare pentru învățământul mureșean | Manifestări educative |
|---|---|------------------------------|
| Peste 80 | Peste 50 | Peste 40 |

SPRIJINIREA DIRECTORILOR ÎN ACTIVITATEA DE MANAGEMENT/DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

| Ședințe de instruire/videoconferințe | Ședințe de analiză |
|---|---------------------------|
| Lunar sau ori de câte ori se impune | Anual |

GESTIONAREA TEL. VERDE – 0800801100

| |
|--|
| Apeluri telefonice |
| Pe toată durata desfășurării examenelor naționale |

Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 350 de unități de învățământ preuniversitar de stat în cele 8 unități de învățământ din județul Mureș (Școala Gimnazială Petelea, Școala Gimnazială Suseni, Școala Gimnazială „Petre N. Popescu” Vânători, Școala Gimnazială „Dosa Daniel” Valea Izvoarelor, Școala Gimnazială Acățari, Școala Gimnazială Răstolița, Școala Gimnazială „Deak Farkas” Miercurea Nirajului, Școala Profesională Band)

| | |
|--|--|
| Raportare ME/Instituția Prefectului-Județul Mureș Program ”Masa caldă” în școli | Pe toată durata implementării proiectului Total beneficiari: 4444 |
|--|--|

ASIGURAREA TRANSPARENȚEI

| | | |
|--|---|--|
| Înregistrarea deponenților în Platforma e-DAI | Publicarea declarațiilor de avere și interese anonimizate pe site-ul ISJ Mureș | Verificarea și transmiterea declarațiilor de avere și interese completate pe Platforma e-DAI către Agenția Națională de Integritate |
| Iunie 2023 | Iunie 2023 | Iunie 2023 |

XV. PLAN DE MĂSURI – AN ȘCOLAR 2023-2024

**PLAN DE MĂSURI
PENTRU PREGĂTIREA UNITĂȚILOR ȘCOLARE ÎN VEDEREA DESCHIDERII
NOULUI AN ȘCOLAR 2020-2021**

| Obiective | Acțiuni pentru realizarea obiectivului | Termen de realizare | Responsabil |
|--|---|---|---|
| I.Restructurarea rețelei școlare | | | |
| 1 Realizarea unui sistem instituțional stabil și funcțional | a. Restructurarea rețelei școlare prin reducerea numărului de unități cu personalitate juridică | iunie 2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți Compartiment plan, normare, salarizare, rețea școlară |
| | b. Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic calificat | iulie-august 2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| II.Resurse umane | | | |
| 1 Realizarea planului de școlarizare pentru învățământul liceal | a1. Organizarea și desfășurarea etapelor de repartizare a absolvenților claselor a VIII-a în învățământul liceal | Etapa I: 02.07-21.07.2024 Etapa II: 22.07-31.07.2024 | Comisia de Admitere Județeană |
| | a2. Organizarea și desfășurarea etapelor de repartizare a absolvenților claselor a VIII-a în învățământul profesional | 29.06-31.07.2024 | Comisia de Admitere Județeană |
| | a3. Repartizări și redistribuiri pe locurile libere și rezolvarea cazurilor speciale, de către Comisia de Admitere Județeană | 03.08– 07.08.2024 | Comisia de Admitere Județeană |
| | b. Organizarea și desfășurarea sesiunilor de BAC 2020 | iulie-sept. 2024 | Inspectori școlari generali adjuncți |
| | c. Cuprinderea în educația timpurie a tuturor copiilor între 3-6 ani | august-sept. 2024 | Directorii de grădinițe |
| | d. Înscrierea copiilor de 6-7 ani în clasa pregătitoare | Mai-sept. 2024 | Directorii unităților școlare |
| 2 Asigurarea cu personal didactic a tuturor unităților de învățământ | a. Transferarea personalului didactic afectat de restrângere de activitate și pretransferarea la cerere pentru apropiere de domiciliu | Conform Calendarului de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2023-2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| | b. Detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice | | Comisia județeană de mobilitate |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | c. Organizarea și desfășurarea Concursului Național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante | | Comisia județeană de mobilitate |
| | d. Încadrarea unităților școlare cu suplینitori prin cumul sau fără studii necorespunzătoare | | Comisia județeană de mobilitate |
| | e. Verificarea încadrării unităților școlare cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic în funcție de normarea acordată | august-septembrie 2024 | Compartiment plan, normare, salarizare, rețea școlară |
| III. Resurse materiale | | | |
| 1 Efectuarea lucrărilor de igienizare și reparații curente în unitățile de învățământ și obținerea autorizației de funcționare | Pregătirea unităților de învățământ înainte de deschiderea anului școlar în condiții specifice cauzate de pandemie conform Ordinului Nr. 5487/1494/31.08.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 | august-septembrie 2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți Directorii unităților școlare. |
| | a. Elaborarea programului de igienizări de către directorii unităților de învățământ | august-septembrie 2024 | Directorii unităților școlare. |
| | b. Prezentarea programelor de igienizări în ședințele consiliilor locale și alocarea fondurilor pentru acestea | august-septembrie 2024 | Directorii unităților școlare. |
| | c. Monitorizarea efectuării lucrărilor și dezinfectărilor de către I.Ș.J. Mureș Pregătirea sălilor de clasă în vederea începerii anului școlar în condiții sanitare adecvate | august-septembrie 2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| | d. Depunerea declarațiilor pe proprie răspundere a directorilor la D.S.P. în vederea obținerii autorizației de funcționare I.S.J. Mureș și D.S.P. Mureș avizează propunerea Consiliului de Administrație al fiecărei unități școlare și înaintează spre aprobare la CJSU scenariul de funcționare pentru fiecare unitate de învățământ | august 2024 septembrie 2024 | Directorii unităților școlare. |
| | e. Evaluarea activității de management școlar în raport cu fișa de evaluare elaborată de M.E.N. | august-septembrie 2024 | Inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| 2 Pregătirea Programului | a. Furnizarea bazei de date privind numărul copiilor și al elevilor pe zone | ieulie 2024 | Inspector școlar general, |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| guvernamental „Lapte și Corn” și a Programului guvernamental „Fruce în școli” în unitățile de învățământ din județul Mureș | către Consiliul Județean în vederea organizării licitației | | Compartiment rețea școlară |
| | b. Asigurarea păstrării în condiții optime a produselor în școli în condiții specifice cauzate de pandemie | iunie-august 2024 | Directorii unităților școlare. |
| | c. Efectuarea analizelor medicale de către persoanele care distribuie produsele lactate și de panificație | septembrie 2024 | Directorii unităților școlare |
| 3 Asigurarea cu manuale școlare și a transportului elevilor | a. Depunerea comenzilor de manuale de către directori la I.S.J. Mureș | mai – august 2024 | Directorii unităților școlare |
| | b. Efectuarea comenzilor către edituri, primirea și distribuirea manualelor în teritoriu | august- septembrie 2024 | Compartiment manuale școlare |
| | c. Verificarea tehnică a microbuzelor școlare în vederea înlăturării oricărui pericol pentru transportul elevilor /Dotarea școlilor cu microbuze în condiții specifice cauzate de pandemie | iunie-septembrie 2024 | Directori Primării |
| | d. Întocmirea raportului final privind pregătirea școlilor pentru începerea anului școlar în condiții specifice cauzate de pandemie | august- septembrie 2024 | Inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| IV. Priorități ale perioadei august-septembrie 2020 | | | |
| 1. Inspecții tematice pe domenii de activitate: | a. domenii inspectate - paza contra incendiilor - protecția muncii - asigurarea necesarului de manuale și rechizite - asigurarea necesarului de documente școlare - evaluarea necesarului de tablete, tehnică de calcul în vederea realizării activităților online unde este cazul - monitorizarea dotării unităților de învățământ cu dezinfectanți și igienizarea spațiilor aferente sistemului de învățământ în condiții specifice cauzate de pandemie - alte domenii referitoare la curriculum și management educațional în condiții specifice cauzate de pandemie | august- septembrie 2024 | Inspectorul școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| 2. Organizarea și desfășurarea ședinței de lucru cu directorii unităților de învățământ | | august - septembrie 2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți |
| 3. Organizarea consfătuirilor cadrelor didactice | | septembrie 2024 | Inspectori școlari generali adjuncți, |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | inspectori școlari de specialitate |
| 4. Deschiderea în bune condiții a noului an școlar respectând măsurile igienico-sanitare care se impun în contextul pandemiei Sars-Cov 2. | 14 septembrie 2024 | Inspector școlar general, inspectori școlari generali adjuncți. Directori |

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Paula-Maria DĂRĂBAN**

CUPRINS

| | |
|---|-----|
| INTRODUCERE..... | 2 |
| VIZIUNEA GLOBALĂ PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA ÎN ANUL 2023 | 3 |
| OBIECTIVE STRATEGICE..... | 4 |
| VIZIUNEA..... | 6 |
| MISIUNEA..... | 6 |
| I. COMPARTIMENTUL MANAGEMENT INSTITUȚIONAL | 7 |
| II. AXE PRIORITARE ÎN DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MUREȘEAN..... | 21 |
| II.1. ABSENTEISMUL | 21 |
| II.2. STRUCTURA REȚELEI ȘCOLARE 2023 – 2024 a) SITUAȚIE COMPARATIVĂ A STRUCTURII REȚELEI ȘCOLARE 2022 – 2023 | 31 |
| II.3. AUTORIZAȚII SANITARE DE FUNCȚIONARE..... | 37 |
| III. RESURSE UMANE..... | 41 |
| IV. RAPORT AL DEPARTAMENTULUI CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 | 43 |
| V. INSPECȚIE ȘCOLARĂ – DEPARTAMENTE, ARII CURRICULARE | 51 |
| V.1. EDUCAȚIE TIMPURIE / ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR | 51 |
| V.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/CLASA PREGĂTITOARE | 67 |
| V.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL..... | 74 |
| V.3.1. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE..... | 74 |
| V.3.2. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE - MATEMATICĂ..... | 79 |
| V.3.3. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII - INFORMATICĂ | 82 |
| V.3.4. ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE – CHIMIE, FIZICĂ | 87 |
| V.3.5. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ, RELIGIE REFORMATĂ, UNITARIANĂ, ROMANO-CATOLICĂ 2023-2024 | 89 |
| V.3.6. ARIA CURRICULARĂ OM-SOCIETATE: ISTORIE ȘI SOCIO-UMANE..... | 92 |
| V.3.7. ARIA CURRICULARĂ ȘTIINȚE, DEPARTAMENTUL BIOLOGIE – GEOGRAFIE | 96 |
| V.3.8. ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE - DEPARTAMENTUL: RELIGIE ORTODOXĂ..... | 101 |
| V.3.9. ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE - DEPARTAMENTUL LIMBI MODERNE | 104 |
| V.3.10. MINORITĂȚI NAȚIONALE | 110 |
| V.3.11. ARIA CURRICULARĂ: ARTE | 113 |
| V.3.12. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT | 119 |
| V.3.13. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC | 131 |
| V.3.14. ARIA CURRICULARĂ: EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE | 137 |
| V.3.15. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE EXTRACURRICULARE | 147 |
| V.3.16. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE | 161 |

| | |
|---|-----|
| VI. EXAMENE NAȚIONALE | 164 |
| VI.1. EXAMENUL DE BACALAUREAT SESIUNEA IUNIE-IULIE 2023 | 164 |
| VI.2. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2022 | 172 |
| VI.3. EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASELOR a II-a, a IV-a, a VI-a | 176 |
| VII. PROIECTE EDUCAȚIONALE | 177 |
| VIII. EVOLUȚIA ÎN CARIERĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ..... | 181 |
| IX. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MUREȘ (CJAP/CJRAE)..... | 184 |
| X. CASA CORPULUI DIDACTIC MUREȘ..... | 232 |
| XI. REPERE ECONOMICE ȘI FINANCIARE..... | 252 |
| XII. ASPECTE JURIDICE ȘI DE CONTENCIOS | 254 |
| XIII. AUDIT PUBLIC INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023 | 257 |
| XIV. ASIGURAREA TRANSPARENȚEI DECIZIILOR ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ PRIN COMUNICAREA ȘI COLABORAREA CU MASS-MEDIA ȘI COMUNITATEA | 261 |
| XV. PLAN DE MĂSURI – AN ȘCOLAR 2023-2024 | 264 |